

ROČNÍ OBDOBÍ – ČESKÝ JAZYK 2. ročník

1. Seřad' měsíce v roce podle abecedy:

2. Na tečky napiš počet slov ve větě. Ve větách zakroužkuj červeně podstatná jména a modře slovesa:

Na podzim odlétají ptáci.

V létě jezdíme stanovat.

V zimě bobujeme.

Na jaře kvetou sněženky.

Změň první dvě věty na věty tázací a napiš je:

3. Dopln' do slov u / ú / ů:

měsíc ___nor, včelí ___ly, k___ra strom___, jarní ___klid, pr___trž mračen, m___žeme br___slit, voňavé r___že, kr___pěje rosy, ___rodná p___da, náradí v k___lně, r___žové květy, hr___šně a jabloně, kr___tá zima, zahradnické n___žky, ___spěšný sadař, červené t___lipány, f___ra dřeva

4. Škrtni vetřelce a doplň nadřazené slovo:

únor, září, úterý, duben _____

léto, zima, rok, podzim _____

Velikonoce, prázdniny, Vánoce, Den matek _____

narcis, tulipán, prvosenka, růže _____

švestka, hruška, broskev, třešeň _____

brusle, hokejka, puk, míč _____

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Komentář k pracovnímu listu:

Pracovní list **Roční období – Český jazyk** vychází ze slovní zásoby materiálu **Roční období** pro vzdělávací okruh Člověk a jeho svět.

Jednotlivá jazyková cvičení jsou rozdělena do ročníků:

2. ročník – abeceda, počet slov, slovní druhy (podstatná jména, slovesa), tázací věty, pravopis u/ú/ů, souřadná a nadřazená slova

3. ročník – slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavná jména, pravopis i, í / y, ý, minulý čas, pádové otázky, vyjmenovaná slova

Pracovní list **Roční období – Český jazyk** se hodí využít až po hodině Prvouky/Přírodovědy, kde se pracovalo s pracovními listy materiálu **Roční období**, popřípadě materiál využít paralelně (hledat slova, obrázky, texty, tabulky apod.).

V případě, že by byl pracovní list **Roční období – Český jazyk** využíván samostatně, je potřeba slovní zásobu žákům s OMJ doprovodit obrazovým materiálem a potřebným vysvětlením.

Pro samostatnou práci žáků s OMJ lze také využít pexeso.

Některá cvičení obsahují pro žáka s OMJ další neznámá slova. Žáci si je mohou vypsát do slovníčku, společně s učitelem dohledat význam na obrázku, v knize, na internetu, nakreslit k nim obrázek, přeložit do svého jazyka apod.

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY