

ČÁSTI DNE

Pracovní list byl vytvořen pro žáky s různou úrovní znalosti češtiny (úkoly lze dle aktuální úrovně žáků upravovat). Využití k společné i samostatné práci.

Věková skupina: 2. - 3. třída ZŠ (pro vyšší ročníky může plnit opakovací funkci)

Český jazyk: Společně s pracovním listem lze v hodinách českého jazyka využít pracovní listy **Části dne – Český jazyk**, zařazený na konci dokumentu. Jednotlivá jazyková cvičení jsou rozdělena do ročníků.

2. ročník – abeceda, rozkazovací a tázací věty, pravopis i, í, y, ý, slova nadřazená

3. ročník – mluvnické kategorie podstatných jmen, slovesa, vyjmenovaná slova a slova příbuzná, minulý čas sloves, souvětí (větný vzorec)

Obsahový cíl:

- Žák třídí pojmy týkající se části dne.
- Žák vyjmenuje a pojmenuje části dne, popíše denní cyklus.
- Žák se orientuje v textu.
- Žák k jednotlivým částem dne přiřazuje činnosti.
- Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě a svém denním režimu.
- Žák vyhledá v textu klíčová slova a informace a seřadí obrázky.
- Žák spolupracuje ve skupinách při aktivitách.
- Žák nakreslí a popíše obrázek.

Jazykový cíl:

- Žák pojmenuje a zapisuje nová slova a spojí je s obrázkem, přiřazuje je k předváděným aktivitám (významem).
- Žák pojmenuje části dne a činnosti prováděné v průběhu dne.
- Žák používá 1. a 3. os. č. j. sloves denní potřeby.
- Žák na otázku *Kdy?* správně používá předložkovou vazbu (*v poledne, v noci*).
- Žák tvoří krátké věty.
- Žák zvolí vhodný pozdrav (dle situace, obrázku).
- Žák doplní slovo do věty, odpoví na jednoduché otázky.
- Žák z písmen poskládá slova z denního cyklu.
- Žák dokáže jednoduše hovořit podle obrázkové osnovy a na základě jazykových struktur z textu (dle své úrovně).
- Žák rozděluje slovesa do slovesných tříd dle češtiny pro cizince.

Slovní zásoba:

části dne, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, snídám, jdu spát, jsem ve škole, obědvám, dělám úkoly, spím, obědvám, čistím si zuby, myju se, češu se, vstávám, oblékám se, hraju si, večeřím, čtu si, dívám se na televizi, učím se, studuju;

podívej, vybarvit, doplň, vylušti, seřaď, napiš, čti, nakresli;

1. (první) osoba čísla jednotného, 3. (třetí) osoba čísla jednotného, koncovka

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Jazykové struktury:

To je ..., Nejdříve je ..., Potom je ..., Následuje ..., Den začíná ..., Pak je (přijde, přichází) ..., Po (poledni) je ..., Den končí ..., Ráno (dopoledne,...) + sloveso v 1. os. č. j. (Ráno snídám.), Dobré ráno. Dobrý den. Dobré odpoledne. Dobrý večer. Dobrou noc. Ráno (dopoledne, ...) + sloveso v 3. os. č. j. (Ráno vstává. Dopoledne si hraje. V poledne obědvá.), To jsem já. ... je 1. osoba. ... je 3. osoba.

AKTIVITY:

Úkol 1: Obrázek Části dne

Pro začátečníky – vyvození nové slovní zásoby (cyklus dne). K jednotlivým slovům učitel promítá / ukazuje obrázky (viz **Příloha – Flashcards**).

Úkol 2: Samostatná práce – žáci vylustí slova a napíší je pod obrázek.

Konverzace: pokročilejší žáci mohou se slovy vymýšlet věty.

Úkol 3: Samostatná práce – procvičení nové slovní zásoby. Pro úplné začátečníky můžou ostatní žáci pantomimicky předvést aktivity, popř. učitel použije obrázky zachycující aktivity (viz **Příloha – Pexeso**).

Tabulka – Pozdravy: Dramatizace: Učitel ukazuje obrázky (viz **Příloha – Flashcards**), žáci se „potkávají na ulici“ a používají správné pozdravy.

Práce s textem (úkony 4, 5):

Úkol 4: Možná aktivita pro celou třídu – společná četba textu, majoritní žáci předvádí činnosti pantomimou.

Úkol 5: Slouží k samostatné práci. Očíslované obrázky mohou posloužit jako obrázková osnova k přečtení textu.

Varianta: obrázky mohou dostat žáci rozstříhané a poskládají je (lze i jako skupinová práce).

Úkol 6: Podle úrovně žáků – začátečníci mohou doplnit obrázky, jednoduchá slova; pokročilejší žáci věty.

Konverzace: na základě tabulky mohou žáci souvisle hovořit o svém dni.

Úkol 7: Kresba obrázku, žák popíše, co namaloval (dle jazykové úrovně).

Úkol lze zařadit jako samostatnou práci, pokud učitel potřebuje pracovat s majoritními žáky na obtížnějším úkolu.

Pexeso (Příloha – Pexeso): Žáci k sobě přiřazují nejprve obrázek a infinitiv (popř. 1. os.), později mohou skládat všechny 4 sloupce.

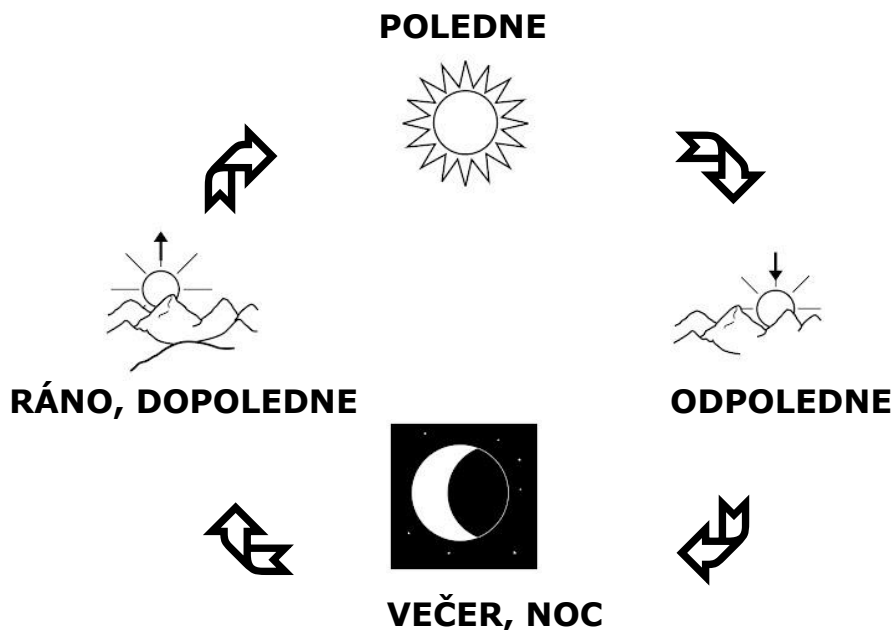
Úkol 8: Slovesné třídy: Žáci s OMJ mohou infinitivy, popř. 1. osoby rozdělovat do jednotlivých slovesných tříd dle češtiny pro cizince: *-AT (-ám), -ET/IT (-ím), -OVAT (-uju), -T (-u)*

Úkol 9: Žáci s OMJ tvoří 1. osobu č.j. z daných infinitivů.

Úkol 10: Žáci s OMJ rozdělují slova (1. osoba č. j. – 3. osoba č. j.)

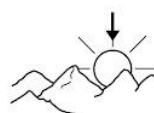
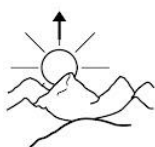
ČÁSTI DNE

1. Podívej se na obrázky. Můžeš je vybarvit.



2. Vylušti části dne a slova napiš k obrázkům.

ČERVE, POODLEDNE, NORÁ, LEDNEDOPO



3. Doplň slova:

RÁNO, DOPOLEDNE, V POLEDNE, ODPOLEDNE, VEČER, V NOCI:

snídám.

jdu spát.

jsem ve škole.

obědvám.

dělám úkoly.

spím.

Pamatuj! - POZDRAVY:

Dobré ráno.

Dobrý den.

Dobré odpoledne.

Dobrý večer.

Dobrou noc.

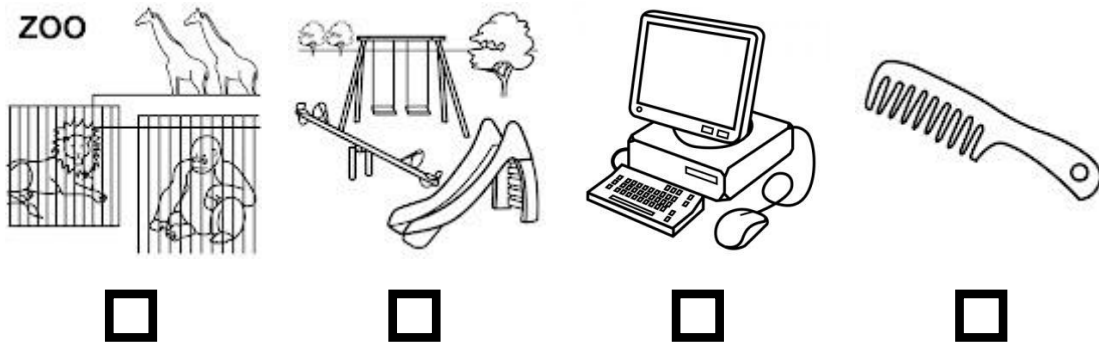


4. Čti:

Aniččina sobota

Anička vstává brzy **ráno**. Čistí si zuby, myje se, češe si vlasy, obléká se a snídá. **Dopoledne** si hraje na hřišti. Obědvá přesně **v poledne**. **Odpoledne** jde s rodiči na výlet, do ZOO nebo do divadla. **Večer** večerí, čte si knížku, hraje si na počítači nebo se dívá na televizi. Potom se myje a jde spát. **V noci** Anička spí.

5. Seřad' obrázky, jak jdou po sobě v textu (napiš čísla 1–4).



6. Napiš, co děláš ty:

RÁNO	ODPOLEDNE	VEČER
<i>vstávám</i>		

7. Nakresli, co děláš nejraději.

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



8. Rozděl slova z pexesa:

-AT (-ám)	-ET/IT (-ím)	-OVAT (-uju)	-T (-u)
<i>vstávat</i>			

9. Napiš správně v 1. osobě (já):

- a) dívat se na televizi _____
- b) hrát si _____
- c) jít na výlet _____
- d) večeret _____
- e) číst si _____

10. Rozděl slova:

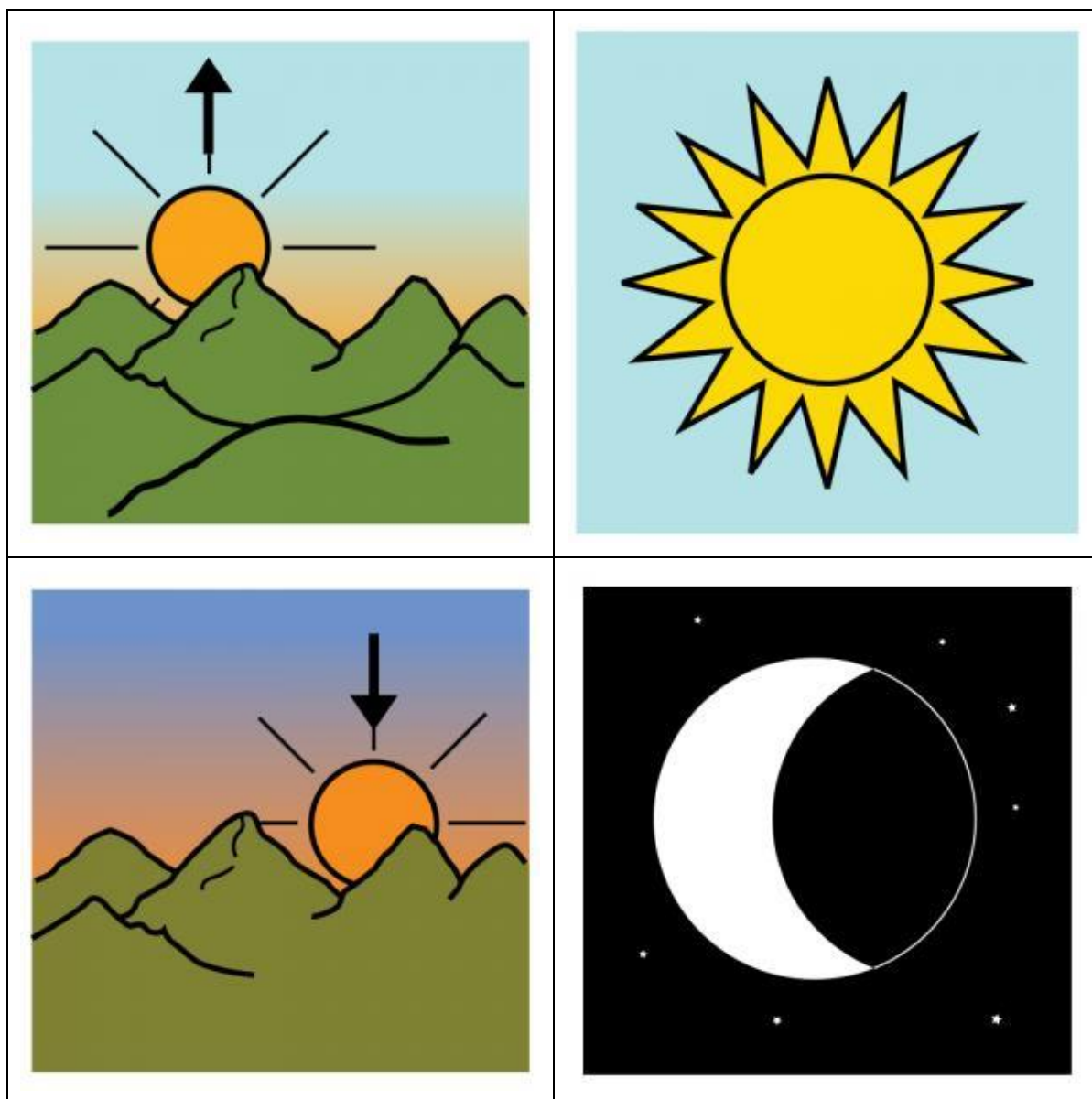
spí, obědvám, snídá, myju se, češe se, učí se, oblékám se, jdu, čte si

1. osoba čísla jednotného (JÁ)	3. osoba čísla jednotného (ON/ONA)
	<i>spí</i>

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Příloha – Flashcards








Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Příloha – Pexeso






obrázek	infinitiv	1. osoba č.j.	3. osoba č.j
	spát	spím	spí
	obědvat	obědvám	obědvá
	snídat	snídám	snídá
	čistit si zuby	čistím si zuby	čistí si zuby
	mýt se	myju se	myje se

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



	<p>česat se</p>	<p>češ<u>u</u> se</p>	<p>češe se</p>
	<p>vstávat</p>	<p>vstáv<u>ám</u></p>	<p>vstává</p>
	<p>učit se studovat</p>	<p>uč<u>ím</u> se stud<u>uju</u></p>	<p>učí se studuje</p>
	<p>oblékat se</p>	<p>oblék<u>ám</u> se</p>	<p>obléká se</p>
	<p>dělat úkoly</p>	<p>děl<u>ám</u> úkoly</p>	<p>dělá úkoly</p>

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



	<p>jít spát</p>	<p>jdu spát</p>	<p>jde spát</p>
	<p>hrát si</p>	<p>hraj<u>u</u> si</p>	<p>hraje si</p>
	<p>večeřet</p>	<p>večeř<u>ím</u></p>	<p>večeří</p>
	<p>číst si</p>	<p>čtu si</p>	<p>čte si</p>
	<p>dívat se na televizi</p>	<p>dív<u>ám</u> se na televizi</p>	<p>dívá se na televizi</p>

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



ČÁSTI DNE – ČESKÝ JAZYK 2. ročník

1. Seřad' následující slova podle abecedy:

ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc

2. První tři věty ze cvičení 3 nahrad' větami rozkazovacími, poslední dvě věty nahrad' větami tázacími:

3. Dopln' i, í / y, ý. Slova si pak můžeš ve cvičení 4 zkontrolovat.

An__čka, č__stí si zuby, sn__dá, na hř__št__, s rod__č__, v noc__,
do d__vadla, večer__, čte si kn__žku, na poč__tač__, d__vá se na televizi

4. Najdi si cvičení 5. Poznáš zvířata na prvním obrázku?

Seřad' je podle abecedy:

Víš, kde žijí?

Jaké zvíře v ZOO máš nejraději? Proč?

5. Napiš slovo nadřazené:

sukně, tričko, ponožky

penál, tužka, guma

snídaně, oběd, večeře

Dobrý den. Dobrý večer. Dobrou noc.

ráno, odpoledne, večer

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



ČÁSTI DNE – ČESKÝ JAZYK 3. ročník

1. Doplň tabulku – urči pád, číslo a rod u **vyznačených** slov v textu:

Aniččina sobota

Anička vstává brzy ráno. Čistí si **zuby**, myje se, češe si vlasy, obléká se a snídá. Dopoledne si hraje na **hřišti**. Obědvá přesně v poledne. Odpoledne jde s rodiči na **výlet**, do ZOO nebo do **divadla**. Večer večerí, čte si **knížku**, hraje si na počítači nebo se dívá na televizi. Potom se myje a jde spát. V noci Anička spí.

podstatné jméno	pád	číslo	rod
Anička			

Podtrhni v textu **modře** slovesa.

2. Napiš první tři větné celky v minulém čase:

3. Vyhledej v textu slova vyjmenovaná nebo slova příbuzná:

4. Najdi v textu souvětí, která mají tyto větné vzorce:

V1 a V2. _____

V1, V2, V3 nebo V4.

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Použité zdroje:

Autoři obrázků a piktogramů:

Vojtěch Šeda, © META, o. p. s.

Sergio Palao, ARASAAC (<http://arasaac.org>), CC (BY-NC-SA)

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY