

Autorka: Barbora Kociánová

PŘÍPRAVA NA HODINU

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 2.

Cíl hodiny: Žák zopakuje již nabyté znalosti o psaní i/y, í/ý po měkkých a tvrdých souhláskách a prohloubí schopnost praktického využití pravidel při psaní slov obsahujících tvrdé a měkké souhlásky.

Dílčí cíle:

Žák naslouchá ostatním při ranním kruhu. Žák spolupracuje s učitelem i se spolužáky. Žák vytváří vlastní formu vzkazu. Žák procvičuje a prohlubuje znalost ve psaní i/í po měkkých souhláskách.

Očekávané výstupy:

- *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- *rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*
- *odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a velká písmena na začátku věty*

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní – Žák naslouchá promluvám druhých lidí a formuluje vlastní myšlenky a názory při ranním kruhu.

Projekt *Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI* je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Autorka: Barbora Kociánová

Kompetence k řešení problémů – Žák samostatně volí způsoby řešení problémů například při psaní diktátu či při kontrole vlaštovky spolužáka.

Průřezová témata: Osobností a sociální výchova

Pomůcky: dopis o Lili a Viliho, papíry na vlaštovky, lístečky na vzkazy, vzkaz, učebnice ČJ, lístečky na reflexi, psací potřeby, sešit na diktáty

Místo, kde bude výuka probíhat: Třída uspořádaná do U

PRŮBĚH VYUČOVACÍ JEDNOTKY:

1)_ÚVOD: Hello class. What day is today? Is it Monday? Tuesday? Wednesday? Thursday? Great. Come here and make a circle.

2) RANNÍ KRUH, 12 minut

Zazpíváme písničku, kterou nejdříve společně přečteme.

D Dobré ráno, **G** dobrý den, **D** tak už tady **A** zase jsem.

Na konci znovu 1. řádek: D G DAD

Chci se učit pěkně psát, rychle číst a počítat.

Práce se mi bude dařit, protože se budu snažit.

V té chvíli zazvoní zvonek, rychle odběhnu a přijdu s dopisem, který mi přinesla paní poštačka. Bude to dopis pro 2. třídu. Dopis může přečíst např. Julinka.

Projekt *Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI* je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Autorka: Barbora Kociánová

Milí druháci,

známe se již druhým rokem a moc rádi s vámi spolupracujeme. Chtěli jsme vás všechny moc pozdravit, protože si myslíme, že hezký dopis potěší každého. Včera jsme společně byli na výletě. Nám už sice byla trochu zima, ale pořádně jsme se na to oblékli, a v teple jsme si den s vámi užili. Jak se vám tam líbilo? Co nového jste se dozvěděli? **(Po kruhu si posíláme srdíčko a vykládáme si dojmy z výletu do bažantnice.)** Doufáme, že jste si to užili i vy a trochu jste si odpočinuli od té těžké práce, kterou ve škole odvádíte. Dnes už ale zase musíte s plným nasazením pracovat. Máme pro vás hned první úkol. Paní učitelka vám s ním jistě ráda pomůže.

Vaším prvním úkolem bude složit z papíru ptáčka, který za zimu odlétá do teplých krajů. Jaký ptáček to asi je? Další instrukce už vám podá paní učitelka. **(Děti se posadí do lavice a složí jednoduchou vlaštovku z papíru.)**

Přejeme vám krásný a úspěšný den!

Lili a Vili

OTÁZKA PRO ŽÁKA S OMJ: Pamatuješ si, jak vypadá bažant? Připravím tři obrázky ptáků. BAŽANTA, VLAŠTOVKU, KACHNU – Vybere bažanta, pojmenujeme vlaštovku a ukážu dětem i papírovou vlaštovku. Vysvětlíme si, že některá slova mohou mít více významů – vlaštovka pták, papírová vlaštovka.

Jinak samozřejmě žák s OMJ také říká své názory k výletu nebo alespoň ukáže pomocí palce, jak se mu výlet líbil, případně použijeme jiný jazyk (ANGLIČTINU).

3) VLAŠTOVKY, 6 minut

Na vlaštovku budou mít děti za úkol napsat 5 slov. Zadám dětem malé hádanky: Je to živočich, žije v zemi a má růžovou barvu – **žížala**. Opět je to živočich, savec, má velmi dlouhý krk – **žirafa**. Je to druh oblečení, nosí ho hlavně pánové a nosí k ní kravatu nebo motýlka – **košile**. Oblečení ukládáme do? **Skříň**. Všichni teď sedíte na? **Židle**. *Připište na vlaštovku ještě jedno slovo, které bude obsahovat měkkou souhlásku. Vlaštovku podepište.*

Projekt Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Autorka: Barbora Kociánová

Vlaštovky potom hodíme spolužákovi naproti – každý si vezme jednu vlaštovku a v lavici přečte slova a opraví případné chyby. Poté zase pošle vlaštovku majiteli. VLAŠTOVKY VYBERU, ABY DĚTI NELÁKALY.

NA TABULI: Během kontroly na tabuli slova zapíši, aby děti měly vzor pro kontrolu, i když by to měly samy zvládnout.

4) OBRÁZKOVÉ ČTENÍ, 5 minut

Učebnice strana 42 – na interaktivní tabuli. Přečteme věty hromadným čtením/půlka třídy. Nejdřív si řekneme, co je na obrázcích. Jaké i se ve slovech píše.

Můžeme to zkusit tak, že třída přečte část věty a žák s OMJ doplní správný tvar podle obrázku. Nebo se o to alespoň pokusí, záleží to na jeho jazykových možnostech, schopnostech.

5) DIKTÁT, 12 minut

Sešity na diktáty. Datum. Nadpis diktát.

Moudrý dědeček, všechny děti, chodí do lesa, vaří rýži, žijí tady, moje věci, Babička smaží kuřecí řízky. Tatínek má dřevě kalhoty. *Podle toho, jak to dětem půjde, můžu diktát zkrátit.*

ELÍK, LUKÁŠ, ŠIMON L.? – DOPLŇ: moudr_ dědeček, chod_ do lesa, všechn_ dět_, vař_ r_ži, žij_ tady, moje věc_ , kuřecí ř_zky.

Přepiš slova a vyznač měkké a tvrdé souhlásky: tetička, kuchyň, ryba, Hynek

ELÍK, LUKÁŠ a ŠIMON jsou děti se speciálními potřebami, myslím si, že pro žáka cizince by tato verze „diktátu“ mohla být klidně také. Žákovi s OMJ bych ale přidala úkol (pokud by na tom byl jinak s pochopením gramatiky dobře), aby ke slovům, která má přepsat nakreslil odpovídající obrázek, tedy aby ta slova nakreslil.

JAK SE TI PRACOVALO? Na prstech 1-10. JAK MYSLÍŠ, ŽE DIKTÁT DOPADNE? *Palec nahoru, střed, dolů.*

Projekt Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Autorka: Barbora Kociánová

Diktát jsme napsali, ale to neznamená, že bychom tvrdé a měkké souhlásky neprocvičovali dál.

6) VZKAZ, 7 minut

Otevřu třídnici - Jé, děti, podívejte se, co mi tady paní ředitelka nechala. Co to je? Je tam napsáno, Báro, nezapomeň prosím zapsat do třídnice. Ano, vzkaz. K čemu je vzkaz? (Musím tam ten štítek opravdu mít.)

Kdy se vzkaz nejčastěji píše a proč? Jaká další písemná zpráva je podobná vzkazu? Proč? Je nutné vždy vzkaz podepsat? Zahraju dětem scénku, kdy volá babička, že přijede v sobotu na návštěvu. Pepíček má toto doma vyřídit, ale bude až do večera na výtvarce, a tak musí doma nechat vzkaz. Děti budou mít za úkol tento vzkaz napsat na lístečky.

Pro žáka s OMJ bych toto zkusila ústně. Předem bych se dětí zeptala, jak může vypadat vzkaz – vyvolám pár dětí, u kterých předpokládám, že ví, jak vzkaz vypadá, aby měli i ostatní nějakou představu. Žák by mi vzkaz od Pepíčku zkusil nejdříve říct a potom až napsat.

7) REFLEXE HODINY, 3 minuty.

Zopakujeme, jaké jsou měkké souhlásky a co se po nich píše. Zkusila bych, aby žák s OMJ souhlásky napsal na tabuli a ostatní žáci mu budou pomáhat, diktovat, radit. Měkké souhlásky ovládám bezpečně ☺, většinou rozpoznám měkké souhlásky :-/ , nerozpoznám je a potřebuji ještě procvičovat ☹. Na štítky nakreslí děti smajlíky a nalepí je na bílou tabuli – rozdělená na tři části. Zhodnotíme práci slovně.

Projekt Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

