

## LIDSKÉ SMYSLY – ČESKÝ JAZYK 4. ročník

1. Spoj správné dvojice:

výborný	jazyk
citlivý	oči
velké	sluch
modré	ucho
dlouhý	nos

2. Napiš slova podřazená k nadřazenému slovu:

### SMYSLY

---

3. Napiš správně 2. pád:

Do (nos) ..... můžeme vdechnout viry a bakterie.

Nervová vlákna přenáší informace do (mozek) .....

Sluchové kůstky nesou zvuk do (vnitřní ucho) .....

Bez (jazyk) ..... nemůžeme ochutnávat jídlo.

Vyplázl jazyk z (pusa) .....

4. Urči rod a číslo:

mozek rod: ..... číslo: .....

ruka rod: ..... číslo: .....

oči rod: ..... číslo: .....

prsty rod: ..... číslo: .....

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



**Komentář k pracovnímu listu:**

Pracovní list **Lidské smysly – Český jazyk** vychází ze slovní zásoby materiálu **Lidské smysly** pro vzdělávací okruh Člověk a jeho svět.

Jednotlivá jazyková cvičení jsou rozdělena do ročníků (2. – 5. třída):

2. ročník – abeceda, spodoba, množné číslo, čtení

3. ročník – podstatná jména, slovesa, rod podstatných jmen, synonyma, pravopis i, í, y, ý a vyjmenovaná slova

4. ročník – spojování přídavného jména s podstatným, slova podřazená, správný tvar slov (2. pád jednotného a množného čísla), rod a číslo podstatných jmen

5. ročník – synonyma, přídavná jména, slovní druhy

Pracovní list **Lidské smysly – Český jazyk** se hodí využít až po hodině Prvouky/Přírodovědy, kde se pracovalo s pracovními listy materiálu **Lidské smysly**, popřípadě materiál využít paralelně (hledat slova, obrázky, texty, tabulky apod.).

V případě, že by byl pracovní list **Lidské smysly – Český jazyk** využíván samostatně, je potřeba slovní zásobu žákům s OMJ doprovodit obrazovým materiálem a potřebným vysvětlením.

Z pracovních listů materiálu **Lidské smysly** lze vybírat úkoly a texty pro jednotlivé třídy dle náročnosti, např. ve 2. ročníku se žáci seznamují s pěti lidskými smysly, ale v 5. ročníku popisují stavbu jednotlivých smyslových orgánů.

Učivo je rozděleno dle jednotlivých smyslů, žáci se seznamují se základní terminologií (klíčovými slovy), funkcemi a odlišnostmi smyslů a dále si rozšiřují slovní zásobu i pomocí encyklopedií, slovníku, učebnice apod. Pracovní listy lze používat na doplňování informací, kreslení, tvoření krátkých vět (otázek, odpovědí).

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY

