

VOLNÝ ČAS

Obsahový cíl:

Dítě

- mluví o svých volnočasových aktivitách (v souvislosti s časem – co kdy – a v souvislosti s emocemi – baví mě, nerad)
- rozumí, co kdo dělá ve svém volnu
- domluví se, kdy má čas a může něco dělat

Jazykový cíl:

Dítě pochopí (na různých úrovních) časování sloves (minimum: 1. a 2. osoba jednotného čísla, rozdělení sloves do 4 skupin; maximum: např. vid, tvorba slovesných podstatných jmen, ...)

Co většinou předchází, co by měly děti umět; jinými slovy – co je potřeba případně přidat jako výukové téma: osobní zájmena, slovesa být, mít, jít, dny v týdnu a hodiny

Slovní zásoba: bruslit, lyžovat, hrát fotbal, jezdit na kole, hrát na flétnu, hrát tenis, hrát hokej, hrát florbal, boxovat, dělat kung-fu, jezdit na koni, zpívat, sportovat, plavat

Kartičky a slovníček najdete na <https://www.inkluzivniskola.cz/volny-cas-karticky-slovnicky>

Jazykové struktury:

kam jdeš, já jdu, nejdeš, můžeš, chodím, chodíš, děláš nějaký sport, umím, umíš, rád, ráda, nerad, nerada, baví mě, nebaví mě

Postup v kostce:

1. Nejprve pracujeme s obrázky (např. chňapačka),
2. Pak je spojujeme se slovy (ideálně si připravíme kartičky)
3. Upevňujeme slovní zásobu pomocí **pracovního listu**
4. následuje práce s dialogem a návrat k obrázkům ze začátku hodiny a z 1. strany pracovního listu v tréninku jednoduché domluvy s kamarádem.
5. Dále podle potřeby jednotlivých dětí a úrovně skupiny pracujeme se slovníčkem a gramatikou (viz odkaz výše na inkluzivniskola.cz) – časování v přítomnosti.
6. Poté si každé dítě pomocí různých aktivit – pracovní list, myšlenkové mapy, postery – upevňuje slovní zásobu, která se ho týká, a učí se mluvit o sobě a konverzovat s dalšími dětmi.

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Tento způsob práce kombinuje několik postupů a typů aktivit, které se mi osvědčily jako hladké střídání diagnostiky, motivace, ověřování a upevňování učiva. Zároveň se různé části dají rozšířit nebo vypustit podle toho, jaké máte děti – ať znalostmi, nebo povahou. Některé části s pokročilými dětmi prosvištíte, s pomalejšími začátečníky se zdržíte déle u úvodní aktivity a z diagnostického cíle je cíl výukový...

Hlavní věc na začátku výuky podle tohoto postupu je, že se držíme omezené slovní zásoby, které všichni rozumí, a dáváme ji do jasných a srozumitelných jednoduchých frází. Toto minimum můžou pokročilejší variovat, ale na začátku se striktně držíme toho, aby i ten nejpokročilejší říkal a doplňoval přesně to, co jsme stanovili.

Důležité je, že každé dítě se aktivity může zúčastnit podle svých znalostí a povahy. Všichni jsou spolu kolem jednoho úkolu, pro někoho je to úkol opakovací, výzva jako hra, pro někoho je to situace, kdy se učí úplně nová slova. Rozdělení do úrovní se děje mimo plán učitele, učitel tady jen pozoruje a děti se zapojují podle svých schopností.

Podrobný popis postupu práce ve třídě i s fotkami najdete v průvodci **Učíme češtinu jako druhý jazyk** na str. 94. Ke stažení na https://www.meta-ops.cz/sites/default/files/meta_ucime_cestinu_jako_druhy_jazyk_pruvodce_pro_ucitele_online.pdf.

Autoři obrázků a piktogramů:

Vojtěch Šeda, © META, o. p. s.

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.

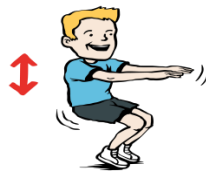


MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

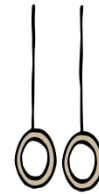


VOLNÝ ČAS

1. Napiš k obrázkům slova z tabulky.



a)..... b)..... c)..... d).....



e)..... f)..... g)..... h).....



ch)..... i)..... j)..... k).....



l)..... m).....

BRUSLIT	DĚLAT DŘEPY	LYŽOVAT	HRÁT FOTBAL	JEZDIT NA KOLE
HRÁT NA FLÉTNU	HRÁT TENIS	HRÁT HOKEJ	HRÁT FLORBAL	BOXOVAT
DĚLAT KUNG FU	JEZDIT NA KONI	ZPÍVAT	CVIČIT NA KRUZÍCH	SPORTOVAT

2. Čti dialog a napiš k obrázkům, kdo je Jirka a kdo je Petr.

KAM JDEŠ?

Petr: Ahoj, Jirko.

Jirka: Čau. Kam jdeš?

Petr: Já jdu hrát s klukama fotbal. Jdeš taky?

Jirka: Nemůžu. Já jdu na plavání. Ty nechodíš dneska plavat?

Petr: Dneska ne, chodím v pátek.



3. Doplně:

Petr:, Jirko.

Jirka: Kam

Petr: Já s klukama fotbal. taky?

Jirka: Ne. Já na plavání. Ty

dneska

Petr: Dneska ne, v pátek.



ahoj čau jdeš jdu hrát jdeš jdu nechodíš plavat chodím

4. Povídejte si a používejte obrázky ze cv. 1.

- Kam jdeš?
- Já jdu Jdeš taky? Nemůžu, jdu

5. Napiš odpovědi na otázky.

Kam jdeš dnes po češtině?

Kam jdeš po škole?

Chodíš plavat?

Děláš nějaký sport?

6. Vytvořte si plakáty:

- **Co děláš** RÁNO-----VE ŠKOLE-----ODPOLEDNE A VEČER.
- **Napiš, co děláš RÁD / RÁDA.**
- **Najdi někoho, kdo RÁD a NERAD** dělá stejné věci.
- **Vytvořte si plakát pro celou třídu.**



7. Zakroužkuj, co umíš.



8. Vybarvi, co je pravda.

Umíš bruslit?	ANO, umím.	NE, neumím
Umíš jezdit na kole?	ANO	NE
Umíš jezdit na koni?	ANO	NE
Umíš boxovat?	ANO	NE
Umíš hrát na flétnu?	ANO	NE
Umíš dělat dřepy?	ANO	NE
Umíš cvičit na kruzích?	ANO	NE

9. Napiš: Umím...

.....

.....

10. Povídejte si: Kdo umí bruslit? Kdo umí hrát na flétnu? Co kdo umí?