

## JÍDLO – VÝSLOVNOST

### Cíle:

- žák napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze z tématu Jídlo (nahlas i potichu)
- žák rozvíjí fonemický sluch
- žák vyvozuje a rozlišuje hlásky *s, š, c, č*
- žák doplňuje hlásky do textu
- žák dbá na správný přízvuk
- žák správně intonuje a rozlišuje oznamovací a tázací věty

### Před nácvikem výslovnosti

- ✓ jazykový strečink:
  - hláska *S* – jako když syčí had,
  - hláska *Š* – jako když chtějí říct *pššš*, pusa je našpulená,
  - hláska *C* – hlásky se docílí tak, že řeknou *t* v kombinaci se *s*
  - hláska *Č* – dosáhneme kombinací *t* a *š*
- ✓ trénink: *si, se, sa, so, su, sisi, sese, sasa, soso, susu, ši, še, ša, šo, šu, šiši, šeše, šaša, šošo, šušu...*

### AKTIVITY na trénink výslovnosti:

#### Poslechový test:

- ✓ co studenti slyší
- ✓ v případě problémů se vraťte k nácviku

Zadání pro lektora:

*S vs Š:*

*šít, sál, šál, pokus, šnek, sok, kaše, myslet, čas, snack, šance, sloh, nos, šok*

*C vs. S*

*pes, noc, sestra, cit, noci, císař, nosí, moc, most, prase, cep, cena, práce, pocit*

*C vs. Č*

*čáp, cesta, pečen, člověk, kočka, cop, čert, mlč, cítit, koláč, cena, pecen*

#### Dialog (cv. 1)

- ✓ studenti doplňují dialog podle poslechu (především hlásky *c, č*, záměrně také *ř, ch, h, ě*)
- ✓ s textem lze následně pracovat v tématu Jídlo
- ✓ cílem je trénink správné sluchové diferenciace

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



### Poslech (cv. 2)

- ✓ studenti doplňují hlásky podle poslechu
- ✓ před poslechem provedte krátký jazykový strečink na problematické hlásky

### Diktát mezi spolužáky (cv. 3, viz příloha)

- ✓ studenti si buď můžou jednotlivá slova diktovat po dvojicích/trojicích, nebo vždycky jeden celé skupině
- ✓ následuje kontrola
- ✓ zvažte, kdy diktát dát, jsou tam i slova, se kterými se studenti mohou seznámit až ke konci lekce, popř. v dalších lekcích (*kečup, hořčice, šlehačka*). U poslechu nevadí, že neznají význam, později se s ním stejně seznámí, ale k zápisu může být potřeba.

### Poslech (cv. 4)

- ✓ studenti doplňují hlásky podle poslechu

### Diakritika (cv. 5)

- ✓ lektor čte slova, studenti doplňují diakritiku, pak společně čtete

Zadání pro lektora:

*palačinky, med, sýrový, brokolice, párky, salát, maso, cibule, polévka, rýže, čokoláda, banán, nejím, mléko, limonáda, máslo, rohlík, knedlík, pórek, kaše, zákusek, zmrzlina, olivy, špenát, cukrárna, pekařství, často, zelí, syrový, omáčka, snídám, vařený*

### Morseovka (cv. 6)

- ✓ lektor čte slova, studenti píšou slova do sloupců podle symbolů Morseovky
- ✓ společné čtení

Zadání pro lektora:

*knedlík, omáčka, maso, nejím, kaše, polévka, banán, často, špenát, párky, salát, rohlík, rýže, cukrárna, snídám, mléko, pórek, máslo, zelí, sýrový*

### Cesta

- ✓ cílem je správně přečíst slova a slyšet přečtené
- ✓ princip je jednoduchý: studenti pracují ve dvojicích, první S se ptá: *Co říkáš?*, druhý S si v duchu vybere číslo, ke kterému chce dojít, a odpovídá: *Říkám...* a postupuje přes slova k číslu, které si vybral (příklad: chci dojít k číslu 14 → *Říkám: máslo, kožený, vařit, s masem*; pokud S říká *máslo*, od *másla* může postupovat buď jen ke *kožený*, nebo *koření*, od *kožený* buď jen k *vařit*, nebo *vážít*, od *vařit* může postupovat buď jen k *s máslem*, nebo *s masem*).
- ✓ student, který poslouchá, postupuje po slovech, která slyší, a nakonec řekne číslo, k němuž došel. Pokud slyší něco, co neodpovídá postupu, musí říct hned: *Ještě jednou, prosím.* a ujasnit si, kde se nacházejí.
- ✓ na začátku je potřeba si všechny minimální páry po sloupcích přečíst a ujasnit jejich výslovnost

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Autorka: Michaela Paldusová

- ✓ jako první diktuje L, zhruba 3x, když všichni pochopí, umí vyslovit a správně slyší, začnou pracovat ve dvojicích
- ✓ nakonec můžou S, kteří chtějí, vyzkoušet, jestli dovedou L a celou třídu ke správnému číslu

## **Oznamovací a tázací věty** (cv. 7, 8 a 9)

- ✓ studenti čtou věty se správnou intonací: u oznamovací věty klesnou hlasem (cv. 7) a u otázky stoupnou (cv. 8)
- ✓ studenti poslouchají a doplňují interpunkční znaménko podle toho, jestli slyší otázku, nebo oznamovací větu (cv. 9)

Zadání pro lektora:

*Jirka je z Prahy. Dnes píšeme test? Eva je doktorka. Tomáš je nemocný? To je tvoje tužka? Ted' je čeština. Hraješ na housle. Potřebuješ novou knihu? Jedeme na výlet. Lékárna je vedle divadla? V pondělí jdeme do divadla.*

## **Diktát**

- ✓ každý student dostane jednu větu, musí správně realizovat buď větu oznamovací, nebo otázku
- ✓ ostatní S ukazují, jestli slyšeli otázku (ruce nahoru; kartička s otazníkem), nebo oznamovací (ruce rovně a mírně dolů; kartička s tečkou)

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**1. Poslouchejte a doplňte hlásky:**

**Káťa:** Jak\_\_ ovo\_\_e má\_\_ r\_\_da? Ch\_\_i d\_\_lat ovo\_\_ný \_\_alát.

**Li:** M\_\_m mo\_\_ r\_\_da mel\_\_n a ja\_\_ody. A taky jablka. Ale n\_\_m\_\_m r\_\_da anana\_\_.

A ví\_\_, \_\_e má Christian aler\_\_ii na o\_\_e\_\_y?

**Káťa:** Aha, to nevím! Maminka ch\_\_e k\_\_pit o\_\_e\_\_ový dort! Musíme k\_\_pit teda jiný...

**Li:** \_\_o t\_\_eba \_\_okol\_\_dov\_\_? Zn\_\_m jednu \_\_ukr\_\_rnu a tam d\_\_lají mo\_\_dobr\_\_ \_\_okol\_\_dov\_\_ dort\_\_.

**Káťa:** Tak jo. A \_\_o k pití? K\_\_p\_\_me limon\_\_dy? Nebo džus?

**Li:** Emil m\_\_ r\_\_d malinovou limon\_\_du, já taky, ale Christian ne. Christian m\_\_ r\_\_d pomeran\_\_ov\_\_ džus.

**Káťa:** Dob\_\_e, tak k\_\_p\_\_me p\_\_meran\_\_ov\_\_ džus, malinov\_\_ limonád\_\_ a perliv\_\_ vod\_\_.

**2. Poslouchejte a doplňte hlásky:**

Ráno většinou snídám mü\_\_li a mléko a piju \_\_erný \_\_aj. K sva\_\_ině mám \_\_asto \_\_leba a \_\_alám nebo \_\_unku. Ob\_\_dvám ve \_\_kolní jídeln\_\_. Mám rád t\_\_stoviny, pizzu a polévky. Moje obl\_\_bená pol\_\_vka je raj\_\_ká. Nemám rád knedlíky a \_\_ladká jídla jako například pala\_\_inky. N\_\_kdy nejím \_\_elí. K ve\_\_eři jím většinou chleba, \_\_eleninu a vají\_\_ka. N\_\_kdy jím ve\_\_er ovo\_\_e. Ale mám alergii na oře\_\_y, nemůžu oře\_\_y jíst. Nej\_\_em vegetarián, ale nemám rád ma\_\_o. Jím jenom kuře\_\_í. Přes den piju vodu, \_\_aj a n\_\_kdy coca-colu.

**3. Diktujte spolužákovi diktát.**

.....

.....

.....

.....



**7. Čtěte oznamovací věty. Na konci klesněte hlasem:**

Petr je student.

Káťa je z Ameriky.

Emil nemluví anglicky.

Káťa bydlí v České republice.

Christian hraje hokej.

To je pero.

To je tvůj batoh.

**8. Čtěte otázky. Na konci stoupněte hlasem:**

Petr je student?

Káťa je z Ameriky?

Emil nemluví anglicky?

Káťa bydlí v České republice?

Christian hraje hokej?

To je pero?

To je tvůj batoh?

**9. Poslouchejte a řekněte, jestli slyšíte otázku, nebo oznamovací větu.****Na konci věty napište znaménko (otazník ?, nebo tečku .):**

Jirka je z Prahy

Dnes píšeme test

Eva je doktorka

Tomáš je nemocný

To je tvoje tužka

Teď je čeština

Hraješ na housle

Potřebuješ novou knihu

Jedeme na výlet

Lékárna je vedle divadla

V pondělí jdeme do divadla

**Diktát mezi spolužáky**

dušená rýže	zeleninový salát
bramborová kaše	vanilková zmrzlina
černý čaj	cibule
brokolice	palačinky
kyselé okurky	rajčata
kečup	šlehačka
česneková polévka	vejce
hořčice	špagety

**Cesta**

CO ŘÍKÁŠ?	maso	syrový	salát	hořký	1
			sálat	horký	2
		sýrový	párky	řízek	5
			parky	žízeň	6
	máslo	kořenění	med	zelí	9
			měď	čočka	11
		kožený	vařit	s máslem	13
			vážit	s masem	14
				vařený	15
				vážený	16

CO ŘÍKÁŠ?	maso	syrový	salát	hořký	1
			sálat	horký	2
		sýrový	párky	řízek	5
			parky	žízeň	6
	máslo	kořenění	med	zelí	9
			měď	čočka	11
		kožený	vařit	s máslem	13
			vážit	s masem	14
				vařený	15
				vážený	16



## Diktát

Máme k obědu guláš.	Potřebuješ nové kalhoty?
Jirka není z Čech?	Káťa je učitelka?
Eva hraje hokej.	Christian je v Praze?
Hraješ na housle?	Dnes píšeme test.
V úterý jdeme do divadla?	Zítra není chemie.
Lékárna je vedle kina.	Jedeme na výlet?
Teď je matematika?	To je jeho kamarád?

