

Metodický list

Obsahový cíl:

Dítě umí popsat vlastní věci, dokáže najít věc podle popisu, dokáže popsat věc, i když neví, jak se to řekne česky, zvládne situaci, že si někde něco zapomnělo, umí napsat Popis věci jako slohový útvar.

Jazykový cíl:

Volíme různou úroveň podle schopností dětí, pracujeme především s rozdílem pasivní a aktivní slovní zásoby:

Dítě správně spojuje tvary přídavných a podstatných jmen podle rodu (malá tužka, velký šátek)

Dítě umí identifikovat, pokročilejší vytvořit přídavné jméno z podstatného a naopak, např. sklo – skleněný, dřevo – dřevěný.

Dítě používá slovní zásobu ve 4. pádě.

Slovní zásoba:

Záleží na předmětech, které máme k dispozici – tento materiál pracuje se slovy:

stůl, míč, bambule, kostka, sklenice, kelímek, trsátko, šátek, had, hřebík, penál, batoh, bunda hranatý, kulatý, špičatý, ostrý, gumový, plastový, skleněný, dřevěný, kovový, papírový, látkový, železný, malý, velký.

Jazykové struktury:

je / jsou

Co potřebujeme: Tašku s věcmi, názvy věcí na kartičkách (kostka jako věc a kartička KOSTKA), každá věc je popsána několika adjektivy (podle toho, jaké ty věci jsou). Např. Kostka – velká, dřevěná, hranatá. Adjektiva jsou také na jednotlivých kartičkách. Pracovní list, případně i barevné papíry.

Postup (k bodům 1 a 2 nepoužíváme pracovní list):

1. Nejprve pracujeme s reálnými věcmi, říkáme si, co to je a jaké jsou, používáme kartičky.
2. Rozdělujeme podstatná jména a přídavná jména na rody podle zakončení – vznikne nám hromádka/skupina slov a věcí ženského, mužského a středního rodu.
3. Upevňujeme slovní zásobu a gramatiku pomocí **pracovního listu**.
4. Trénujeme slovní zásobu a rozhovory o tom, že někdo něco ztratil.
5. Podle popisu děti poznávají vlastní i cizí věci z jasného výběru a nakonec je samy popisují.
6. Děti popíšíou svoje věci – penál, bundu, případně něco složitějšího podle pokročilosti.

Tento způsob práce kombinuje několik postupů a typů aktivit, které se osvědčily jednak jako zábavné a jednak jako hladké střídání diagnostiky, motivace, ověřování a upevňování učiva. Zároveň se různé části dají rozšířit nebo vypustit podle toho, jaké máte děti – ať znalostmi, nebo povahou. Některé části s pokročilými dětmi prosvištíte, s pomalejšími začátečníky se zdržíte déle např. u úvodní aktivity a z diagnostického cíle je cíl výukový.

Důležité je, že každé dítě se aktivity může zúčastnit. Všichni jsou spolu kolem jednoho úkolu, pro někoho je to úkol opakovací, výzva jako hra, pro někoho je to situace, kdy se učí úplně nová slova. Děje se to ale mimo plán učitele, učitel tady jen pozoruje a děti se zapojují podle svých schopností.

Tento pracovní list a postup výuky můžete použít jak ve smíšené skupině, tak při individuální výuce.

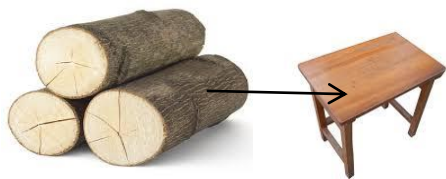
Podrobný popis i s fotkami z výuky najdete v průvodci **Učíme češtinu jako druhý jazyk** na str. 112. Ke stažení na tomto odkazu:

https://www.meta-ops.cz/sites/default/files/meta_ucime_cestinu_jako_druhy_jazyk_pruvodce_pro_ucitele_online.pdf.

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



POPIS PŘEDMĚTŮ – Z ČEHO TO JE? JAKÉ TO JE?



Stůl je ze dřeva. Ten stůl je dřevěný.



Stůl je ze železa. Ten stůl je železný.



Stůl je ze skla. Ten stůl je skleněný.

1. Dopln.

sklo	skleněný	ze skla
dřevo		
železo		
kov		
papír		
plast		
umělá hmota		
látka		
guma		

Doplň:
 -O → - A
 -A →
 -souhl. →

z kovu ze dřeva ze železa z umělé hmoty z plastu z látky z papíru z gumy ze skla
 papírový plastový gumový látkový dřevěný železný kovový umělohmotný skleněný

2. Dopln. (Pozor na koncovku ý, á, é. Je míč kulatý, kulatá nebo kulaté?)

kulatý
měkký

hranatý
tenký

špičatý
chlupatý

ostrý
tvrdý

malý
dlouhý



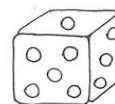
míč

.....
.....
.....



bambule

.....
.....
.....



kostka

.....
.....
.....



had

.....
.....
.....



sklenice

.....
.....
.....



kelímek

.....
.....
.....



šátek

.....
.....
.....



trsátko

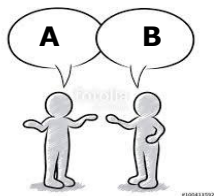
.....
.....
.....



hřebík

.....
.....
.....

3. Čtete a mluvíte.



Dialog 1 - Co hledáš?

A: Ahoj, co hledáš?

B: Trsátko.

A: A jaké je?

B: Je malé, plastové, tvrdé. A je na něm obrázek želvy.

A: Tadyto fialové?

B: Ano, děkuju.

A: Není zač.



Dialog 2 - Co hledáš?

A: Ahoj, co hledáš?

B: Trsátko. Zapomněla jsem ho tady. Neviděl jsi ho?

A: A jak vypadá?

B: Je malé, plastové, tvrdé. A je na něm obrázek želvy.

A: Tady jsou dvě? Je tam to tvoje?

B: Tadyto fialové. Děkuju.

A: Není zač.



4. Popiš 3 svoje věci - batoh, mobil, penál. U každé věci napiš min. 3 přídavná jména.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....