

..META*~

Komunikace bez znalosti jazyka

cíl: zažít si komunikaci bez znalosti jazyka

časová dotace: 45 minut

věková skupina: 1. - 9. třída (aktivity je možné přizpůsobit různým věkovým skupinám, obměny a varianty v popisu zadání)

pomůcky: papír a tužka pro každého

prostředí: v místnosti i venku

příprava před hodinou: ne

Zadání aktivity (7 min):

- děti shromáždíme nejlépe v kruhu a seznámíme je se zadáním hry
- řekneme dětem, že budou pracovat ve vylosovaných skupinách po 3 - 4 členech (skupiny označíme písmeny abecedy)
- každá skupina bude představovat jednu zemi a dostane za úkol vymyslet si:
 1. společně jednoslovný název země
 2. každý ze skupiny sám za sebe, čím se živí, co rád jí (cokoliv: zeleninu, jehličí, vodu, mravence, hlínu, kameny, špagety...) a nazve to ve "své" nové řeči
 3. všechna nově vymyšlená slova ve skupině A budou začínat na písmeno A, skupiny B na B atd. (*stejná počáteční písmena umožní zejména mladším dětem lepší orientaci ve skupinách*)

Nově vymyšlená slova nesmí být již existující = nesmí nic znamenat (ani v cizím jazyce).

Př.: *společný název země Along, Franta si vymyslí, že se živí mušlemi, nazve je Asak, Maruška jí pomeranče, nazve je Ametok ...*

Toto pak budou po celou dobu pro hry jediná slova, která budou moct říkat nahlas.

- až budou mít vše vymyšlené, budou se snažit zjistit, jak se jmenují ostatní země, co jejich obyvatelé jedí (nahlas mohou říkat jen svá nová slova)

→ na tabuli napíšeme, co mají ve skupině vymyslet (bod 1. - 2.)

- jednoslovný název země (společně)
- čím se živí, co jí (každý sám za sebe)

(všechna slova ve "své" nové řeči začínající na stejné písmeno)

→ vylosujeme děti do skupin po 3 - 4 členech (podle počtu dětí ve třídě) a skupinám dáme písmena

..META*~

Práce ve skupinách (8 min):

- děti se ve skupinách rozmístí po místnosti tak, aby se skupiny navzájem nerušily a vymýšlí společně název své země a každý člen skupiny sám za sebe, čím se živí + nové slovo
- za skupinu si mohou děti napsat všechny údaje na papír, aby je nezapomněly

Př.: skupina A: *název země Along, Franta - mušle - Asak, Maruška - pomeranče - Ametok, Sára - žížaly - Apisum ...*

Hra (10 min):

- řekneme dětem, že až začne hra, nesmí již nikdo používat nahlas jiná slova než ta, která si vymyslely ve svých skupinách a hra je časově limitována na 10 minut
- cílem hry je získat pro svoji skupinu tyto informace (mohou si je zapisovat na papír):
 - o jak se jmenuje země skupiny A, B, C, D, E, F...
 - o co jednotliví členové ze skupiny jedí - konkrétně co a název v nové řeči
- zapisování získaných informací na papír si může každý psát již jak chce
příklad zápisu: Př.: skupina A: *název země Along, Franta - mušle - Asak, Maruška - pomeranče - Ametok, Sára - žížaly - Apisum*
 - o strategie a možnosti dorozumívání jsou na fantazii dětí (k dorozumívání není povolen mobil, nesmí si dopisovat - mohou kreslit, hrát pantomimu...)
 - o hra je skupinová, členové skupiny tedy získávají informace společně (skupina by tedy měla pracovat na získávání informací dohromady)
- skupina má svůj úkol splněn, když má na papíře zapsány názvy všech zemí ostatních skupin a u každého jejich člena člena, čím se živí a jak toto slovo zní v jeho novém jazyce
- po uplynutí 10 minut hru ukončíme, ať skupiny svůj úkol stihly nebo ne
- cílem hry není získat úplně všechny informace, ale zažít si komunikaci bez použití své řeči

Reflexe (20 min):

- děti shromáždíme opět nejlépe v kruhu a vyzveme je, aby si sedly vedle sebe tak, jak byly ve skupinách
- v kruhu necháme promluvit každé dítě na pocit ze hry (můžeme jít bezpečně po kruhu bez vyvolávání). Nabídneme tyto otázky k zamyšlení a k vyjádření: *Jaké to pro tebe bylo? Jak ses cítil/a? Jak ti to šlo? Co bylo nejtěžší/nejlehčí? Dozvěděl/a ses o sobě něco nového?*
- po ukončení kruhu směřujeme další otázky již k celé třídě: *Co vám pomáhalo v dorozumívání? Uvědomili jste si během této hry něco? Zažily jste někdy podobnou situaci?*

..META*~

- na závěr hru rychle vyhodnotíme, ptáme se postupně všech skupin:
 - o Zvedněte ruku všichni členové skupiny A. *Jak se jmenovala vaše země? Čím se živí jednotliví členové a jak zní to slovo v jejich nové řeči?*
 - o ostatní skupiny si během toho kontrolují, zda své informace získaly správně (špatné informace si škrtná)
 - o pokračujeme stejným doptáváním na všechny skupiny
 - o na konci si skupiny sečtou, kolik správných názvů ostatních zemí se jim dohromady podařilo zjistit a o kolika dětech z jiných skupin zjistily, co jedí a jejich nová slova
- na úplný závěr můžeme požádat děti, aby nám na pomyslné škále ukázaly, pomocí zvednuté ruky nad hlavu 100%, před sebe 50%, směřující k zemi 0%:
 1. jak se jim aktivita líbila - semafor (nahoru = super, před sebe = napůl, dolů = vůbec)
 2. jak se teď cítí - náladoměr (nahoru = skvěle, před sebe = neutrálně, dolů = špatně)

→ Pokud některé z dětí při závěrečné reflexi ukazuje náladu pod 50% je vhodné se ho ještě po hodině doptat, co se stalo/děje, jestli něco nepotřebuje.

→ Děti do skupin losujeme, nenecháme je skupiny tvořit samostatně. Eliminujeme tím případné rizikové situace, kdy se někdo z dětí stává nechtěným členem skupiny, který zůstává nakonec.

Obměny/varianty:

Pro mladší děti je možné mít již nachystané názvy zemí i nová vymyšlená slova (co jednotliví členové jedí a jak se to slovo řekne v jejich nové řeči. Děti se pak slova jen naučí. Pro starší děti je možné v zadání vypustit: všechna slova ve "své" nové řeči začínající na stejné písmeno.