

Procházka školou

cíl: seznámení nového dítěte s budovou školy (důležité místnosti), nová slovíčka

časová dotace: 45 minut

věková skupina: 1. - 9. třída (aktivita je možné přizpůsobit různým věkovým skupinám)

pomůcky: papír a tužka pro každého

prostředí: v budově školy

příprava před hodinou: ano

Před touto aktivitou je třeba promyslet, se kterými místnosti chceme nově příchozí dítě seznámit (podle typu školy). Jedná se zpravidla o:

- kmenovou třídu
- místnost, kde sedí třídní učitel/ka (sborovna, kabinet)
- WC - kluci/holky
- tělocvična
- jídelna
- šatna
- knihovna
- odborné učebny

Během této aktivity se budou děti pohybovat po škole rozdělené do menších skupin a plnit drobné úkoly. Aktivita má několik variant, které je možné si přizpůsobit potřebám a možnostem školy.

Příprava aktivity před hodinou:

- vybereme si nejdůležitější místnosti ve škole, se kterými chceme nově příchozí dítě seznámit: kmenovou třídu, místnost, kde sedí třídní učitel/ka (sborovna, kabinet), WC - kluci/holky, tělocvična, jídelna, šatna, knihovna, odborné učebny... (dle vlastního výběru)
- předem ke každé vybrané místnosti nachystáme obálku s úkolem pro každou skupinu (úkol je pro všechny skupiny stejný, ale papír se zadáním je složený, očíslovaný a vložený do obálky, aby si jej každá skupina musela vytáhnout po jednom - obálka tedy obsahuje 5 stejných složených papírků s úkolem očíslované 1 - 5)

Příklad úkolů:

sborovna/kabinet - Zjistěte, kolik učitelů sedí v této místnosti?

WC - kluci - Jakým nápisem/symbolem je na dveřích označen WC?

WC - holky - Spočítejte, kolik je zde kabinek?

tělocvična - Kolik má tělocvična oken?

jídelna - Jakou barvu mají židle v jídelně?

šatna - Spočítejte, kolik je v šatně laviček?

- předem nachystáme prázdné A4 s názvem jednotlivých místností (každá místnost na jednu A4)

Zadání aktivity (10 min):

- děti shromáždíme nejlépe v kruhu a seznámíme je se zadáním aktivity
- řekneme dětem, že budou pracovat ve vylosovaných 5 skupinách
- zadání pro děti:
 - o každá skupina postupně obejde všechna zadaná stanoviště - seznam stanovišť může být napsaný na tabuli a skupiny si je mohou přepsat na papír, aby věděly kam mají jít (pořadí stanovišť si volí skupina)
 - o na každém stanovišti je obálka s úkolem
 - o z obálky si vzít otázku s číslem skupiny a splnit úkol (odpovědět na otázku) - všechny odpovědi musí být zakreslené, aby jim rozumělo i dítě s OMJ!
- Př.: otázka: třída - Jakou barvu má tabule? odpověď: třída - obrázek tabule a barva*
 - o po splnění všech úkolů se skupina vrátí do třídy a vytvoří:
 - ke každé místnosti, u které byl zadaný úkol malý obrázek = piktogram
 - čitelně a srozumitelně zakreslenou odpověď na otázku z úkolu
- vylosujeme děti do 5 skupin

Obměny zadání:

- cílem aktivity může být také vytvoření mapy školy (= zakreslit cestu k některým místnostem ve škole) a pomoci nově příchozímu dítěti se rychleji zorientovat ve škole
- můžeme použít již existující mapu školy (předem nakopírujeme pro každou skupinu 1 mapu školy, do které budou děti cestou zakreslovat zadaná stanoviště - vytvoří tak cesty na mapě k důležitým místnostem pro lepší orientaci nově příchozího dítěte)

Skupinová práce - plnění úkolů po škole (20 min):

- děti se ve skupinách vydají po škole na jednotlivá stanoviště a plnit úkoly (můžeme předem domluvit, která skupina začne u jaké místnosti, aby se všechny skupiny nenahrnuly k jedné najednou - další pořadí si již určí skupiny samy)
- po splnění všech úkolů každý ze skupiny kreslí malý piktogram ke každé místnosti a společně zakreslují odpověď na otázku

Dokončení aktivity - společná reflexe (15 min):

- děti shromáždíme v kruhu a doprostřed položíme prázdné A4 s názvy místností
- vyzveme děti, aby k názvům na A4 položily své piktogramy a zakreslené odpovědi na otázku za každou skupinu (na A4 u názvu místností tedy bude ležet počet obrázků = piktogramů podle počtu dětí a 5x obrázek = zakreslená odpověď na otázku za skupinu)

- pokud dítě s OMJ umí číst a psát, požádáme ho, aby na každou A4 připsalo název místnosti v jeho jazyce
 - společně přečteme názvy místností v češtině i ve druhém jazyce
 - všechny obrázky na A4 nalepíme a můžeme je nechat ve třídě na nástěnce nebo je nalepit na dveře konkrétních místností (či na zeď vedle nich)
 - na závěr se můžeme děti zeptat: *Jak se vám pracovalo ve skupinách? Co bylo lehké/těžké?*
 - *na úplný závěr můžeme požádat děti, aby nám na pomyslné škále ukázaly, pomocí zvednuté ruky nad hlavu 100%, před sebe 50%, směřující k zemi 0%:*
 1. *jak se jim aktivita líbila - semafor (nahoru = super, před sebe = napůl, dolů = vůbec)*
 2. *jak se teď cítí - náladoměr (nahoru = skvěle, před sebe = neutrálně, dolů = špatně)*
- *Pokud některé z dětí při závěrečné reflexi ukazuje náladu pod 50% je vhodné se ho ještě po hodině doptat, co se stalo/děje, jestli něco nepotřebuje.*
- *Děti do skupin losujeme, nenecháme je skupiny tvořit samostatně. Eliminujeme tím případné rizikové situace, kdy se někdo z dětí stává nechtěným členem skupiny, který zůstává nakonec.*

Během této aktivity se nově příchozí dítě seznamuje s budovou školy, dozvídá se, kde se nachází důležité místnosti a učí se jejich názvy. Tato aktivita může být realizována dvakrát podle velikosti školy. Pokud je budova školy rozsáhlá, může se první aktivita týkat jen nejdůležitějších místností, následující pak již provází dítě po celém areálu školy.