

..META*~

V novém prostředí

cíl: sdílení zkušenosti - jak se mohu cítit v novém prostředí, kolektivu...

časová dotace: 45 minut

věková skupina: 1. - 9. třída (aktivity je možné přizpůsobit různým věkovým skupinám, obměny a varianty v popisu zadání)

pomůcky: papír a tužka pro každého

prostředí: v místnosti i venku

příprava před hodinou: ne

Zadání aktivity (5 min):

- děti shromáždíme nejlépe v kruhu, položíme do kruhu papíry a tužky a vyzveme děti, aby si každý vzal
- požádáme děti, aby byly potichu, zavřely si oči a poslouchaly krátký příběh:

“Claudie žije se svými rodiči na malé vesnici v domku s velkou zahradou. Ve vesnici má plno kamarádů, které zná od narození. Jezdí na kole do blízkého městečka, kde chodí do malé školy, kde skoro všechny děti zná. Jednoho dne přijde domů tatínek s tím, že se budou stěhovat do velkého vzdáleného města, protože tam dostal novou práci. Budou bydlet v bytě v panelovém domě a Claudie půjde do nové školy a bude mít nové kamarády.”

Aktivita (20 min):

- čteme postupně otázky a požádáme děti, aby na každou otázku velmi stručně napsaly odpověď (po zadání otázky necháme krátký čas na zapsání odpovědi):

Jak myslíš, že Claudie v tu chvíli reagovala na tuto informaci od tatínka?

Jak myslíš, že se Claudie cítila? Co cítila za pocit?

Proč se tak cítila?

- postupně se ptáme dětí, jak na jednotlivé otázky odpověděly (necháme mluvit jen toho, kdo se přihlásí o slovo)
- pokud máte Karty emocí, můžete využít a usnadnit dětem pojmenovávání pocitů pomocí obrázků
- pokračujeme ve čtení příběhu:

“Claudie se tedy s rodiči přestěhovala do nového bytu. Nic najednou nebylo jako dřív. Přišel den, kdy musela nastoupit do nové školy a nové třídy. Stála před vchodem do velkánkové budovy a kolem ní pobíhalo plno cizích dětí.”

..META*~

- opět dětem pokládáme otázky a necháme je, aby napsaly krátkou odpověď:

Jak myslíš, že se Claudie cítila? Co cítila za pocit?

Proč se tak cítila?

Jak by podle tebe chtěla Claudie, aby ji noví spolužáci přivítali?

- opět se postupně ptáme dětí, jak na jednotlivé otázky odpověděly

Závěrečná aktivita a reflexe (20 min):

- rozdělíme děti rychle do dvojic tak, jak sedí v kruhu vedle sebe (při lichém počtu dětí bude jedna trojice)
- požádáme je, aby spolu ve dvojici během cca 10 minut vymysleli postup, jak se správně chovat k novému spolužákovi/spolužačce - co dělat/nedělat, jak s nimi mluvit/nemluvit, jak se seznámit, jak nabídnout pomoc a s čím. Mladším dětem můžeme nabídnout doplňující otázky: *Jak byste chtěli, aby se k vám chovali spolužáci ve vaší nové třídě? Co byste chtěli, aby vám říkali/neřikali? Co by se vám líbilo/nelíbilo? Co by vám v takové situaci pomohlo, co by mohlo ublížit...?*
- vyzveme jednu dvojici za druhou, aby řekla, co vymyslela
- společně shrneme, jak můžeme každý za sebe pomoci novému spolužákovi/spolužačce usnadnit první dny/týdny
- na úplný závěr můžeme požádat děti, aby nám na pomyslné škále ukázaly, pomocí zvednuté ruky nad hlavu 100%, před sebe 50%, směřující k zemi 0%:
 1. jak se jim aktivita líbila - semafor (nahoru = super, před sebe = napůl, dolů = vůbec)
 2. jak se teď cítí - náladoměr (nahoru = skvěle, před sebe = neutrálně, dolů = špatně)

→ Pokud některé z dětí při závěrečné reflexi ukazuje náladu pod 50% je vhodné se ho ještě po hodině doptat, co se stalo/děje, jestli něco nepotřebuje.

Obměny/varianty:

Příběh, který dětem vyprávíme je třeba přizpůsobit věku dětí, aby byl nejen srozumitelný, ale i poutavý a aktuální.