

SOUVISLOSTI - 2. SVĚTOVÁ VÁLKA

Obsahový cíl:

- Žák se orientuje ve slovní zásobě specifické pro období 2. světové války.
- Žák dokáže vyjmenovat a popsat klíčová slova tématu a důležité události tohoto období.
- Žák zná a dokáže popsat tři linie období 2. světové války (A. Hitler a jeho moc, holocaust a nenávisť, odboj a vzdor).
- Žák dokáže vysvětlit souvislosti obrázků k tématu.

Jazykový cíl:

- Žák vyjadřuje vlastní poznatky o 2. světové válce.
- Žák se dotazuje ostatních na význam slov a zapisuje ho do tabulky.
- Žák doplňuje slovní zásobu k obrázkům a spojuje slova s vysvětlením nebo se souvisejícím textem.
- Žák na základě porozumění textu společně ve skupině odpovídá na otázky.
- Žák předává informace z expertní skupiny do své domácí skupiny.
- Žák zařazuje pojmy do myšlenkové mapy a zdůvodňuje to.
- Žák popisuje souvislosti mezi obrázky.

Slovní zásoba:

nezaměstnanost, likvidovat/likvidace, odpůrce, konference, pohraničí, zástupce, vůdce, izolovaný, manuální práce, žid, odboj, násilí, parašutista, atentát, popravit, vypálení, Adolf Hitler, říšský kancléř, totalitní stát, Velkoněmecká říše, anšlus, Mnichovská konference, velmoc, válka, okupované území, Protektorát Čechy a Morava, protektor, árijská rasa, nadřazenost, protižidovství (antisemitismus), občanská práva, holocaust, koncentrační tábor, konečné řešení židovské otázky, plynové komory, demonstrace, okupant, odboj, heydrichiáda, Sudety, moc, nenávisť, nadřazenost, vzdor

Jazykové prostředky:

víš, co znamená...; víš, co je...; ...znamená..., obrázky souvisí tak, že..., byli mučeni..., zaútočili..., hledali..., mstili se..., šokovalo mě..., máme obrázek..., protože..., ne/směli..., ne/museli..., vyhlásil..., zlikvidoval..., ...nesouhlasí, ...bojují, ...rozhoduje, ...zastupuje...

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



SOUVISLOSTI - 2. SVĚTOVÁ VÁLKA

Následující lekce je kvůli zadáním do skupin časově náročnější. Dá se ovšem rozdělit na několik částí. K tomuto materiálu patří také příloha Pracovní list pro žáky. Celý materiál byl vyzkoušen ve třídě připravující budoucí středoškoláky v projektu [Click with school](#).

Popis lekce:

1. Brainstorming

- Otázka na žáky: *Co víte o 2. světové válce?*
- Lektor zapisuje všechny nápady na tabuli

2. KMENY A KOŘENY – pojmy

- Otázka na žáky: *Co je to kmen a kořen, jak se pohybují?* Kmen stojí na místě, kořeny berou z okolí živiny, aby mohl strom žít, rozpínají se do okolí, pohybují se.
- Určíme vždy 1 kmen a k němu 2 kořeny (vznikne tak několik stromů – dle počtu žáků možno upravit).
- Každý kmen má prázdnou odpovědní tabulku
- Každý kořen si vylosuje pojem s vysvětlením (– závisí na počtu stromů)
- Kořeny chodí po třídě a hledají vysvětlení těch pojmů, které potřebují doplnit do tabulky → cizích kořenů se zeptají: *Víš, co znamená..... ?* Kořen jim buď řekne vysvětlení (pokud ho má) nebo odpoví, že neví. Kořeny odpovídají, pouze pokud se tázající správně zeptá.
- **Tázající si nic nesmějí zapisovat, musejí si odpověď zapamatovat!** Pokud je odpověď dlouhá, mohou se pro zbytek vrátit, až nadiktují část svému kmenu.
- Kořeny se vrátí zpátky ke svému kmenu a nadiktují mu odpověď, kterou on napíše do tabulky.
- Na tabuli napíšeme fráze, které musejí žáci používat:
 - o *Víš, co znamená.....? / Víš, co je.....?*
 - o *.....znamená.....*
- Na závěr si všichni společně doplní vysvětlení pojmů, lektor případně dovysvětlí

3. Doplnovačka pojmů k obrázkům

- Následují obrázky a doplňování slovíček
- Žáci doplňují samostatně (je praktické mít tyto obrázky vytištěné z druhé strany odpovědních tabulek – lze tisknout i černobíle)

4. Domácí a expertní skupiny

- Rozdělte žáky do skupin (v každé skupině by měli být pokud možno 3 lidé). Např. formou, kdo má kdy narozeniny. „Seznamte se, toto je vaše **DOMÁCÍ SK**.“
- Každá domácí skupina dostane 6 obrázků – pexeso. Každý žák si vezme dvě kartičky, které k sobě patří.
- Tím se žáky rozdělí do 3 EXPERTNÍCH skupin:
 - o Hitler a jeho moc
 - o Holocaust, nenávisť, nadřazenost
 - o Odboj, vzdor

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Autorka: Michaela Jiroutová

- Následuje práce v expertních skupinách. Každá skupina dostane 1 list s textem a otázkami (viz dále).
- Každý žák má odpovědní tabulku (viz příloha), kam si zapisuje odpovědi, na kterých se v expertní skupině domluvili.
- Po vyplnění všech otázek se vrací z expertních skupin do domácích. Tam si všichni své poznatky předají. Každý žák si vepisuje odpovědi do své odpovědní tabulky. Tak mají všichni všechny zápisy.

5. Procvičování

- spojování základních pojmů 2. světové války + společné třídění do myšlenkových map

6. Popsání souvislostí obrázků

7. Opakování – souvislosti (odpovídání na otázky, vybarvování bublin)

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Autorka: Michaela Jiroutová

KMENY a KOŘENY: Tuto tabulku rozstříhat → kořeny si losují svůj pojem

nezaměstnanost	lidé nemají práci, nemůžou sehnat práci
likvidovat/likvidace	zničit, ukončit; zlikvidovat člověka = zabít
odpůrce	ten, kdo je proti něčemu, nelíbí se mu to
konference	schůzka, setkání lidí, kde spolu diskutují (vyměňují si názory)
pohraničí	místo u hranic země
zástupce	člověk, který něco dělá za někoho jiného, zastupuje určitou skupinu lidí, mluví za ně
vůdce	člověk v čele skupiny lidí, vedoucí, který o všem rozhoduje za celou skupinu
nadřazený	někdo je postavený výš než druhý (ředitel firmy → zaměstnanec)
izolovaný	osamělý, stojí sám mimo skupinu
manuální práce	ruční práce – práce rukama (vyrábění, opravování)
oslava	radost z nějaké události, souvisí s veselou náladou, např. oslava narozenin
žid	člověk, který vyznává židovské náboženství (judaismus)
odboj	boj proti nějaké moci, nesouhlasí s vládou a bojují proti ní
násilí	fyzické ubližování někomu
parašutista	člověk, který skáče z letadla s padákem (látka, která pomůže člověka brzdit ve vzduchu)
atentát	pokus o zabití důležitého člověka
popravit	zabít člověka, který dostal trest smrti
vypálení	vytvoření ohně tak, aby zničil město

Odpovědní tabulka na zápis vysvětlení pojmů: ↓

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY





Pojmy – 2. světová válka

nezaměstnanost	
likvidovat/likvidace	
odpůrce	
konference	
pohraničí	
zástupce	
vůdce	
nadřazený	
izolovaný	
manuální práce	
oslava	
žid	
odboj	
násilí	
parašutista	
atentát	
popravit	
vypálení	

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Autorka: Michaela Jiroutová



1. Na základě předchozího cvičení doplňte slovíčka k obrázkům:

likvidace konference pohraničí izolovaný manuální práce

oslava

parašutista

vypálení



__ S __



__ _ _ _ _ Y



__ _ _ _ _ Š



L _ _ _ _ _



P _ _ _ _ _



__ _ _ _ _



__ _ _ _ _ N

__ _ _ _ _ Á



Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.

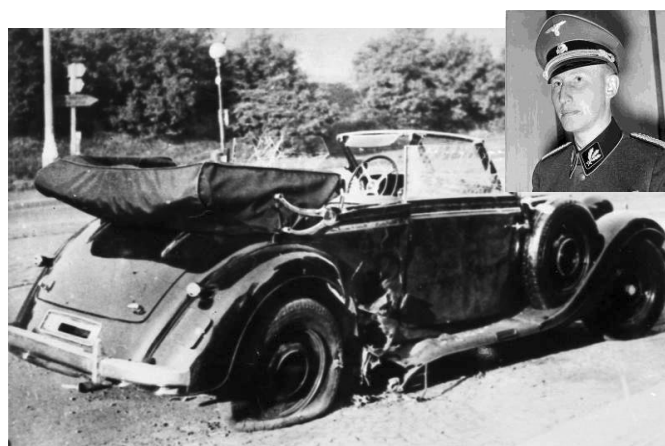
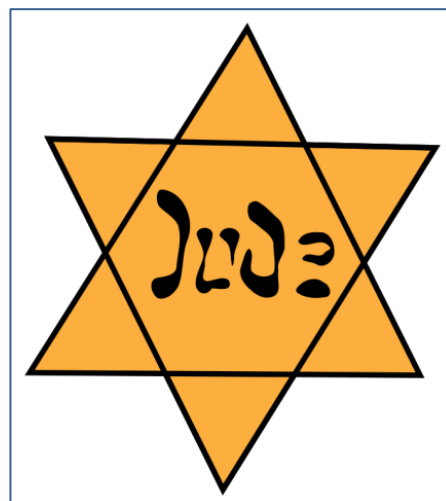


MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Autorka: Michaela Jiroutová

DOMÁCÍ A EXPERTNÍ SKUPINY – PEXESO:



Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



1. skupina

- 1) Přečtěte si text – diskutujte a odpověďte společně na otázky.
Každý si musí dohodnuté odpovědi zapsat do své odpovědní tabulky!
- 2) Mezi sebou si řekněte, čemu nerozumíte – může vám to někdo ze skupiny vysvětlit?
Pokud stále nerozumíte, použijte internet a ostatním pak vysvětlíte.
- 3) Vypište si klíčová slova s vysvětlením
- 4) Vypište klíčové události. Kdy se staly a proč?
- 5) Vysvětlíte, proč máte ve skupině právě tyto obrázky. Co na nich je zobrazeno?
- 6) Jak byste nazvali tuto linii 2. světové války? Jaký by byl nadpis?
- 7) Jaká informace vás nejvíce překvapila, šokovala?

Adolf Hitler a jeho politická strana NSDAP (= Nacionálně socialistická německá strana dělnická) chtěli obnovit Německo po první světové válce a zlikvidovat nezaměstnanost. To se lidem moc líbilo, proto tuto politickou stranu volili. V roce 1933 se Hitler dostal k moci – stal se říšským kancléřem. Hitler zakázal všechny politické strany kromě NSDAP, zlikvidoval odpůrce režimu a nechal rozpustit parlament. Německo už nebylo demokratickou zemí, ale stalo se totalitním, policejním státem v čele s Vůdcem.

Adolf Hitler chtěl ovládnout východní a střední Evropu a vytvořit tak Velkoněmeckou říši. S tím začal v březnu 1938, kdy proběhlo násilné připojení (= anšlus) Rakouska k Německu. Hitler ale dál požaduje nová území.

V noci z 29. na 30. 9. 1938 proběhla Mnichovská konference, tedy schůzka vedoucích představitelů čtyř velmocí v Mnichově: Velká Británie (N. Chamberlain), Francie (É. Daladier), Itálie (B. Mussolini), Německo (A. Hitler).

Výsledkem jednání byla mnichovská dohoda, tedy rozhodnutí, že Československá republika dá Německu své pohraničí, kde bydlelo hlavně německé obyvatelstvo (= Sudety). Zástupce Československa na jednání nebyl pozván. Československý prezident E. Beneš dohodu nakonec přijal, nechtěl, aby začala válka.

Dne 16. března 1939 na zbylém území původního Československa Hitler vyhlásil Protektorát Čechy a Morava. Bylo to území okupované (násilím zabrané) Německem, které chtěl Hitler později připojit k Německé říši. Území Protektorátu mělo vlastní vládu a prezidenta, hlavní moc v zemi měl ale říšský protektor, který byl přímo zastupující osobou Vůdce (Adolf Hitler).

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



2. skupina

- 1) Přečtěte si text – diskutujte a odpovídejte společně na otázky.
Každý si musí dohodnuté odpovědi zapsat do své odpovědní tabulky!
- 2) Mezi sebou si řekněte, čemu nerozumíte – může vám to někdo ze skupiny vysvětlit?
Pokud stále nerozumíte, použijte internet a ostatním pak vysvětlete.
- 3) Vypište si klíčová slova s vysvětlením
- 4) Vypište klíčové události. Kdy se staly a proč?
- 5) Vysvětlete, proč máte ve skupině právě tyto obrázky?
- 6) Jak byste nazvali tuto linii 2. světové války? Jaký by byl nadpis?
- 7) Jaká informace vás nejvíce překvapila, šokovala?

Adolf Hitler prosazoval myšlenku nadřazenosti árijské rasy nad ostatními. Lidé árijské rasy měli vysokou sportovní postavu, světlé vlasy, modré oči. Tím říkal, že árijská rasa je lepší než ty ostatní. S tím souvisel také nacistický postoj protižidovství (= antisemitismus), to je nenávisť vůči židům. Už v roce 1935 Adolf Hitler vydal zákony, podle kterých:

- měli židé nízké postavení
- měli být židé izolováni od čisté árijské rasy
- židé přišli o řadu občanských práv
- židé nesměli mít svatbu s Němci

Během války pak nacisté vyhlásili další opatření proti židům:

- nesměli navštěvovat kavárny, kina, divadla, koupaliště
- měli zakázaný vstup do parků a hlavních ulic
- nakupovali jen ve speciálních obchodech v určitou dobu
- dostávali méně jídla
- v tramvajích mohli jezdit jen na zadní plošině posledního vozu
- museli odevzdat rádia, jízdní kola a nakonec i domácí zvířata
- museli vykonávat náročnou manuální práci za špatných podmínek
- nesměli vykonávat povolání s velkým ziskem
- od roku 1940 museli židé v celé Evropě povinně nosit znak židovství (hvězda složená ze 2 trojúhelníků) na oblečení



Co to byl Holocaust?

Za 2. světové války stát neustále a opakovaně pronásledoval a vraždil židy (= holocaust). K tomu nechali nacisté vybudovat koncentrační tábory (např. Osvětim, Treblinka). Tam byli vězni mučeni, dělaly se s nimi pokusy nebo dostali těžkou práci. Postupem času se začalo hovořit o Konečném řešení židovské otázky, což znamenalo jejich fyzickou likvidaci. V koncentračních táborech nechali nacisté postavit plynové komory, aby byla likvidace vězňů rychlá. Kromě židů v koncentračních táborech umírali také političtí vězni, Romové, Slované, homosexuálové, duševně nemocní a postižení.

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



3. skupina

- 1) Přečtěte si text – diskutujte a odpověďte společně na otázky.
Každý si musí dohodnuté odpovědi zapsat do své odpovědní tabulky!
- 2) Mezi sebou si řekněte, čemu nerozumíte – může vám to někdo ze skupiny vysvětlit?
Pokud stále nerozumíte, použijte internet a ostatním pak vysvětlíte.
- 3) Vypište si klíčová slova s vysvětlením
- 4) Vypište klíčové události. Kdy se staly a proč?
- 5) Vysvětlíte, proč máte ve skupině právě tyto obrázky?
- 6) Jak byste nazvali tuto linii 2. světové války? Jaký by byl nadpis?
- 7) Jaká informace vás nejvíce překvapila, šokovala?

V Praze se dne 28. října 1939 oslavoval vznik Československa, nakonec se to ale změnilo v demonstraci proti Hitlerovi. Při tom nacisté zastřelili dělníka a studenta medicíny. Tuto demonstraci a pohřeb jejich obětí nacisté využili k zavření českých vysokých škol (17. listopad 1939). Veškerý život v protektorátu kontrolovali okupanti, vše se podřídl jejich zájmům.

V roce 1941 se stal Reinhard Heydrich zastupujícím říšským protektorem (zastupující osoba Vůdce). Ten chtěl zlikvidovat odboj a donutit běžné lidi pracovat pro Říši. Proto nacisté na příkaz Heydricha páchali vůči civilnímu obyvatelstvu násilí. Heydrich v protektorátu také zahájil konečné řešení židovské otázky (to znamená fyzickou likvidaci židů – jejich zabití).

Představitelé československého zahraničního odboje v Londýně sledovali situaci v Protektorátu s obavami, připravili proto na osobu zastupujícího říšského protektora útok. Dne 27. května 1942 parašutisté Jan Kubiš a Jozef Gabčík provedli atentát na Reinharda Heydricha v Praze-Libni. Heydrich na následky atentátu zemřel, to se nacistům nelíbilo.

Po atentátu totiž nastalo období tzv. heydrichiády, kdy nacisté hledali atentátníky a mstili se na obyvatelstvu. Nacisté popravili nebo odvedli do koncentračních táborů tisíce lidí. Vrcholem heydrichiády (to nejhorší, co se stalo) bylo vypálení měst Lidice a Ležáky.

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Autorka: Michaela Jiroutová

2. SVĚTOVÁ VÁLKA - ODPOVĚDNÍ TABULKA

	1. skupina: (vyplňte nadpis)	2. skupina: (vyplňte nadpis)	3. skupina: (vyplňte nadpis)
KLÍČOVÁ SLOVA (+vysvětlení)			
KLÍČOVÉ UDÁLOSTI (Co? Kdy? Proč?)			
OBRÁZKY			
ŠOKUJÍCÍ INFORMACE			

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY





Procvičování

2. Spojte základní pojmy 2. světové války – co k sobě patří?

1) Anšlus Rakouska
2) Vznik „Velkoněmecké říše“
3) Mnichovská dohoda
4) Sudety
5) Protektorát Čechy a Morava
6) Říšský protektor
7) Říšský protektor
8) Adolf Hitler
9) Antisemitismus
10) Nadřazenost árijské rasy
11) Holocaust
12) Konečné řešení židovské otázky
13) Koncentrační tábory
14) Znak židovství
15) Atentát na R. Heydricha
16) Heydrichiáda
17) Vypálení měst: Lidice a Ležáky
18) Demonstrace proti Hitlerovi

a) Reinhard Heydrich
b) Pronásledování a vraždění židů za 2. světové války
c) Připojení k Německé říši
d) Hvězda složená ze 2 trojúhelníků
e) Zbytek československého území, které bylo okupované (násilím zabrané) Německem – chtěli ho k Německu připojit
f) Hitler chtěl obsadit východní a střední Evropu
g) 28. října 1939, zabitý student, potom zavření českých vysokých škol
h) Člověk, který zastupoval Hitlera v Protektorátu (jeho zástupce)
i) Vězni tam byli mučeni, museli těžce pracovat, židé tam byli vražděni
j) Parašutisté Jan Kubiš a Jozef Gabčík zaútočili na říšského protektora v Praze-Libni
k) Vůdce; člověk v čele Německa, hlavní osoba, která rozhoduje
l) Rozhodnutí 4 států, že Československo dá Německu své pohraničí
m) Doba, kdy nacisté hledali parašutisty, kteří zabili Heydricha - mstili se na obyvatelstvu, zabíjeli obyčejné lidi
n) Protižidovství, nenávisť vůči židům
o) Nejhorší událost Heydrichiády, vrchol
p) Fyzická likvidace židovského obyvatelstva
q) Československé pohraničí, kde bydlelo hlavně německé obyvatelstvo
r) Člověk s vysokou sportovní postavou, světlými vlasy, modrýma očima je lepší než někdo jiný

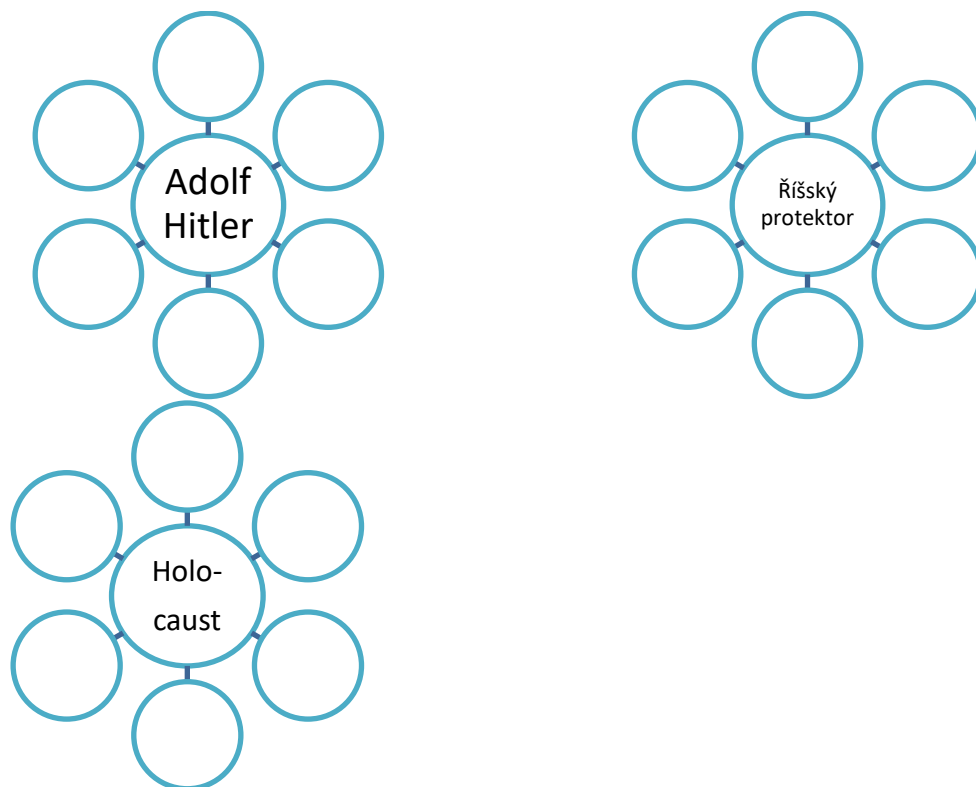


Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Autorka: Michaela Jiroutová

Jednotlivé pojmy z prvního sloupce zapište do myšlenkových map (společně na flipchart) – pokud chcete pojem někam zakreslit, vysvětlete proč-jak to spolu souvisí. Pojmy se u myšl.map mohou opakovat a nemusí se využít všechny



Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



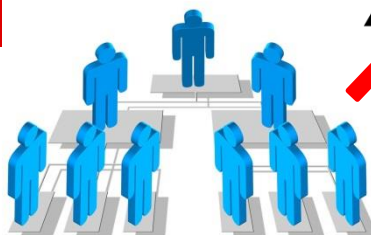
MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Autorka: Michaela Jiroutová



3. Dokážete tyto skupiny obrázků vysvětlit? Jak spolu obrázky ve skupině souvisí? Pracujte ve dvojicích.



Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Souvislosti opakování:



4. Odpovězte na otázky.

- S čím souvisí pracovní doba?
.....
.....
- Jak souvisí atentát na R. Heydricha a heydrichiáda?
.....
.....
.....
- Jak souvisí hvězda a židovství?
.....
.....
.....
- Jak souvisí židé a koncentrační tábory?
.....
.....
.....



5. Vybarvěte bubliny, jedna barva ukazuje věci, které se dějí v krizi. Druhá barva ukáže věci, které označují prosperitu (zlatá léta).

Nebojím se války

Už nefungují továrny, nemám kde pracovat

Nemůžu nakupovat, nemám na to peníze

Máme doma elektřinu, takže nám svítí světlo

Nemám práci, takže nemám ani peníze

Chodím se bavit do divadla, do kina

Nejsem spokojený, jdu na demonstraci

Nejsem šťastný, proto piju hodně alkoholu

Cestuji po světě

Mám hodně peněz, protože pracuji

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Použité zdroje:

Obrázky:

[cit. 2017-05-05] Dostupný pod licencí Public domain a Creative Commons na WWW:

<<https://publicdomainvectors.org/en/free-clipart/Vector-illustration-of-gifts-for-celebration/4562.html>>

<<https://pixabay.com/cs/lid%C3%A9-osoby-%C4%8Dlov%C4%9Bk-%C5%BEena-%C4%8Dern%C3%A1-b%C3%AD%C3%A1-467438/>>

<<https://pixabay.com/cs/kreslen%C3%BD-film-komick%C3%A9-postavy-d%C3%ADt%C4%9B-1300595/>>

<<https://pixabay.com/cs/para%C5%A1utista-pad%C3%A1k-extr%C3%A9mn%C3%AD-sport-1659614/>>

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:FEMA_-_39070_-_Road_and_property_damage_in_Puerto_Rico.jpg>

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sudetendeutsche_gebiete.svg>

<<https://pixabay.com/cs/pracovn%C3%ADk-kopat-konstrukce-pr%C3%A1ce-304300/>>

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Skupina_n%C4%9Bmeck%C3%BDch_student%C5%AF_z_Prahy_jde_pozdravit_V%C5%AFdce.gif>

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Child_survivors_of_Auschwitz.jpeg>

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Demonstrace_na_obranu_republiky_22-9-1938_v_Praze.gif>

<<https://pixabay.com/cs/davidova-hv%C4%9Bzda-hv%C4%9Bzda-%C5%BEidovsk%C3%BD-938599/>>

<https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Bundesarchiv_Bild_146-1972-039-44,_Heydrich-Attentat.jpg>

<<https://pixabay.com/cs/koncentra%C4%8Dn%C3%AD-t%C3%A1bor-osv%C4%9Btim-birkenau-1164562/>>

<<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ebensee-survivors.jpg>>

<[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_the_NSDAP_\(1920%E2%80%931945\).svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_the_NSDAP_(1920%E2%80%931945).svg)>

<<http://maxpixel.freegreatpicture.com/Woman-Organization-Silhouettes-Man-Hierarchy-Human-439150>>

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Yellowbadge_logo.svg>

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Autorka: Michaela Jiroutová

Další obrázky:

State Chancellery of Latvia [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Konference_%22Zin%C4%81%C5%A1anas_rada_p%C4%81rmai%C5%86as%22_\(6509708425\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Konference_%22Zin%C4%81%C5%A1anas_rada_p%C4%81rmai%C5%86as%22_(6509708425).jpg)>

Duncan Rawlinson [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<<https://www.flickr.com/photos/thelastminute/7965824960>>

Bundesarchiv, Bild 183-R98683 / CC-BY-SA 3.0 [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_Bild_183-R98683,_Reinhard_Heydrich.jpg>

Grzegorz Pietrzak [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pistolet_maszynowy_STEN,_Muzeum_Or%C5%82a_Bia%C5%82ego.jpg>

cs:ŠJů [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pam%C3%A1tn%C3%ADk_operace_Anthropoid.jpg>

Kenyh Cevarom [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Koncentracni_tabor_Mauthausen_Praha_2012_7934.JPG>

Bundesarchiv, Bild 146-1990-048-29A / CC-BY-SA [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Adolf_Hitler_1933_\(foto_carnet\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Adolf_Hitler_1933_(foto_carnet).jpg)>

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

