

Souvislosti – zlatá léta x krize

Obsahový cíl:

- Žák pochopí princip souvislosti a prakticky jej aplikuje na dané příklady.
- Žák se zamýšlí nad možnými souvislostmi různých aspektů 2. světové války (toto téma je pak zpracováno samostatně v materiálu Souvislosti - 2. světová válka).
- Žák rozpozná rozdíl mezi tzv. zlatými lety a obdobím hospodářské krize.
- Žák pochopí a vysvětlí souvislosti s jednotlivými rysy zlatých let a hospodářské krize.

Jazykový cíl:

- Žák odhalí souvislosti mezi jednotlivými obrázky a s pomocí formuluje věty.
- Žák při popisování souvislostí používá frázi „Když..., tak...“
- Žáci diskutují nad obrázky, popisují možné souvislosti.
- Žák spojuje slova s jejich vysvětlením.
- Žák vlastními slovy popisuje období pracovní doby a volného času s využitím vlastních zkušeností.
- Žák řadí do schématu věty tak, aby byla patrná jejich souvislost.
- Žák poté popisuje schémata s použitím frází: „Díky tomu, že...,...“ a „Protože..., tak...“
- Žáci diskutují a na základě porozumění předchozím textům odpovídají na otázky.

Slovní zásoba:

souvislost, vztah, akcie, rozvoj, demonstrace, stávka, firma, továrna, pracovní doba, volný čas, elektřina, válka, peníze, nezaměstnanost, zábavní průmysl, hospodářská krize, zlatá léta, alkoholismus, sebevražda, cestování, černý pátek, mír, extrémní hnutí, odstranění demokracie, nedemokratický režim, turistický ruch

Jazykové prostředky:

...ne/souvisí s...; když...,tak...; rozvinul se..., rozšířil se..., vydělávají..., díky tomu, že..., zhroutil se..., ...volili..., se obchodovalo...; protože...,tak...

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Autorka: Michaela Jiroutová

Souvislosti – zlatá léta x krize



Souviset = být ve **vztahu** k něčemu či někomu jinému

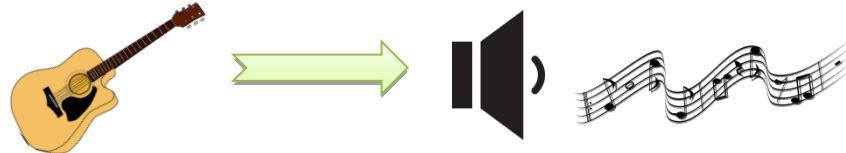
něco **souvisí** s něčím

x

něco **nesouvisí** s něčím

Příklady:

- Kytara **souvisí** s hudbou. Na kytaru hraju písničky, tedy tvořím hudbu.



- A: Máte nějaké otázky k České republice?
B: Co bude zítra k obědu?
A: To **nesouvisí** s tématem.



1. Spojte obrázky, které spolu souvisí. Řekněte, jak spolu souvisí?



2. Odpovězte na otázky:

Příklad: **Souvisí nálada s počasím?** Ano! Když svítí sluníčko, tak mám dobrou náladu, jsem veselý. Když prší, tak mám špatnou náladu a jsem smutný.



Souvisí stůl s hudbou? Pokud ano, jak?

.....

Souvisí fotbal s televizí? Pokud ano, jak?

.....

Souvisí peníze se štěstím? Pokud ano, jak?

.....

Souvisí válka s chudobou? Pokud ano, jak?

.....

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Autorka: Michaela Jiroutová



3. Zamyslete se a zkuste napsat, jak spolu souvisí obrázky?

Použijte fráze: **Když..., tak...**



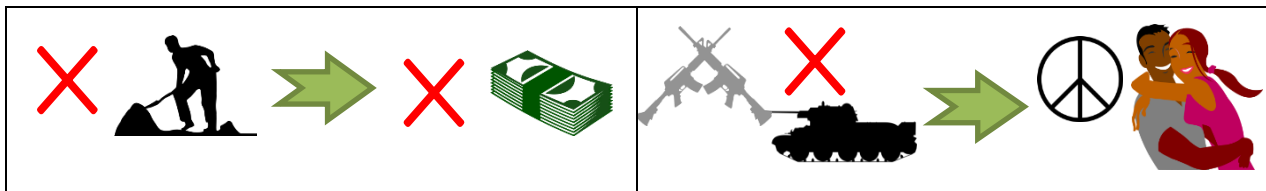
Příklad:

Když budu jíst hodně zeleniny, tak budu zdravý a silný



a)

b)



c)

d)



4. Zkuste se ve dvojicích zamyslet nad 3 skupinami obrázků (A,B,C). Řekněte, jak spolu obrázky ve skupině souvisí. Co myslíte, že se stalo?

A.

B.

C.

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Zlatá léta x krize





1) Spojte slova s vysvětlením

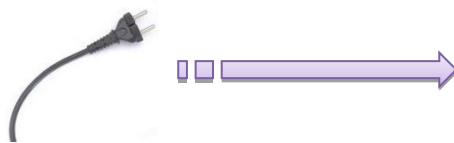
a. Akcie	I. Místo, kde lidé pracují a vymýšlejí něco
b. Rozvoj	II. Něco se mi nelíbí, proto přestanu pracovat, dokud se to nezmění
c. Demonstrace	III. Místo, kde lidé pracují a tím něco vyrábějí (můžu to vzít do ruky)
d. Stávka	IV. Cenný papír; člověk za něj zaplatil peníze a má za to kousek firmy
e. Firma	V. Na veřejném místě (např. náměstí) říká skupina lidí nahlas, že s něčím nesouhlasí
f. Továrna	VI. Zlepšování, něco se stává více dobrým



2) Popište PRACOVNÍ DOBU A VOLNÝ ČAS. Co to je?

Pracovní doba	Volný čas
	
Kde:	Kde:
Jak dlouho (za den):	Kdy:
Co dělám:	Co dělám:
Co za to dostanu:	Co za to dostanu:

Elektrina:



3) Které věci potřebují elektrinu, aby fungovaly? Zakroužkuj



Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Autorka: Michaela Jiroutová

4) K bodům v tabulce udělejte obličej podle toho, jestli se jedná o znak krize nebo zlatých let.

ZLATÁ LÉTA ☺ X ☹ KRIZE

Lidé už se nebojí války, odlehčení	
Málo se vyrábí v továrnách	
Znovu se začíná dařit ekonomice – stát má dost peněz	
Lidé nevydělávají peníze, takže nenakupují	
Vysoká nezaměstnanost – hodně lidí nemá práci	
Lidé si vydělávají více peněz, ale také více utrácejí	
Nefunguje obchod s akciemi – zhroutil se	
Rozvíjí se zábavní průmysl (kina, divadla, kluby)	
Lidé trpí více alkoholismem a často řeší problémy sebevraždou	
Rozvoj cestování	
Lidé nejsou spokojeni, nic se jim nelíbí	
Až moc se prodávají a kupují akcie	
20. léta 20. století – období hned po 1. světové válce	
Počátek v USA 1929 („Černý pátek“) – New York	
Rozvoj automobilů	
Rozšíření ekonomických problémů do celého světa	
Radost ze života a míru	
Lidé mají kratší pracovní dobu, více volného času	
Stávky a demonstrace	
Všichni si myslí, že nejlepší je ve Spojených státech amerických (USA)	
Konec firem a továren, protože nemají peníze	
Lidé hledají útěchu v extrémních hnutích, která se snažila o odstranění demokracie ve světě	
V Itálii, Rusku a Německu začíná období nedemokratického režimu	
Rozvod elektřiny, velká výroba žárovek, domácích elektrospotřebičů	

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

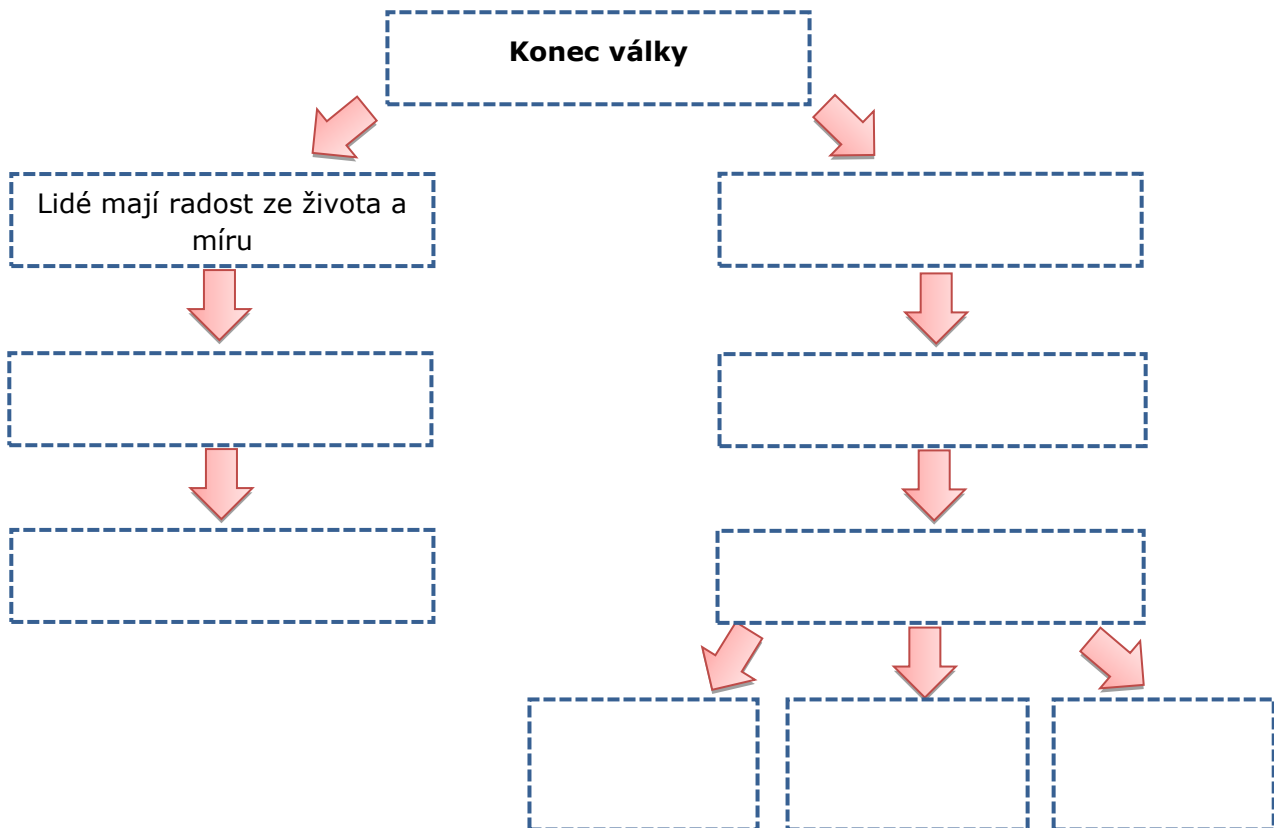


Autorka: Michaela Jiroutová



5) Zapište jednotlivé znaky „Zlatých let“ do schématu.

- Konec války
- Rozvinul se turistický ruch
- Lidé vydělávají více peněz
- Začíná se dařit ekonomice státu
- Rozšířil se automobilový průmysl
- Rozšířila se elektřina a elektrospotřebiče do domácností
- Rozvinul se zábavní průmysl
- Lidé mají radost ze života a míru
- Lidé více utrácují
- Lidé se chtějí bavit ve volném čase



6) Vysvětlete uvedené souvislosti. Utvořte věty s použitím „díky tomu, že“.

Př. **Díky tomu, že** skončila válka, měli lidé radost ze života a míru.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

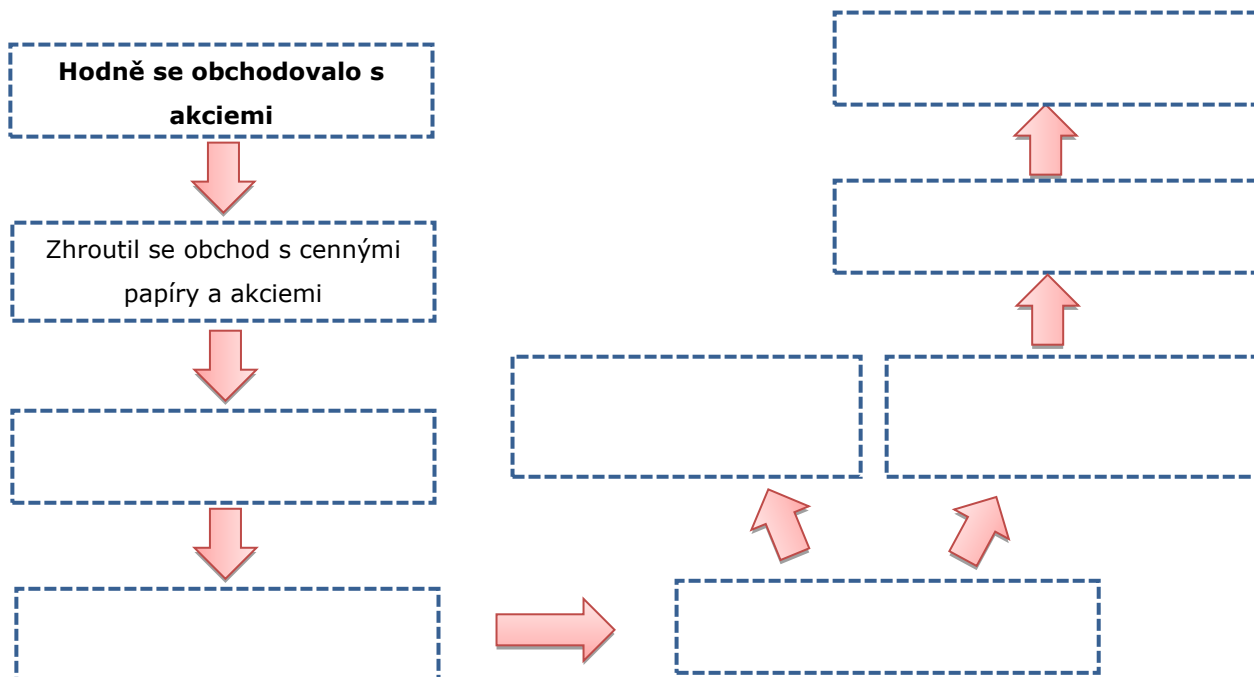


Autorka: Michaela Jiroutová



7) Zapište jednotlivé znaky Velké hospodářské krize do schématu.

- Zhroutil se obchod s akciemi
- Hodně lidí nemá práci
- Lidé volili extrémní (nedemokratická) hnutí
- V Itálii, Rusku a Německu začalo nedemokratické období
- Lidé pili hodně alkoholu a řešili problémy sebevraždou
- Lidé neměli dostatek peněz
- ~~Hodně se obchodovalo s akciemi~~
- Skončilo hodně firem a továren kvůli peněžům
- Lidé byli nespokojení



8) Vysvětlete uvedené souvislosti tak, že utvoříte věty s použitím „protože-tak“.

Př. **Protože** se hodně obchodovalo s akciemi, **tak** se zhroutil obchod s cennými papíry.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



9) Diskutujte ve dvojicích:

- Proč se říká rokům po 1. světové válce „zlatá“?
- Co bylo důsledkem uvolnění způsobu života ve společnosti?
- Jak se běžným lidem změnil život během hospodářské krize?
- Co bylo důsledkem hospodářské krize? Jaké politické strany lidé volili a proč?

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Použité zdroje:

Obrázky:

[cit. 2017-05-05] Dostupný pod licencí Public domain a Creative Commons na WWW:
 <<https://pixabay.com/cs/kytara-hudba-n%C3%A1stroj-hudebn%C3%AD-d%C5%99evo-25700/> >
 <<https://pixabay.com/cs/hlasitost-n%C3%ADzk%C3%BD-objem-1930242/> >
 <<https://pixabay.com/cs/bere-na-v%C4%9Bdom%C3%AD-pozn%C3%A1mka-hudba-noty-311995/> >
 <<https://pixabay.com/cs/bun%C4%9Bk-telefon-mobiln%C3%AD-telefon-42403/> >
 <<https://pixabay.com/cs/pr%C3%A1zdn%C3%A9-kniha-z%C3%A1pisn%C3%ADk-pap%C3%ADr-text-1298178/> >
 <<https://pixabay.com/cs/%C3%BAsm%C4%9Bv-rty-tvo%C5%99%C3%AD-zuby-zubn%C3%AD-b%C4%9Blen%C3%AD-1999714/> >
 <<https://pixabay.com/cs/%C4%8Dlun-placht%C4%9Bn%C3%AD-plachta-lo%C4%8Fn%C3%A1mo%C5%99n%C3%AD-1293071/> >
 <<https://pixabay.com/cs/voda-vlna-kap%C3%A1n%C3%AD-mo%C5%99e-pl%C3%A1%C5%BE-1314955/> >
 <<https://pixabay.com/cs/tu%C5%BEka-%C4%8Dern%C3%A1-design-v%C3%BDkres-24173/> >
 <<https://pixabay.com/cs/jablko-ohryzek-shnil%C3%A9-jablko-1294762/> >
 <<https://pixabay.com/cs/slunce-po%C4%8Das%C3%AD-l%C3%A9to-teplo-1296130/> >
 <<https://pixabay.com/cs/bou%C5%99ka-hrom-oblak-d%C3%A9%C5%A1%C5%A5-po%C4%8Das%C3%AD-1672691/> >
 <<https://www.pexels.com/photo/healthy-vegetables-tomatoes-delicious-36443/> >
 <<https://pixabay.com/cs/p%C5%99%C3%ADbory-deska-j%C3%ADst-vidlice-n%C5%AF%C5%BE-1588097/> >
 <<https://pixabay.com/cs/kulturistika-%C4%8Dlov%C4%9Bk-t%C4%9Blo-samec-311351/> >
 <<https://pxhere.com/zh/photo/613440> >
 <<https://pixabay.com/cs/kufry-let-cestovn%C3%AD-cestov%C3%A1n%C3%AD-159590/> >
 <<https://pixabay.com/cs/globus-mapa-prst-zem%C4%9B-d%C3%ADt%C4%9B-1321796/> >
 <<https://pixabay.com/cs/sn%C3%ADh-scen%C3%A9rie-obloha-venkovn%C3%AD-2958590/> >
 <<https://pixabay.com/cs/ly%C5%BEa%C5%99-silueta-ly%C5%BEa%C5%99sk%C3%A9-ledu-34973/> >
 <<https://pixabay.com/cs/mu%C5%BEi-p%C5%99i-pr%C3%A1ci-pracovn%C3%ADk-stavitel-145925/> >
 <<https://pixabay.com/cs/pen%C3%ADze-financ%C3%AD-financ%C4%8Dn%C3%AD-zelen%C3%A1-1296584/> >
 <<https://pixabay.com/cs/zbran%C4%9B-v%C3%A1lka-boj-proti-k%C5%99%C3%AD%C5%BE-%C5%A1ed%C3%A1-312751/> >
 <<https://pixabay.com/cs/zbroje-arm%C3%A1da-arsenal-fc-2022696/> >
 <<https://pixabay.com/cs/m%C3%ADr-symbol-ikona-klidn%C3%BD-zen-39520/> >
 <<https://pixabay.com/cs/p%C3%A1r-obj%C3%ADm%C3%A1n%C3%AD-%C5%A1%C5%A5astn%C3%BD-p%C5%99%C3%A1tel%C3%A9-308544/> >

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Autorka: Michaela Jiroutová

<https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Bundesarchiv_Bild_146-1972-039-44,_Heydrich-Attentat.jpg>
 <<https://pixabay.com/cs/koncentra%C4%8Dn%C3%AD-t%C3%A1bor-osv%C4%9Btim-birkenau-1164562/>>
 <<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ebensee-survivors.jpg>>
 <[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_the_NSDAP_\(1920%E2%80%931945\).svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_the_NSDAP_(1920%E2%80%931945).svg)>
 <<http://maxpixel.freegreatpicture.com/Woman-Organization-Silhouettes-Man-Hierarchy-Human-439150>>
 <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Yellowbadge_logo.svg>
 <<https://pixabay.com/cs/sokety-z%C3%A1str%C4%8Dka-elektrick%C3%A1-z%C3%A1str%C4%8Dka-326487/>>
 <<https://pixabay.com/cs/elektrick%C3%BD-sokety-moc-z%C3%A1str%C4%8Dka-161120/>>
 <<https://pixabay.com/cs/barevn%C3%A9-tu%C5%BEky-barevn%C3%BD-tu%C5%BEky-686679/>>
 <<http://www.publicdomainpictures.net/view-image.php?image=39736&picture=old-bike>>
 <<https://pixabay.com/cs/lightbult-elektrick%C3%A9-sv%C4%9Btlo-%C5%BE%C3%A1rovka-26606/>>
 <<https://pixabay.com/cs/hrnec-%C4%8Daj-konvice-poh%C3%A1r-drink-158715/>>

Další obrázky:

Lucian Dinu [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Q315_noun_36122_ccLucianDinu_speak.svg>

Bundesarchiv, Bild 183-R98683 / CC-BY-SA 3.0 [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_Bild_183-R98683,_Reinhard_Heydrich.jpg>

Grzegorz Pietrzak [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pistolet_maszynowy_STEN,_Muzeum_Or%C5%82a_Bia%C5%82ego.jpg>

cs:ŠJů [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pam%C3%A1tn%C3%ADk_operace_Anthropoid.jpg>

Kenyh Cevarom [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Koncentracni_tabor_Mauthausen_Praha_2012_7934.JPG>

Bundesarchiv, Bild 146-1990-048-29A / CC-BY-SA [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Adolf_Hitler_1933_\(foto_carnet\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Adolf_Hitler_1933_(foto_carnet).jpg)>

Helloquence [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Helloquence-61189.jpg>>

Derrick Mealiffe [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Children_playing_Gaelic_football_Ajax_Ontario.jpg>

LGEPR [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW:

<<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:LGwashingmachine.jpg>>

Raimond Spekking / CC BY-SA 4.0 (via Wikimedia Commons) [cit. 2017-05-05] Dostupný na WWW: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lenovo_G500s_laptop-2905.jpg>

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

