

VÝVOJ ČESKÝCH ZEMÍ - OPAKOVÁNÍ

Obsahový cíl:

- Žák si používá slovní zásobu k tématu Vývoj českých zemí.
- Žák prokazuje znalost tématu doplňováním vhodných slovních spojení do vět.

Jazykový cíl:

- Žák spojuje slovní zásobu s vysvětlením.
- Žák s pomocí tvoří věty k vysvětlení pojmů.
- Žák doplňuje vhodná slova do vět.
- Žák vyhledává slovní zásobu v osmisměrce.
- Žák na základě zadané slovní zásoby tvoří vlastní text o T.G.Masarykovi.
- Žák spojuje vhodné části vět k sobě a přepisuje je.
- Žák popisuje různé významy slova koruna.

Slovní zásoba:

ovládat, mnohonárodnostní stát, panovník, tolerovat, úřední/vyučovací jazyk, venkov, literatura, věda, historie, divadelní hra, spisovatel, němčina, čeština, monarchie, ústava, filozof, pedagog, republika, finance, profesor, vláda, hnutí, armáda, zahraniční politika, autonomie, mučení, povinná školní docházka, dohoda, atentát, následník trůnu, České národní obrození, Česká republika, České země, Tomáš Garrigue Masaryk, Marie Terezie, Rakousko-Uhersko, prezident, univerzita, příčina, velmoc, válka, moc, centrální, kolonie, rozpor, území, kraj, trikolora, státní znak, krajské město, koruna

Jazykové struktury:

...znamená..., hrají..., píše..., mluví o..., patří sem..., ...řekneme jinak..., moc má panovník, chtějí prosadit..., mají na starosti obranu, všechno se jím musí řídit, řídí stát, zabývá se..., zakázala..., došlo k..., zavedla..., bylo postaveno..., pracoval..., byly součástí..., studoval..., se mluvilo..., sousedí..., bojovalo..., byla rozdělena..., cílem...bylo..., byl spáchán..., vyhlásil válku, stát se, pracovat jako, bránit, studovat, zajímat se, se směje, ťuká, se bojí, klečí, letí, vstává, padá, odpovídá, se ptá, vidí, pláče, utíká, je rozdělen..., se dělí..., sousedí s...

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



VÝVOJ ČESKÝCH ZEMÍ - OPAKOVÁNÍ

1. Spojte slovo s významem.

1) ovládat
2) mnohonárodnostní stát
3) panovník
4) tolerovat
5) úřední jazyk
6) vyučovací jazyk
7) venkov

a) dovolit něco
b) jazyk, jakým se učí ve školách
c) vládnout nějakému území, kontrolovat ho
d) jazyk pro komunikaci s úřady
e) prostor mimo město, blízko přírodě
f) stát, kde žije více národů spolu
g) vládce, vladař; ten, co ovládá nějaké území

2. Vysvětlete, co znamenají tato slova. Použijte vysvětlení ze cvičení 1.

Příklad: Ovládat znamená vládnout nějakému území.

Mnohonárodnostní stát znamená

Panovník

Tolerovat

Úřední jazyk

Vyučovací jazyk

Venkov

3. Doplňte do vět následující slova:

Literatura **věda** **historie** **divadelní hra** **spisovatel**

..... je hra, kterou hrají herci v divadle.

Souhrn všech napsaných knih, to je

Člověk, který píše knihy je

..... mluví o tom, co se stalo před mnoha lety.

..... - sem patří fyzika, matematika, chemie.

4. Jak to řekneme jinak?

Německý jazyk =

Český jazyk =

Panovník =

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



5. Doplňte slova k jejich vysvětlení.

monarchie	ústava	filozof	pedagog	republika	zahraniční	autonomie
finance	profesor	vláda	hnutí	armáda	politika	

Všechnu moc má panovník - král (není volený, moc se předává v rodě). _ _ _ _ _ CH _ _

Společenství, skupina lidí, kteří chtějí prosadit nějakou myšlenku. _ _ _ _ _ Í

Sbor lidí, kteří mají na starosti obranu státu. Mají zbraně, vojenskou techniku. _ _ _ _ _ Á _ _

Stát, ve kterém je prezident i členové parlamentu voleni na určité období. _ _ P _ _ _ _ _

Peníze. _ _ N _ _ _ _ _

Nejvyšší a základní zákon ve státě, všechno se jím musí řídit. _ _ _ _ _ A

Sbor ministrů, který řídí stát. V _ _ _ _ _

Samostatnost, nezávislost (sám si určuje svoje zákony). _ _ _ _ _ N _ _ _ _ _

Člověk, který se zabývá smyslem života. Myslitel. F _ _ _ _ _

Učitel. _ _ _ _ _ G _ _

Učitel na vysoké škole. _ R _ _ _ _ _

Vztahy mezi jednotlivými státy. _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

6. Doplňte do vět správné jazykové struktury

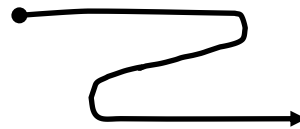
zakázala	došlo	zavedla	bylo postaveno	pracoval	byly součástí	studoval
se mluvilo	sousedí	bojovalo	byla rozdělena	Cílem-bylo	byl spáchán	vyhlásilo válku

Marie Terezie	..... ZAKÁZALA	mučení.
Marie Terezie	.....	povinnou školní docházku.
V Habsburské monarchii	.....	německým jazykem.
Národní divadlo	.....	v Praze díky lidem.
Mezi oběma státy	.....	k dohodě.
V Sarajevu	.....	atentát na následníka trůnu.
Rakousko-Uhersko	.....	Srbsku.
Ve válce proti sobě	.....	Německo a Francie.
České země	.....	Habsburské monarchie.
Habsburská monarchie	.....	na Rakousko a Uhersko.
Tomáš Garrigue Masaryk	.....	jako profesor na univerzitě.
Tomáš Garrigue Masaryk	.....	České dějiny.
Česká republika	.....	s Německem.
.....	Českého národního obrození	..... používat více češtinu.

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



7. V tabulce najděte slovo, zaškrtněte ho a dopište ke správnému vysvětlení. Až najdete všech 11 slov, zůstanou vám nějaká písmenka. Ta vypište do tajenky ve směru: zleva doprava (shora dolů).



O	K	P	D	O	H	O	D	A
V	O	V	A	R	A	K	P	O
E	L	Á	V	O	T	Á	Ř	N
L	O	L	Ú	Z	E	M	Í	Í
M	N	K	J	P	N	O	Č	E
O	I	A	F	O	T	C	I	A
C	E	N	T	R	Á	L	N	Í
R	U	S	K	O	T	J	AV	N

Důvod, proč se něco stalo = **PŘÍČINA**

Stát, který má velký vliv a moc = V _ _ _ _ C

Organizované násilí dvou stran proti sobě = V _ _ _ A

Schopnost prosadit své vlastní zájmy, svou vůli = M _ C

Ve středu, střední, středový, hlavní = C _ _ _ _ _ Í

Domluva, shoda = D _ _ _ _ A

Území, které patří nějakému státu = K _ _ _ _ E

Pokus o zabití, útok na život významné osoby = A _ _ _ _ T

Konflikt, nesouhlas, spor = R _ _ _ _ R

Část zemského povrchu = Ú _ _ _ Í

Velký stát, světová velmoc na východě Evropy = R _ _ _ O

TAJENKA: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

8. Krátce napište, kdo byl Tomáš Garrigue Masaryk. Použijte tato slova (můžou mít jiný tvar):

slovesa: stát se, pracovat jako, bránit, studovat, zajímat se,

podstatná jména: prezident, Československo, politik, profesor, univerzita, problémy, autonomie,

přídavná jména: český, české, české, sociální

předložky: na, o,

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Utvořte z tabulky pravdivé věty a napište je.

Česká republika...	...se říká...	...do 4 částí.
ČR na severu...	...je rozdělen...	...řídí „srdce Evropy“.
Českým státním barvám...	...se dělí...	...trikolóra.
Český státní znak...	...se pro její polohu...	...je Liberec.
České republice...	...libereckého kraje...	...na 14 krajů.
Krajské město...	...sousedí...	...s Polskem.

Příklad: Česká republika se dělí na 14 krajů.

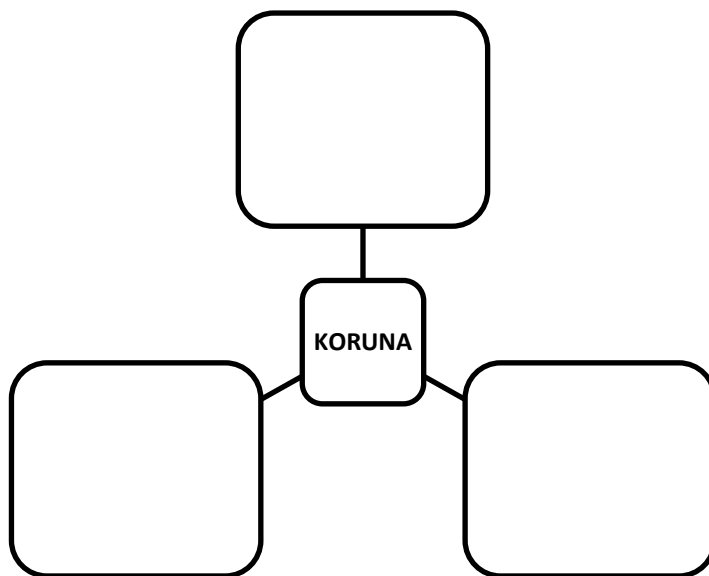
.....

.....

.....

.....

10. Co může být koruna? Namalujte a popište do schématu.



Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

