

HYDROSFÉRA (Rozložení a koloběh vody na Zemi)



Pojmy k opakování:

litosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra, hydrosféra

Žáci si ve dvojicích ústně opakují význam uvedených pojmů .

→ **Pro ŽOMJ je k opakování určena příloha č. 1 – ve 2 variantách (začátečník, pokročilý). Přílohu (obrázek vysvětlující zemské sféry) obdrží žák již při probírání učiva o litosféře, poté se k němu pravidelně vrací na začátku každé nové kapitoly. ŽOMJ pracuje ve dvojici s česky mluvícím spolužákem.**

Klíčové pojmy k této hodině:

hydrosféra, voda, vypařování, vsakování, odtok, modrá planeta, koloběh vody

EVOKACE (8 minut)

Napiš vše, co Tě napadne ke slovu voda. Svoje nápady piš na lístečky, které máš před sebou, na jeden lísteček napiš jeden nápad.

Sdílej lístečky se svými nápady se spolužákem v lavici.

Potom sdílejte lístečky ve skupině (2+2). Lístečky rozřídíte do skupin podle libovolných kritérií.

→ **ŽOMJ se zapojuje do aktivity bez úprav, pokud umí česky opravdu velmi málo, může za ŽOMJ psát jeho nápady na lístečky spolužák ve dvojici. Mohou prezentovat některé své nápady při závěrečném shrnutí.**

→ *Skupina se seznámí s obsahem lístečků všech jejích členů (lístečky, na kterých jsou uvedeny shodné nápady, vyřadí). Následuje třídění pojmů do skupin dle libovolných kritérií. Počet skupin, jejich obsah a názvy jsou výhradně záležitostí žáků. Při shrnutí se vyučující ptá, jaké kategorie žáci vytvořili, které pojmy do nich zařadily apod. Kategorie pojmů může psát také na tabuli a propojit je při práci s pracovním listem.*

Tato aktivita projektu Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky-cizinci byla spolufinancována z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



UVEDOMĚNÍ SI (25 min)

Vyplň pracovní list, můžeš používat učebnici. Doba na vyplnění je 15 minut.

→ Práce s pracovním listem a s učebnicí. Žáci vyplňují pracovní list, mohou pracovat samostatně či ve dvojicích, s využitím učebnice jako zdroje informací.

→ **ŽOMJ mají svoje pracovní listy (ve 2 variantách, začátečník, pokročilý). Vyučující je jim během práce k dispozici, stejně jako ostatním žákům.**

→ Následuje ústní reflexe informací doplněných v pracovním listě, případně vysvětlení nejasností.

REFLEXE (8 min)

Vytvoř pětilístek na téma voda.

→ V rámci reflexe vytvoří každý žák pětilístek na téma VODA:

_____ (název vybraného pojmu, v tomto případě „voda“)

_____ _____ (jaký/á je?) - 2 slova vyjadřující popis, vlastnosti, charakteristiku pojmu

_____ _____ _____ (co dělá?) - 3 slova, která vystihují činnosti tohoto pojmu

_____ _____ _____ _____ (věta týkající se daného pojmu - má 4 slova)

_____ (synonymum k danému pojmu)

Příklad vytvořeného pětilístku:

voda

slaná podpovrchová

vypařuje se odtéká vsakuje se

Země je modrá planeta

život

→ **ŽOMJ mohou vytvořit také tento pětilístek, třeba jen některou z jeho částí.**

Tato aktivita projektu Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky-cizinci byla spolufinancována z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.

