

PŘÍPRAVA NA HODINU

Příprava na hodinu: Svět kolem nás

Třída: 2. Třída

Téma: ČAS A ROČNÍ OBDOBÍ

Výuka probíhá v zimním čase

Délka: dvě vyučovací jednotky (90 minut)

Obsahové cíle:

Žák správně přiřadí měsíce k danému ročnímu období.

Žák vyhledává informace o jednom ročním období.

Žák si skrze prezentaci plakátu ostatních žáků osvojuje informace o všech ročních obdobích.

Žák se učí rozdělení času. (rok/měsíc, měsíc/den, den/hodina, hodina/minuta)

Žák umí pracovat s kalendářem- vyhledat v něm potřebné informace.

Žák umí přiřadit k danému ročnímu období vhodné oblečení.

Jazykové cíle:

Žák komunikuje o ročním období se spolužáky.

Žák formuluje otázku k danému tématu.

Žák čte text, ve kterém vyhledává informace pro vypracování plakátu.

Pomůcky: papíry, pastelky, kartičky s měsíci, papírky na reflexi, zimní oblečení, kalendáře, hodiny, slovníček pro žáky s OMJ, učebnice, encyklopedie, časopisy

Projekt *Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI* je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Zpracovala: Jitka Končelová

1) Evokace:

Posadím se s dětmi do kruhu, doprostřed kruhu vložím velký prázdný papír s nalepenými obrázky čtyř ročních období. Vyzvu děti, ať se podívají na obrázky a zkusí říct, jaký je mezi nimi rozdíl. Vedu s dětmi diskusi. Poté se ptám dětí: „ Když se řekne zima, tak co vás první napadne?“ Zapisuju nápady dětí na papír. Stejně se ptám na zbývající roční období. Zapisuju vždy jen pár hesel a dbám na to, aby každý s žáků dostal slovo.

2) Poté se dětí ptám, zda ví, kolik má rok měsíců. Každému žákovi rozdám kartičku s nadepsaným měsícem, každé roční období přečtu z kartičky a vyzvu je k tomu, zda se dokáží jako skupina seřadit správně, tak jak jdou jednotlivé měsíce v roce za sebou. Poté děláme společně kontrolu společně s kalendářem.

3) Rozdělím žáky do dvojic, každý ve dvojici dostane pracovní list, děti mají k dispozici kalendář a mají napsat měsíce k jednotlivým ročním obdobím a odpovědět na otázky týkající se dělení času. Dřív než začnou vypracovávat pracovní list, poprosím je, aby našly v kalendáři dnešní den. Ptám se jich, které roční období teď máme. Datum máme napsaný na tabuli. K dispozici jsou pro děti hodiny. Následuje po samostatné práci společná kontrola.

4) Poté se dětí ptám, které roční období mají rádi a proč? Nechám děti sdílet své odpovědi ve dvojici, poté vyzvu dobrovolníky k sdílení svých odpovědí před celou třídou. Pokud někdo mluví o zimě, držím v ruce obrázek zimy, pokud o létě, držím v ruce obrázek léta atd.

5) Poté děti rozdělím dle jejich odpovědí do skupin -cca 4 děti ve skupině.

Společně mají ve skupině vypracovat plakát o daném ročním období v ČR.

Zadání: Vyber si jedno roční období, které ti je nejbližší (které máš rád), namaluj obrázek, který se ho týká a odpověz prosím na otázky. K vypracování plakátu můžeš použít, časopisy, učebnice, encyklopedie, internet atd.

Co se v tomto období děje s přírodou a se zvířaty? Co v tomto období lidé nejčastěji dělají? Znáš datum, kdy toto roční období přesně začíná? Znáš nějaký svátek, který se v tomto období slaví?

Projekt *Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI* je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Zpracovala: Jitka Končelová

6) Každá skupina prezentuje svůj obrázek se svými odpověďmi. Ale nemusí mluvit u prezentace všichni ze skupiny. Poté se ptám žáků s OMJ, zda v jejich zemi mají roční období stejné jako u nás a v čem se liší.

7) S dětmi zpíváme písničku (Bude zima, bude mráz), kterou jsem obsahově, rytmicky, intonačně připravila s dětmi v hodině hudební výchovy, nebo jako básničku v hodině literární. Pokud děti píseň dobře mají zažitou, zpíváme ji s nástroji nebo s jednoduchým tancem. Záleží na úrovni hudebních schopností a dovedností žáků.

8) Děti mají za úkol v pracovním listu dobře rozřadit oblečení, které se nosí v zimě, které v létě a které můžou nosit v obou ročních obdobích.

Obrázky oblečení s čísly jsou připevněné na tabuli, způsob vyplnění pracovního listu si názorně ukážeme na tabuli.

Závěr:

9) Probíhá reflexe hodiny. Ptám se dětí, co jim dělalo největší problém a co jim naopak šlo nejlépe. Dále dětem rozdám papírky a poprosím je, ať zformulují (napíší) jednu otázku, která v dnešní hodině ještě nezazněla. Otázka se má týkat ročních období nebo času.

10) Na závěr s dětmi hrajeme hru. Rozdělím děti do čtyř družstev, každé družstvo má před sebou hromadu oblečení (tepláky, svetr, šála, teplé ponožky, čepice....). Každý z družstev se musí rychle do všech kusů oblečení obléknout a zase vysvléct. (Děti si samozřejmě své svršky ponechávají.) Vyhrává to družstvo, které je nejrychlejší.

Aktivity do dalších hodin: písničky týkající se ročních období, plastika sněhuláka, práce s básničkou o ročním období, slovíčka-oblečení v cizích jazycích, stromy a zvířata v prvouce, pohádka o zimní královně -práce s textem, vyprávění, naslouchání, dramatizace, rozvoj morálních hodnot atd.

Projekt *Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI* je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

