

## Komentář k pracovnímu listu

Tento PL byl vytvořen pro žákyni s OMJ v šestém ročníku ZŠ. Žákyně je rusky mluvící, do české školy nastoupila až do šestého ročníku, česky se učí půl roku. Její výuka postupuje podle vyrovnávacího plánu – tématicky se spolužáky, u ní je ovšem učivo přizpůsobeno výuce češtiny jako cizího jazyka. Spolužáci z majority probírají tvarosloví – slovesa, zatímco Ž s OMJ po osvojení sloves v přítomném a minulém čase navázala podmiňovacím způsobem (vycházíme z učebnice L.Holá: New Czech Step by Step, Akropolis, 2005).

### Název: Podmiňovací způsob přítomný:

**Slovní zásoba:** tvary podmiňovacího způsobu, slovesa

### Cíle aneb K čemu by práce s tímto pracovním listem měla vést:

Cílem PL je naučit se podmiňovací způsob přítomný a jeho použití ve větách.

### Aktivity aneb Co s tím a jak na to:

1. Ž si přečte úvodní věty, klademe důraz na jejich porozumění. Vysvětlíme, co je to podmiňovací způsob a kdy se používá a jaké máme základní typy (A,B,C). Díky přehledné tabulce si Ž mohou vyzkoušet jednotlivé tvary sloves a rovnou je dávat do vět.
2. - 3. Cvičení na tvorbu tvarů v podmiňovacím způsobu – je možné použít jakékoliv cvičení, kde se z oznamovacího způsobu dá dělat podmiňovací. Slovesa musí být ale známá nebo upřesněn jejich význam.
4. Cvičení z učebnice New Czech Step by Step – podmiňovacímu způsobu určujeme osobu, které se týká, a v dalším cvičení tvoříme podmiňovací věty.
5. Procvičení věty s kdyby + stupňování přídavných jmen. Někdy je stupňování potřeba více vysvětlit. Pokud jsou slova neznámá, doplnit vhodnými obrázky.
6. -7. Tvorba podmiňovacích vět, písemně, nebo je možné skupinově / ve dvojicích apod.

### Plusy, výhody – silná místa:

ŽOMJ pracují na stejném tématu jako ostatní, ale učí se učivo ČJČJ. Při tom si rozšiřují slovní zásobu.

### Na co si dát pozor – slabá místa:

Důležité je věnovat přiměřený čas pochopení podmiňovacího způsobu – jiným tempem bude postupovat ŽOMJ ze slovanského prostředí a jiným ostatní žáci.

Žákyně, pro kterou byl tento PL připraven pochopila podmiňovací způsob celkem rychle.

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.

## Podmiňovací způsob přítomný:

Chodím do školy, **abych** se něco naučil. Proč **bych se** učil? Učím se, **abych byl** chytřejší. A **kdybych byl** chytřejší, **měl bych** víc znalostí. A **kdybych měl** víc znalostí, **šel bych** na univerzitu a **byl by** ze mne například lékař nebo architekt. **Kdybych** se ale neučil, tak **bych** nic neuměl. A **kdybych** nic neuměl, **nemohl bych** dělat zajímavou práci. Proto se budu víc učit, **abych mohl** něčím být.

### A. Jednoduchý podmiňovací způsob:

Proč **bych se** učil?

**Šel bych** na univerzitu a **byl by** ze mne lékař.

### B. Věty s kdyby:

**Kdybych byl** chytřejší, **měl bych** víc znalostí.

**Kdybych** se ale neučil, tak **bych** nic neuměl.

### C. Věty s aby:

Učím se, **abych byl** chytřejší.

Proto se budu víc učit, **abych mohl** něčím být.

### Jak tvoříme podmiňovací způsob?

Příčestí minulé (-l tvar) + jednoduchý podmiňovací způsob (by)

	-l tvar	podmiňovací způsob	věty kdyby	věty aby
Já	byl, šel	bych	kdybych	abych
Ty		bys	kdybys	abys
On, ona, ono	byla, šla bylo	by	kdyby	aby
My		bychom	kdybychom	abychom
Vy	byli/y/y/a	byste	kdybyste	abyste
oni		by	kdyby	aby

1. Dej do podmiňovacího způsobu a tvoř věty do sešitu– cv 29/1 –PS, Český jazyk pro 6. Ročník, Fraus:

2. Dopln 29/3 – 1. část z PS, Český jazyk pro 6. Ročník, Fraus.

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.

**1. Hledejte gramatické osoby (já, ty, on, ona, my, vy, oni).**

*Například:* Pracoval bych, ale nemůžu. – **já**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. zpívali bychom _____           | 10. vstávali by _____      |
| 2. spali by _____                 | 11. pracoval bys _____     |
| 3. psal by dopis _____            | 12. měli by _____          |
| 4. jedl bys _____                 | 13. viděla by _____        |
| 5. četla by knihy _____           | 14. mohl by _____          |
| 6. dívali by se na televizi _____ | 15. mohli byste _____      |
| 7. koupili byste dům _____        | 16. měli byste _____       |
| 8. byli by doma _____             | 17. studovali bychom _____ |
| 9. odpočívali bychom _____        | 18. chtěli byste _____     |

**2. Dělejte věty v kondicionálu podle modelu.**

*Například:* já – pracovat: **Pracoval bych**, ale musím se dívat na hokej.

- |                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 1. já – víc studovat        | _____ |
| 2. ty – uklízet             | _____ |
| 3. on – jíst zdravě         | _____ |
| 4. ona – cvičit každý den   | _____ |
| 5. rádio – fungovat         | _____ |
| 6. my – víc odpočívat       | _____ |
| 7. vy – držet dietu         | _____ |
| 8. oni – nepít kávu         | _____ |
| 9. já – míň utrácet         | _____ |
| 10. my – učit se jiný jazyk | _____ |

Cvičení převzato z L.Holá: New Czech Step by Step, Akropolis, 2005, s. 155

**5. Utvoř věty, použij kdyby – tak by ve správném tvaru:**

**!!! Procvičíš si také stupňování přídavných jmen:**



**!!!Pozor:**

dobry → lepší → nejlepší

Příklad: ty - víc cvičit → silný **Kdybys víc cvičil, tak bys byl silnější.**

- Já – víc učit se → dobré známky .....
- my – méně utrácet → bohatí .....
- vy- jíst více zeleniny → zdraví .....
- on – myslet více na druhé → oblíbený .....
- ona – jíst méně sladkostí → štíhlá .....
- oni – více usmívat se → veselý .....



Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.

### 3. Vymlouvejte se. (Make excuses.)

*Například: Lyžoval bych, ale nemám lyže.*

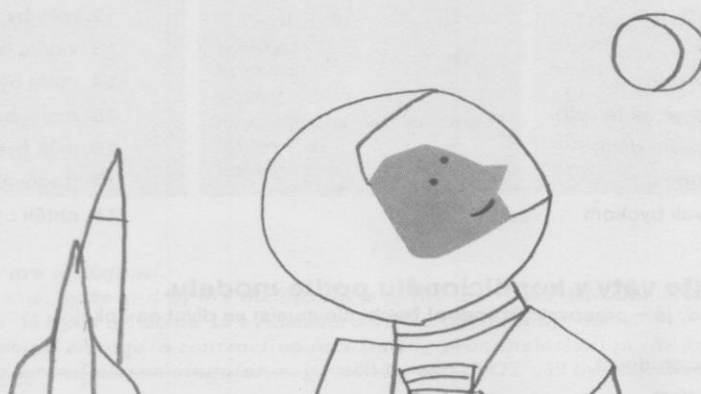
lyžovat	jezdit na kole	mýt*se každý den ve studené vodě
tancovat	jít*na výlet	umýt*nádobí
uklidit celý byt	psát*domácí úkoly	jít*na náku
opalovat se	vymalovat celý dům	hrát*karty
cvičit aerobik	studovat každý den	plavat*v moři

Cvičení převzato z L.Holá: New Czech Step by Step, Akropolis, 2005, s. 156

### 6. Dělejte otázky a diskutujte.

**Chtěl bys /chtěla bys...?**

- mít doma bazén
- bydlet na samotě daleko od civilizace
- jet na cestu kolem světa
- potkat někoho z jiné planety
- dělat něco jiného než teď
- být opravdu velmi bohatý
- mít doma nějaké exotické zvíře
- bydlet na hradě
- bydlet v mrakodrapu
- studovat nějaký jiný jazyk
- letět do vesmíru



Cvičení převzato z L.Holá: New Czech Step by Step, Akropolis, 2005, s. 156

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.