

ČELEDI DVOUDĚLOŽNÝCH ROSTLIN

Růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité a lilkovité.

Obsahový cíl:

- Žáci popíší jednu čeleď podle jejích základních znaků (zástupce, květ, list, plod, význam).
- Žáci získají informace o ostatních čeledích od spolužáků a zapíší si je do pracovního listu.
- Žáci pracují s učebnicí a vyhledávají informace podle zadání.
- Žáci ve skupině vytvoří prezentaci a zrealizují ji.

Jazykový cíl:

- Žák pracuje s textem v učebnici a vyhledá v něm příslušnou informaci
- Žák komunikuje o tématu se spolužáky ve skupině
- Žák prezentuje vyhledané informace před spolužáky a aplikuje pravidla kvalitní prezentace

Slovní zásoba:

Dvouděložné rostliny, čeleď, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité a lilkovité; zástupce, květ, list, plod, význam

Jazykové prostředky:

mezi zástupce patří...; květy/listy/plody jsou.../ mají...; používají/využívají se k ...

Podrobnější popis průběhu výuky:

Čas: 2 x 45 minut

HODINA č. 1

0. Před samotnou aktivitou je třeba s žákem s OMJ projít slovní zásobu, kterou bude při plnění zadání používat. K tomu slouží první strana pracovního listu.

1. Rozdělení do skupin – využijeme přiložené obrázky jednotlivých čeledí. Každý z nich rozstříháme tak, aby na každého žáka zbyl jeden kus. Snažíme se vytvářet početně co nejrovnoměrnější skupiny, ideální je, vznikne-li pět skupin po pěti členech. Každý žák hledá svou skupinu tak, že dohromady složí daný obrázek (dané čeledi). Tak vzniknou tzv. domovské skupiny.

2. Ve skupině musí žáci přijít na to, jak se jmenuje jejich čeleď. Mají k dispozici učebnici (*Čabradová, Hasch, Sejpka, Vaněčková: Přírodopis 7 pro ZŠ a VG UČ. FRAUS*). Každý člen skupiny dostane pracovní list, kam i tuto informaci zapíše.

3. Každá skupina musí vyhledat v učebnici informace o své čeledi. Typ informací je strukturován v tabulce na pracovním listě. K tomu promítneme na interaktivní tabuli upřesňující otázky.

1. Najdi zástupce. Využij učebnici.
2. Popiš, jak vypadá květ. Využij učebnici.
3. Jaký typ a druh listů má tato čeleď. Využij učebnici.
4. Jaké typy plodů má tato čeleď. Využij učebnici.
5. Jaký je význam této rostliny? Využij učebnici.

Navedeme žáky, aby si dotazy rozdělili mezi sebe tak, aby každý musel zodpovědět alespoň jeden. Zjištěné informace pak zapíše do příslušné kolonky v tabulce na pracovním listě.

4. Prezentace informací o jednotlivých čeledích ostatním spolužákům. Zaměříme se na představení pravidel, které napomáhají úspěšné prezentaci. Naším cílem je učit děti správně se vyjadřovat, umět formulovat myšlenky, zaujmout posluchače. Jako pomůcku můžeme využít přiložený dokument, který shrnuje „pravidla“ dobré prezentace. Můžeme jej dětem vytisknout nebo mít po celou dobu vizualizovaný na interaktivní tabuli.

Tip: Když představujeme „pravidla“ dobré prezentace je důležité, abychom je zároveň také realizovali. Připravte si krátký výstup, ve kterém je všechny dodržíte a pak nechte žáky, aby je pojmenovávali.

HODINA č. 2

1. Stručně shrneme pravidla dobré prezentace. Žáci si ve skupině domluví, jakým způsobem budou své informace prezentovat. Dalším pravidlem je to, že každý ze skupiny se musí zapojit.

2. Jednotlivé skupiny prezentují své informace. Nejprve proběhne prezentace a poté se opět shrne jako zápis do tabulky. Učitel komentuje způsob prezentace, vybízí žáky k doplňujícím dotazům (nepřichází-li s nimi sami) a dohlíží na strukturaci informací do zápisu.

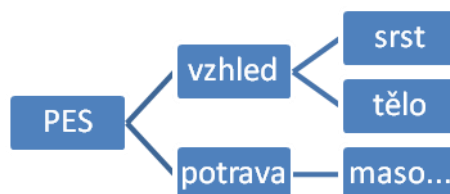
Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



„Pravidla“ dobré prezentace:

Obsah:

1. Dobře promyslet obsah toho, co chci sdělovat.
2. Sesbírat a vytřídit informace. *Pes je masožravec. Máme doma psa Fíka.*
3. Rozdělit obsah do oddílů.
4. Napsat si seznam klíčových slov (vět, myšlenek).



Projev (řeč), mimika, gestikulace:

1. Mluvit **uvolněně**,



pomalu



nahlas a zřetelně.

2. Dívat se na posluchače, být s nimi v kontaktu – říkat to pro ně!



Názorné pomůcky / Oživení prezentace:

1. Obrázky
2. Videá
3. Powerpoint
4. Nástěnné obrazy, plakáty
5. Schémata



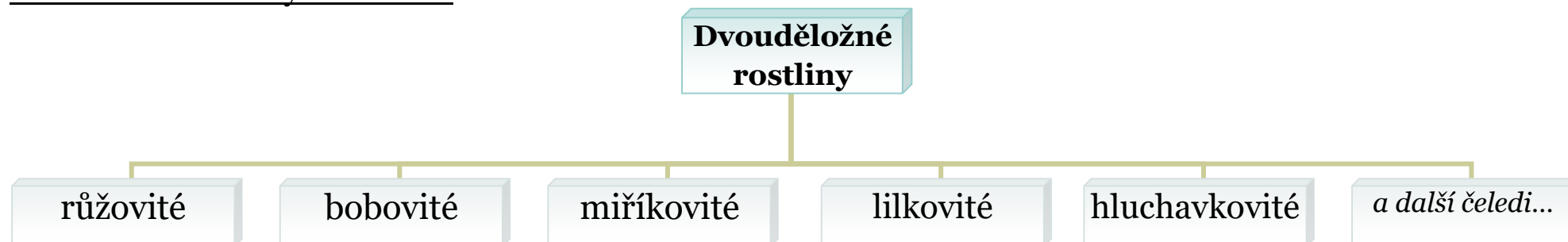
Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Dvouděložné rostliny – slovní zásoba

Čeď – skupina rostlin, které jsou příbuzné a mají podobné znaky (například: typ plodu, květenství, postavení listů na stonku, stavba květu)

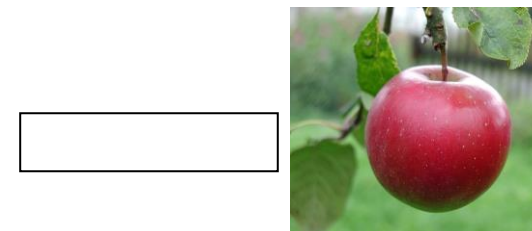
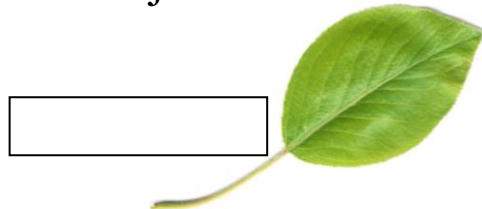
Čeledi dvouděložných rostlin:





Zástupce – do čeledí patří jednotlivé rostliny; rostlina, která má všechny vlastnosti té čeledi, je zástupce té čeledi (jako příklad). *Např. Zástupce nahosemenných rostlin je smrč.*

Význam – smysl, účel; k čemu se používá, k čemu nám je?

ÚKOL: Co je to? K obrázkům doplňte: **květ – plod – list**



Dvouděložné rostliny – které to jsou? Růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité nebo lilkovité?

Čeleď	Zástupce	Květy	Listy	Plody	Význam	
						

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.





MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Autor: P.Hlavničková, M.Suchá, M. Jiroutová

Dvouděložné rostliny – které to jsou? Růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité nebo lilkovité?

Čeď	Zástupce	Květy	Listy	Plody	Význam	
						
						


Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Dvouděložné rostliny – které to jsou? Růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité nebo lilkovité?

Čeleď	Zástupce	Květy	Listy	Plody	Význam	
						

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Použité zdroje:

Obrázky:

[cit. 2017-06-23] Dostupný pod licencí Public domain a Creative Commons na WWW :

- <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Big_red_apple.jpg>
- <[https://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Sedmikr%C3%A1ska_\(Bellis_L\)_-_kv%C4%9Bt_\(bo%C4%8Dn%C3%AD_pohled\).jpg](https://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Sedmikr%C3%A1ska_(Bellis_L)_-_kv%C4%9Bt_(bo%C4%8Dn%C3%AD_pohled).jpg)>
- <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pear_Leaf.jpg>
- <<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Free-clip-art-thinking.jpeg>>
- <<https://pixabay.com/cs/pt%C3%A1k-racek-1%C3%A9t%C3%A1n%C3%AD-k%C5%99%C3%ADdla-let-47389/>>
- <<https://pixabay.com/cs/%C5%A1nek-shell-pomal%C3%BD-slim%C3%A1k-prokousat-37860/>>
- <<https://pixabay.com/cs/lev-hlava-ko%C4%8Dka-divok%C3%A1-savany-29714/>>
- <<https://pixabay.com/cs/tabule-chlapci-%C5%A1koln%C3%AD-tabule-d%C4%9Bti-1299841/>>
- <<https://pixabay.com/cs/v%C4%9Bdec-nobelova-cena-za-chemii-151186/>>
- <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Rosa_arvensis_1.jpg>
- <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Laserpitium_hallerio01.jpg>
- <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Lamium_galeobdolon_bloemen.jpg>
- <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Solanum_melongena_ja001.jpg>
- <http://cs.wikipedia.org/wiki/Bobovit%C3%A9#/media/File:Illustration_Vicia_faba1.jpg>

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

