

Propojování LITERATURA/SLOH/GRAMATIKA

Projekt Robinson

Cíl – cvičení porozumění informacím AV sdělení, čtenářská, mediální a funkční gramotnost, hledání souvislostí, předloha/adaptace, mezipředmětové vztahy;

Východiska – kniha (český překlad, případně originál a překlad do MJ žáka), filmová adaptace - Robinson Crusoe, USA 1987 (případně další dle vlastního výběru)

Cílová skupina – dle pokročilosti žáků 12-16 let (ZŠ, SŠ, víceleté G), projekt lze realizovat jako kombinaci společné práce třídy, skupinové práce, individuální práce; lze jej použít jako celek i jednotlivé části

Výňatek/úryvek textu:

Hned druhého dne po tom, co jsem **ohradu dokončil**, byl bych málem celého díla pozbyl a sám přišel o život. Stalo se to tak: **pracoval jsem uvnitř ohrady** za stanem právě u vchodu do jeskyně, když se mi naskytlo hrůzné **překvapení**. Náhle se počal strop jeskyně sesýpat, **z vrchu skály se řítilo kamení** právě mně nad hlavou a dva z opěrných pilířů v jeskyni, strašlivě praště, se lámaly. **Poděsil jsem se** úžasně, ač o pravé příčině jsem neměl potuchy, domnívaje se, že se skála toliko sesouvá, jak se už přihodilo několikrát předtím. Ve strachu, abych nebyl pohřben pod kamením, **vyběhl jsem z jeskyně** a přímo k žebříku, v domnění, že dříve neuniknu z dosahu nebezpečí, dokud nebudu za ohradou. Ale sotvaže jsem sestoupil z žebříku, **poznal jsem pravou příčinu** hrůzy, totiž strašlivé **zemětřesení**, neboť půda, na které jsem stál, zatřásla se třikrát v přestávkách asi osmiminutových a tak mocně, že by se zhroutily i nejdůkladnější budovy. Obrovský balvan z vrcholu skály, která čněla nad mořem na půl míle cesty ode mne, se utrhla a zřítí se do vody s rachotem, jaký jsem posud nezaslechl. **Moře se divoce vzdouvalo** a zdálo se mi, že otřesy jeho dna jsou ještě horší než zde **na ostrově**.

Byl jsem tak vyděšen těmi hrůzami, jaké jsem nikdy předtím ani nezakusil, ani o nich neslyšel, že jsem tu stál jako omráčen, napolo bez ducha. Otřesy způsobily mi nevolnost podobnou mořské nemoci. Ale rachot padajícího kamení vytrhl mě z ustrnutí a naplnil mě novou hrůzou. Zdálo se mi, že se teď skála zřítí a že **zasype můj stan, mou jeskyni** a pohřbí všechno mé jmění. Tou myšlenkou jsem byl takřka bez sebe.

DEFOE, Daniel. *Robinson Crusoe*. Ilustroval Adolf BORN, přeložil Albert VYSKOČIL, přeložil Timotheus VODIČKA. Praha: XYZ, 2016. ISBN 978-80-7505-492-0.

(Není nezbytné porozumění všem jednotlivým slovům, cílem je rámcové porozumění textu cestou „přelož – odhadni – najdi“.)

Projekt Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VIII (reg. č. AMIF/7/03) je financován v rámci národního programu Azylového, migračního a integračního fondu a rozpočtu Ministerstva vnitra České republiky.

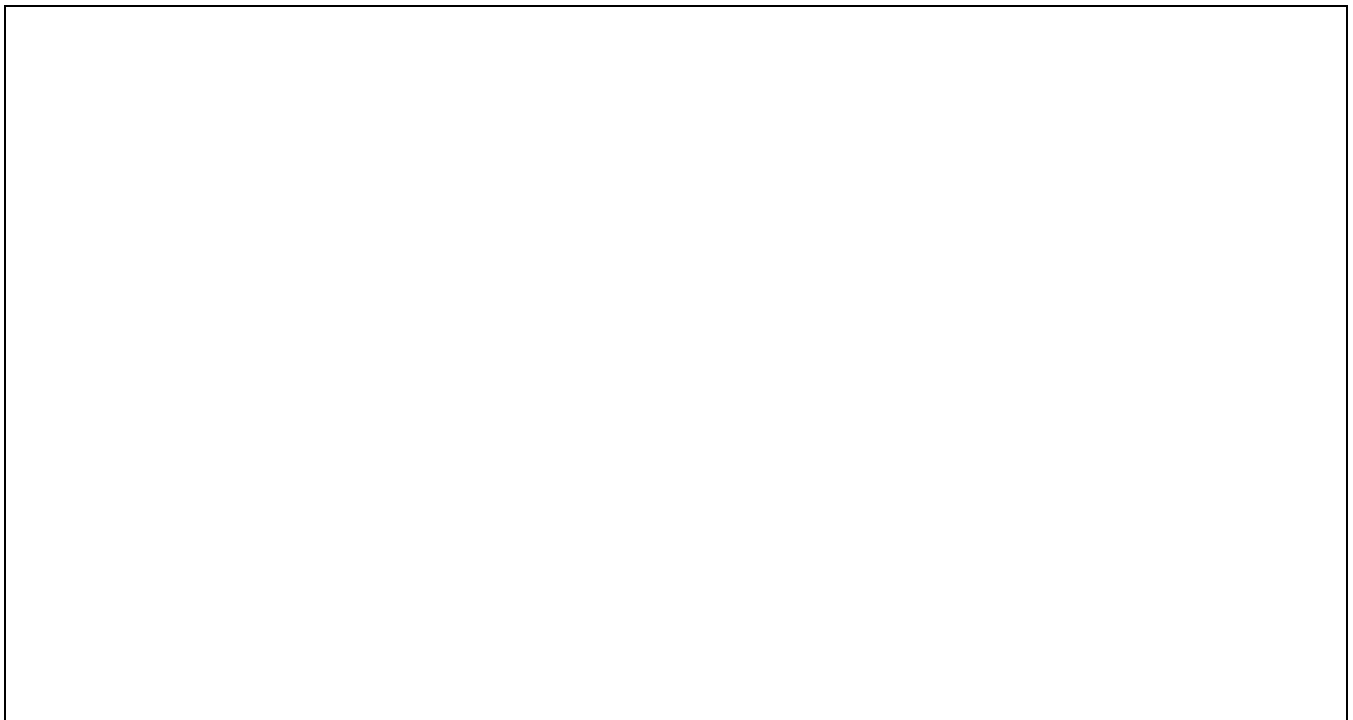


FINANCOVÁNO EVROPSKOU UNIÍ
AZYLOVÝ, MIGRAČNÍ A INTEGRAČNÍ FOND

Úkoly: pořadí je volitelné

I. Obecná (motivační část):

1. Na samostatný list nakresli/navrhni vlastní titulní stranu knihy nebo filmový plakát (lze použít počítačovou techniku).
2. Najdi na internetu/v encyklopedii význam slov **VĚTRNÁ RŮŽICE** – vysvětli význam, historii, využití a doplň obrázkem.



Projekt Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VIII (reg. č. AMIF/7/03) je financován v rámci národního programu Azylového, migračního a integračního fondu a rozpočtu Ministerstva vnitra České republiky.



FINANCOVÁNO EVROPSKOU UNIÍ
AZYLOVÝ, MIGRAČNÍ A INTEGRAČNÍ FOND

3. Najdi na mapě Ostrov Robinsona Crusoe, popiš co nejpřesněji jeho polohu a historii, popiš jednotlivé světadíly na mapě (názvy) a označ umístění Ostrova Robinsona Crusoe.



4. Najdi a napiš základní informace o životě a díle autora Robinsona Crusoe.

Jméno: _____

Život:

Projekt Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VIII (reg. č. AMIF/7/03) je financován v rámci národního programu Azylového, migračního a integračního fondu a rozpočtu Ministerstva vnitra České republiky.



FINANCOVÁNO EVROPSKOU UNIÍ
AZYLOVÝ, MIGRAČNÍ A INTEGRAČNÍ FOND

Dílo (další knihy):

- 5. Najdi na internetu, kdo byl zřejmě inspirací pro dílo Robinson Crusoe, uveď celé jméno skutečného člověka, jeho národnost a stručně popiš jeho skutečný příběh.**

Jméno:

Národnost:

Příběh (jak se dostal na ostrov, kolik času na něm strávil, jak byl zachráněn ad.):



6. Uved' zásadní odlišnosti mezi inspirační osobností, románem a filmovou adaptací (vycházet lze ze společné četby a zhlédnutí filmu, nebo z vlastního hledání na internetu, četby a zhlédnutí).

Inspirace 1704:

Důvod pobytu na ostrově:

Doba pobytu:

Román 1719:

Důvod pobytu na ostrově:

Doba pobytu:

Filmová adaptace (zvolená):

Důvod pobytu na ostrově:

Doba pobytu:



7. Úkol do hodiny matematiky nebo zeměpisu:

Spočítej, jak daleko byl skutečný „Robinson“ od domova.

Jméno a příjmení skutečného člověka -

Rodiště - Lower Largo, země - _____

Vzdálenost -

8. Úkol do hodiny angličtiny:

Najdi a zapiš přesně originální anglický název románu

Jak se jmenuje Robinsonův přítel v anglickém originálu a jak v tvé mateřštině:



II. Práce s výchozím textem – porozumění textu (dle pokročilosti žáků společná či samostatná práce, případně kombinace)

Pozorně si přečti celý výchozí text (není nutné porozumět všem slovům, zaměř se na podtržená klíčová slova/spojení, snaž se pochopit celkový význam a důležité informace).

Seřaď události tak, jak se staly (odpověď kontroluj podle výchozího textu):

Země se třikrát zatřásla.

Robinson pracoval v ohradě.

Moře se vzdouvalo velkými vlnami.

Robinson poznal příčinu hrůzy.

Robinson se vyděsil.

Robinson dokončil ohradu.

Robinson se bál zasypání svého stanu a jeskyně.

Po sestavení text přečti nahlas.

Navrhni vhodný nadpis této kapitoly.



Vyhledej v textu a doplň slova a spojení, která odpovídají na otázky:

CO (se stalo)?

KDY (se to stalo)?

KDE (se to stalo)?

KDO (byl přítomen)?

JAK (se to stalo)?

Účelem textu je:

- a) vyprávět o události
 - b) zamyslet se nad událostí
 - c) informovat o události
-

Jakým slohovým postupem je text napsaný:

- a) vyprávěcím a popisným
- b) úvahovým
- c) výkladovým

Přiřaďte text k funkčnímu stylu:

- a) administrativní
- b) umělecký
- c) publicistický
- d) prostě sdělovací
- e) odborný



Odpověz na otázky (zvol/zakroužkuj jednu z možností, případně doplň vlastním popisem):

Co se stalo?

- a) Robinsonova stavba se začala hroutit (padat).
 - b) Robinsonovu stavbu vzala voda.
 - c) Robinsonova stavba shořela.
-
-

Proč se to stalo (co bylo příčinou události)?

- a) Přišla povodeň.
 - b) Ostrov zasáhlo zemětřesení.
 - c) Vypukl požár.
-
-

Jak mohla tato událost Robinsona ohrozit?

- a) Robinson se mohl utopit.
 - b) Robinson mohl přijít o svou stavbu (příbytek).
 - c) Robinson mohl přijít o přítele.
-
-



III. Práce s výchozím textem – mluvnická část (dle pokročilosti žáků společná či samostatná práce, případně kombinace)

a) Vypiš z textu 3 základní skladební dvojice (podmět = přísudek):

b) Vypiš z textu 3 přívlastky (společně se slovem, které rozvíjejí, přívlastek označ):

c) Vypiš z textu 3 předměty (společně se slovem, které rozvíjejí, předmět označ i s pádem):

d) Vypiš z textu 3 příslovečná určení (společně se slovem, které rozvíjejí, příslovečná určení označ i s druhem):



e) Proved'/nauč grafický rozbor vět („kroužky“, podtržení, značky):

Moře se divoce vzdouvalo.

Otřesy způsobily nevolnost.



III. Slohová část - Robinsonův deník

Vymysli stručné deníkové zápisy do Robinsonova deníku:

Můj první den
Den, kdy jsem našel přítele
Den, kdy jsem byl zachráněn

Projekt Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VIII (reg. č. AMIF/7/03) je financován v rámci národního programu Azylového, migračního a integračního fondu a rozpočtu Ministerstva vnitra České republiky.



FINANCOVÁNO EVROPSKOU UNIÍ
AZYLOVÝ, MIGRAČNÍ A INTEGRAČNÍ FOND

Dopis v láhvi

Napiš dopis, který by ses pokusil v Robinsonově situaci poslat v láhvi po moři (přidej plánek ostrova):

Plánek ostrova:

Projekt Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VIII (reg. č. AMIF/7/03) je financován v rámci národního programu Azylového, migračního a integračního fondu a rozpočtu Ministerstva vnitra České republiky.



FINANCOVÁNO EVROPSKOU UNIÍ
AZYLOVÝ, MIGRAČNÍ A INTEGRAČNÍ FOND