

Komentář k pracovnímu listu Ve třídě

Tento PL byl vytvořen pro žákyni s OMJ ve druhém ročníku ZŠ. Žákyně je na úrovni pokročilého začátečníka – začíná skloňovat podstatná jména. Použit byl pro její samostatnou práci, ale některé jeho části je možné použít pro celou třídu.

Název: Ve třídě

Slovní zásoba: opakování slovní zásoby zaměřené na –ě, školní potřeby

Cíle aneb K čemu by práce s tímto pracovním listem měla vést:

Pro OMJ: Cílem je zopakovat tvary slov v lokativu a slova obsahující –ě.

Pro majoritní žáky: při použití cv. 1. - cílem je procvičit si psaní –ě, pokud se použije celý PL, upevňují se tvrdé, měkké souhlásky, při popisu třídy se rozvíjí komunikační dovednosti.

Aktivity aneb Co s tím a jak na to:

1. Ž doplňují vhodná písmena (-ě) a koncovky. Je možné provádět samostatně, následně zkontrolovat a doplňovat například na interaktivní tabuli. Nebo společně psát na tabuli.
2. Ž OMJ je potřeba vysvětlit tvorbu množného čísla (nejběžnější vzory u školních pomůcek – žena, město, hrad) – tím se vše zjednodušuje. Vysvětlíme, že $A \rightarrow Y$, $O \rightarrow A$ a u souhlásky $\rightarrow Y$. Pomíjíme tím sice spousty jiných vzorů a jejich skloňování, přesto je to pro začátek až dost... Zároveň procvičuje sloveso být v přítomném čase ve 3. Osobě jednotného a množného čísla. Jako rozšiřující aktivitu dělala Ž rozřazování do rodů – barevně (červeně, modře a zeleně) podtrhávala jednotlivá slova (podle koncovek celkem bez problémů zařadila. Pracovala také s pojmy TEN, TA, TO – a přivlastňovacím zájmenem můj – vše si nakonec „přivlastnila“. Inspirace na zařazování do rodů v učebnici **DOMINO - český jazyk pro malé cizince 1** lekce 3 – Moje třída.
- Ostatní žáci - procvičují koncovky, upevňují tvrdé souhlásky. Aktivita je možná samostatně jen pro OMJ nebo pro celou třídu, je také možné dělat ve skupinách. Žáci mohou například vyvodit pravidlo sami a pak ho ŽOMJ vysvětlit \rightarrow tzv. peer tutoring.
3. Ž zapisují odpovědi – buď celou větou, nebo pouze předložku a podstatné jméno – upevnění lokálu pro Ž OMJ. Vysvětlit, že používáme jen předložky v a na – falešní začátečníci mají tendenci používat např. *pod* (stolem) – což je už 7. pád a ten často ještě neumí.
4. Popis obrázku – nejlépe ve dvojicích si děti popisují obrázek navzájem. Je možné také pracovat rovnou s celou třídou, kdy každý ze třídy musí říct jednu větu popisující obrázek, ale nesmí se opakovat. Co se týká přímo práce s Ž OMJ – cvičení předcházela práce s učebnicí a PS **DOMINO - český jazyk pro malé cizince 1** – lekce 3 – Moje třída, kde si Ž upevnila slovní zásobu školních potřeb, předložky *na*, *v* a zopakovala si tvorbu lokálu.
5. Vyplňování křížovky – žáci hledají slova a vyškrtávají již nalezená – opakování slovní zásoby předchozích PL. ŽOMJ pracovala s asistentem pedagoga, variantou AP je opět peer tutoring.

Plusy, výhody – silná místa:

Tento PL je částečně opakovací – školní potřeby, ale Ž OMJ si na něm procvičí i množné číslo a časování slovesa být ve 3. os. přítomného času a také popis kde jsou předměty - lokál. ŽOMJ také částečně pracují na stejném tématu jako ostatní (-ě) – necítí se tolik vyřazení.

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.

Na co si dát pozor – slabá místa:

Není vhodné pro úplné začátečníky - počítá se už znalostí slovní zásob, která se rozvíjí. U úplných začátečníků doporučujeme pracovat s učebnicí **DOMINO - český jazyk pro malé cizince 1**, kde více pracuje se slovní zásobou a se základními tvary lokálu a předložkami *v* a *na*.

Pro upevnění slovní zásoby lze použít některé aktivity na výuku ČJČJ (Viz www.inkluzivniskola.cz v sekci Výuka pod odkazem Aktivity).

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



1. Doplně:

To je voda. Na vod_ _ plavou lo_ _ě. To je st_ _na. Na st_ _n_ _ visí obrázk_ _ . Ve škol_ _ jsou d_ _ti. Dít_ _ sedí na židl_ _ . Na louc_ _ se pase b_ _louš B_ _la. Pak b_ _há po pol_ _ a po les_ _ . Na stol_ _ leží sešit_ _ . Kniha leží na lavic_ _ . V kniz_ _ jsou obrázk_ _ a písmenk_ _ . Št_ _n_ _ št_ _ká v boud_ _ . Spím v postel_ _ . V park_ _ si hrají d_ _ti.

Na podlaz_ _ leží míč. V pokoj_ _ jsou hračk_ _ . Právítko je v penál_ _ . Svačina je v tašc_ _ . V batoh_ _ mám knih_ _ a sešit_ _ . Pastelk_ _ jsou všude na podlaz_ _ .

2. Doplně množné číslo a slovesa je nebo jsou:

Příklad:

To je **pero**. To jsou dvě **pera**. To je **kniha**. To jsou dvě **knihy**.

To je **sešit**. To jsou **sešity**.



To pastelka.



To tři pastelk_ _.



To svačina.



To dvě svačin_ _.



To tužka.



To tužk_ _.



To pravítko.



To dvě pravítk_ _.



To kniha.



To tři knih_ _.



To sešit.



To tři sešit_ _.



To pero. To



..... dvě per_ _.



To penál.



To penál_ _.

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



3. Odpovídej na otázky, používej předložky v a na:

Příklad: **Kde je svačina? Svačina je na lavici.**

Kde je kniha?

Kde jsou sešity?

Kde je míč?

Kde je batoh?

Kde je medvídek?

Kde je pravítko?

Kde je glóbus?

Kde jsou obrázky?

Kde jsou knihy?

Kde jsou děti?

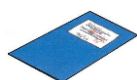
4. Popiš, co vidíš na obrázku. Co tam je? Kde to je?

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.

5. Najdi slova:



5



ENSBĚLOUŠBDZTUŽKA
 UTŘÍDAEZBĚLÁSEKŠPD
 TRÁVANEZDĚDAGUDÚ
 WSWAČINAMLÁDĚBLE
 GUMKOŠTĚZDEPEROTI
 URBĚŽECFLÍSLŮNĚJD
 MPĚTKAKNAZHRADA
 ZELENINAVĚTRNÍKFL
 ILSTROMUNAKVĚTINA
 ULESASEŠITYPĚŠKYN
 NANEPOLEDUVĚTEVE
 RDVĚDECZIMEDVÍDĚ
 CPRAVÍTKOŠPENÁLŽ
 ÁJEHNĚÉŘDPASTELKY
 FTŘÍDAÍŠĚKNIHYNH
 ŽÝTĚLOMNILOUKA

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.