

Zpracovala: Tereza Skálová

## PŘÍPRAVA NA HODINU

Téma: Seznámení s pojmy třetina a čtvrtina

Třída: 2. A

Obsahové cíle: žák umí rozdělit číslo na určitý počet stejných částí

žák umí určit vyznačenou část z celku

Jazykové cíle: žák se seznámí s pojmy třetina a čtvrtina a pozná jejich význam

Úvod: **Hra molekuly**

- žáci chodí po prostoru a na pokyn učitele vytvoří skupiny dle daného počtu

Hlavní část: **Rozdělujeme čísla**

- žáci si napíší do sešitu čísla od 1 do 10 a snaží se je rozdělit nejprve na dvě stejné hromádky (neříkáme žákům pojem polovina)

Př:    1                    2                    3                    4                    ....

$\begin{array}{c} / \quad \backslash \\ 1 \quad 1 \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} / \quad \backslash \\ 2 \quad 2 \end{array}$

- dále se žáci snaží rozdělit ta samá čísla na tři stejné hromádky (neříkáme žákům pojem třetina)

- nakonec se žáci pokusí rozdělit ta samá čísla na čtyři stejné hromádky (neříkáme žákům pojem čtvrtina)

Projekt *Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI* je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



Zpracovala: Tereza Skálová

### Kontrola

- uč. se ptá žáků zda jde 3 rozdělit na dvě stejné části, 5 rozdělit na tři stejné části... (ptá se na přeskáčku) a žáci ukazují – pokud to lze, tak ukážou palec nahoru, pokud to nejde, ukážou palec dolů

- pokud dojde ve třídě k nesrovnalosti, tak se příklad ověří na tabuli

### Práce s učebnicí

- v učebnici je dort rozdělen na 6 částí, 2 části jsou snědené, úkolem je určit, jaká část dortu je snědená

- nejprve proběhne diskuse se žáky, co na obrázku vidí, kolik kousků je snědených, kolik jich zbylo, kolik jich bylo původně

- dojdeme k závěru, že byly snědeny 2 části z šesti

- otázka: Jaká část celku byla snědena? – v případě potřeby navést žáky do sešitu, kde je šestka rozdělena na tři dvojky – žáci zkusí situaci pojmenovat

*- žáci pojmenovali 2 části dortu z 6 jako čtvrtinu (zřejmě tento pojem už někde slyšeli), takže proběhla diskuse o tom, jaké číslo slyším, když řeknu čtvrtina (slyším 4), což znamená, že by se 6 musela rozdělit na 4 stejné části, došli jsme k závěru, že to nejde, takže na kolik stejných částí lze rozdělit šestka? Na 3. Jak se asi té části bude říkat, když čtyřem částem se říká čtvrtina? Žáci došli k pojmu třetina. Dokázali pak i říci, že jim zbyli dvě třetiny dortu.*

### Další dorty

- na tabuli zkusíme další dorty, např. dva kousky z 8, 1 ze dvou, 1 ze 3...

Projekt Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



Zpracovala: Tereza Skálová

*- díky pojmu třetina a čtvrtina, začali žáci používat slovo dvojtina místo polovina, museli jsme si tedy vysvětlit, že jde o výjimku. Jinak dokázali žáci vymyslet i slova pětina, šestina, sedmina...*

Závěr: **Reflexe**

- kdo tomu porozuměl a dokáže říct, kolik je třetina či čtvrtina z celku, dá ruku nahoru

- kdo si není jistý, někdy se mu to povede, někdy se do toho zamotá, ruku doprostřed

- kdo tomu vůbec neporozuměl a nepozná třetinu a čtvrtinu, položí ruku na lavici

*- nikdo z žáků neměl ruku na lavici, což mě potěšilo*

*- Anička měla ruku nahoře a dle předchozích cvičení mohu říct, že tomu opravdu rozuměla*

Projekt *Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI* je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY