

2. Diagnostický test

Předkládáme žákovi [test](#) s časovým limitem 45 minut.

Cvičení 1 / 7				
	Samostatné porozumění zadání	Dodržení zadání (rozsah, počet slov atd.)	Adekvátnost odpovědi	Gramatická správnost	Pravopis
Cvičení 2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2
Cvičení 3	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2
Cvičení 4	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2
Počet bodů / 37					
Vyhodnocení:					
<p>a. Získá-li žák méně než 25 bodů, nepředkládáme mu další dvě části (Praotec Čech, český jazyk), ale díváme se pozorně na výsledky tohoto testu. Ztratil hodně bodů ve cvičení 1? Je třeba systematicky pracovat na zlepšování čtení s porozuměním (bod 4). Ztratil hodně bodů ve cvičení 2, 3 a 4? A ve které kategorii? Podle toho bude potřeba pracovat na práci se zadáním (opakující se fráze v zadávání úkolů, tipy, co si zkontrolovat před odevzdáním psaných cvičení), na rozšiřování slovní zásoby (adekvátnost odpovědi), na gramatice (podle konkrétních zahrnutých jevů) a na pravopisu.</p> <p>b. Pokud žák získá 25 a více bodů (70 %), předkládáme mu další dvě části testu (Praotec Čech, český jazyk), ale zároveň se pozorně díváme i na výsledky tohoto testu. Ve které části ztratil nejvíce bodů? Podle návodných otázek z bodu a. tak můžeme stanovit konkrétní oblast, ve které bude žák potřebovat největší podporu.</p>					

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY