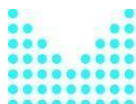


3. Praotec Čech

Předkládáme žákovi [test](#) s časovým limitem 30 minut.

Cvičení 2 / 8			
	Samostatné porozumění zadání	Adekvátnost odpovědi	Gramatická správnost	Pravopis
Cvičení 1	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2
Cvičení 3 (obr. nalevo)	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2
Cvičení 3 (obr. napravo)	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2
Počet bodů / 32				
Vyhodnocení:				
Srovnáváme celkový výkon v této části s výsledkem rozhovoru:				
<p>a. Byl-li na tom žák v mluveném vyjadřování znatelně hůř, je jasně patrné, že problémem nebudou ani tak akademické dovednosti (práce se složitějším textem, pojmenování hlavních myšlenek), jako spíše ústní projev, příp. porozumění ústně zadaným otázkám. Můžeme se tedy zaměřit na podporu mluvení (dát více času na přípravu, možnost udělat si k ústnímu projevu osnovu, poskytnout pro mluvení oporu ve formě klíčových slov, obrázků nebo schémat) či porozumění slyšenému (rozvíjet poslechové dovednosti, např. nechat žáka doplnit vynechaná slova do zadání, které mu sdělíme ústně - tak ověříme, zda skutečně "slyší" to, co říkáme).</p> <p>b. Byl-li na tom žák v mluveném vyjadřování výrazně lépe, ale v této části nedokázal vybrat klíčové informace, vynechal otázky, napsal neúplné či nesmyslné odpovědi, bude třeba systematicky rozvíjet strategie práce s textem (bod 4).</p> <p>c. Byl-li na tom žák v mluveném vyjadřování výrazně lépe, ale v této části se projevil jeho deficit v psaném projevu (pokulhávající pravopis, gramatická správnost odpovědí, celková srozumitelnost psaného vyjádření), bude třeba se zaměřit na systematický a postupný rozvoj psaní (bod 5).</p>				
Získal-li žák 22 a více bodů, můžeme mu předložit ještě poslední část testu "Český jazyk".				

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



4. Český jazyk

Předkládáme žákovi [test](#) s časovým limitem 45 minut.

Po opravě se díváme na každé cvičení a hodnotíme:

- zda byl žák schopen ho vypracovat sám bez našeho dovysvětlení – to znamená, že základní mluvnické termíny v dané oblasti ovládá
- zda potřeboval naše dovysvětlení zadání, ale poté cvičení vypracoval správně – potřebuje se zorientovat v terminologii, ale jinak učivo ovládá
- naše dovysvětlení mu k vypracování zadání nepomohlo – je třeba vzít dané učivo od základů

Tak nám vykrystalizují jevy, od kterých bude možné na kurzu ČDJ či v rámci doučování začít.