

## Orientační popis úrovně

Stručný popis úrovně	Podrobnější popis úrovně	Co pomáhá, aby žák překonal tuto úroveň
<p><b>A0</b> = <b>nedomluví se</b></p>	<p>Žák nereaguje s jistotou ústně, písemně ani jakýmkoli projevem na jednoduché pokyny, otázky typu: <i>Máte...? Otevřete. Napište. Přečtěte. Rozumíte?</i> Reaguje pouze, pokud je ze situace jednoznačně zřejmé, o co se jedná, a když učitel doprovází promluvu názornými ukázkami: např. <i>Napište.</i> – Učitel vezme tužku a píše a pak dá tužku žákovi. Není schopen zapojit se do provozu třídy a školy bez velmi výrazné pomoci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet slovní zásobu a komunikaci zaměřenou na školní prostředí a nejbližší okolí,</li> <li>• z výkladu vybírat klíčová slova a slovní spojení, zapisovat je na tabuli a umožňovat žákovi, aby si dohledal jejich významy ve slovníku či v překladači,</li> <li>• přidělit mu nějakého buddyho, patrona, s nímž si může procvičit nově naučené fráze.</li> </ul>
<p><b>A1</b> = <b>domluví se s pomocí</b></p>	<p>Žák reaguje věcně správně na jednoduché pokyny, otázky, orientuje se ve známých školních a osobních situacích. Když mluví, může špatně vyslovovat, když píše, může psát s chybami. Jeho projev je jednoduchý (vyjadřuje se jednoslovně nebo ve velmi krátkých větách) a často používá nesprávné gramatické tvary. Ve třídě je už schopen učit se názorné věci – např. přiřazovat slova k obrázkům, schémátům třeba i ve složitějším kontextu, pokud rozumí instrukcím a úkol je dostatečně názorný.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřovat slovní zásobu podle <a href="#">kapitol z učebnice Levou zadní</a>,</li> <li>• podporovat v těch dovednostech, které jsou nejslabší.</li> </ul>

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



<p><b>A2 = domluví se</b></p>	<p>Žák se domluví v běžných školních i osobních situacích, reaguje bez problémů slovně, písemně i činem. V jeho projevu se sice vyskytují gramatické chyby, slovní zásoba se pohybuje na elementární úrovni, ale nebrání to dorozumění s ním. Na této úrovni žák nemusí mít větší problémy se zapojením do chodu třídy. Ovšem ve chvíli, kdy jsou od něj vyžadovány složitější jazykové struktury (receptivně i produktivně), potřebuje nadále oporu v názorně formulovaných podkladech a jasně položených otázkách. Bez toho pravděpodobně nebude v předmětech úspěšný.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet slovní zásobu a strategie práce s textem, psaní jako pravopis i jako souvislé psaní,</li> <li>• podpořit v ostatních předmětech (spolupráce s učitelem ČDJ, stanovení výukového minima, způsob ověřování znalostí tak, aby omezená jazyková znalost žáka nediskvalifikovala).</li> </ul>
<p><b>B1 = nemá problém s běžným vyjadřováním, ale má problém ve výuce – s vyjadřováním, psaním a čtením složitějších textů</b></p>	<p>Žák na této úrovni zvládá školní provoz a výuku a často vypadá “bezproblémově”, především pokud se jedná o známé a přehledné situace. Při bližším pohledu můžeme zjistit, že jeho vyjadřovací schopnosti především v odborném vyjadřování pokulhávají, může také potřebovat větší podporu při osvojování nového učiva. Zároveň má ale dobře rozvinuté kompenzační strategie, proto je důležité se ho doptávat a monitorovat, jestli a jak věcem porozuměl.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykově žáka podpořit podle <a href="#">sylabů a kurikula ČDJ na SŠ</a>,</li> <li>• nespokojovat se s jednoslovnými reakcemi - návodnými otázkami žáka vést k tomu, aby se vyjadřoval celými větami a rozvíjel si tak schopnost pohotově reagovat na odpovídající úrovni.</li> </ul>
<p><b>B2 = mluví i rozumí velmi dobře, ale to, že může mít problém s ovládnutím složitého jazyka odborných předmětů, mu někdy brání v bezproblémovém studiu</b></p>	<p>Žák na této úrovni zvládá školní provoz a výuku, a to i v nových situacích. Často vypadá “bezproblémově”, ale při bližším pohledu můžeme zjistit, že jeho vyjadřovací schopnosti především v odborném vyjadřování pokulhávají (na této úrovni můžeme tento relikt odhalit v dovednosti psaní, především z hlediska skladby vět a slovosledu). Zároveň má ale dobře rozvinuté kompenzační strategie, takže je nutné se na přesnou identifikaci těchto problémů zaměřit dlouhodobě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykově žáka podpořit podle <a href="#">sylabů a kurikula ČDJ na SŠ</a>,</li> <li>• v zadávání úkolů volitelně zařazovat možnost nějaké dodatečné opory, kterou žák může, ale nemusí využít (v tomto bodě už se jedná o oporu, která nemusí pomoci jen žákovi s OMJ, ale i všem ostatním, pro něž je například dané učivo náročné).</li> </ul>
<p><b>C1 = jejich mluvený i</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomit si, že dostat se na</li> </ul>

<p>psaný projev se blíží rodilému mluvčímu, mohou mít ale větší problém v některé dovednosti (většinou se jedná o psaní)</p>		<p>úroveň rodilého mluvčího (C2) je v tomto věku už téměř nemožný úkol, proto je dobré přijmout žákovo vyjadřování i se všemi drobnými odchylkami jakou součástí jeho osobnosti a idiolektu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být nadále otevřený tomu, že některé věci (i třeba z hlediska reálií) žák může potřebovat dovysvětlit a není na tom nic špatného,</li> <li>• ukazovat mu možnosti, jak může své jazykové znalosti pilovat svépomocí.</li> </ul>
--	--	---