

## Počet

### Počet, jednotné-množné číslo zvířat mužského rodu (stejný vzor) a ženského rodu (stejný vzor)

#### 1) Cíl: Seznámení s tvary množných čísel u vybraných zvířat. Stačí pasivní porozumění, děti nemusí nutně tvary samy vyslovit.

Učitelka se ptá *Kde je jeden kůň?* Děti ukazují na svých pracovních listech. Ano, to je jeden kůň. Učitelka nechává děti dopovědět větu: *Ano, to je jeden.....* Dítě spojí s obrázkem počtu, tedy s jedním puntíkem. Kde jsou koně? Děti ukazují na obrázku. Ano, to jsou dva..... děti dokončí. Všichni společně opakují *To jsou dva koně*. Děti spojí se dvěma puntíky.

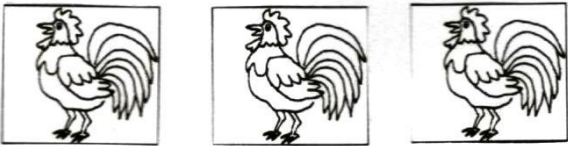

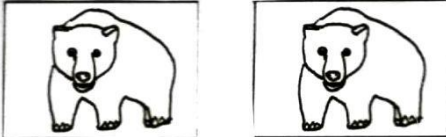
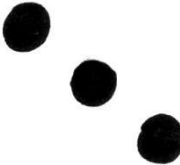
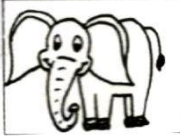





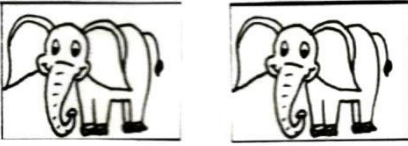
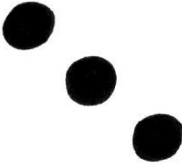
#### 2) Cíl: Děti pojmenovávají tvary jednotného a množného čísla zvířat.

Samostatná práce dětí. Učitelka zadá úkol: *Spojte zvířata s puntíky* a naznačuje na pracovním listu (instrukci není třeba příliš vysvětlovat, pracovní list je intuitivní a předcházelo společné spojování u příkladu koně a koní.) Během samostatné práce učitelka obchází děti a pojmenovává s nimi především tvary množného čísla. Chce po dětech celé věty: *To je..., To jsou...* Následně učitelka všem dětem ukazuje celý svůj spojený pracovní list a pojmenovávají společně všechna zvířata (to jsou dvě myši, to je jeden kůň...).

#### 3) Cíl: Děti aktivně znají tvary množného čísla, pojmenovávají v celé větě: **Vybarvi jednu myš**

Vybarvování. Učitelka dává instrukce: Všichni vybarví jednu kočku, všichni vybarví dvě myši. (Případně zadává i barvu, jakou mají děti obrázky vybarvit. Děti si ale často chtějí vybarvit obrázek po svém a víc je taková činnost baví.) Učitelka takto zadá například 4 instrukce k vybarvení a zbytek nechá děti vybarvit samostatně, případně až doma. Následně obchází děti se svým pracovním listem a ptá se jednotlivých dětí: *Co mám vybarvit?* Děti poměrně rády úkolují učitelku, děti mohou odpovídat například: *jednu kočku, dva koně...* Nebo vedeme děti k odpovědi v celé větě, např. *Vybarvi dva koně, vybarvi jednu myš... (pokud nám děti tykají).* Děti mohou zadávat i barvy, učitelka se ptá: *Jakou barvou mám koně vybarvit?* Rychle pak před dětmi vybarvuje obrázky dle instrukcí.



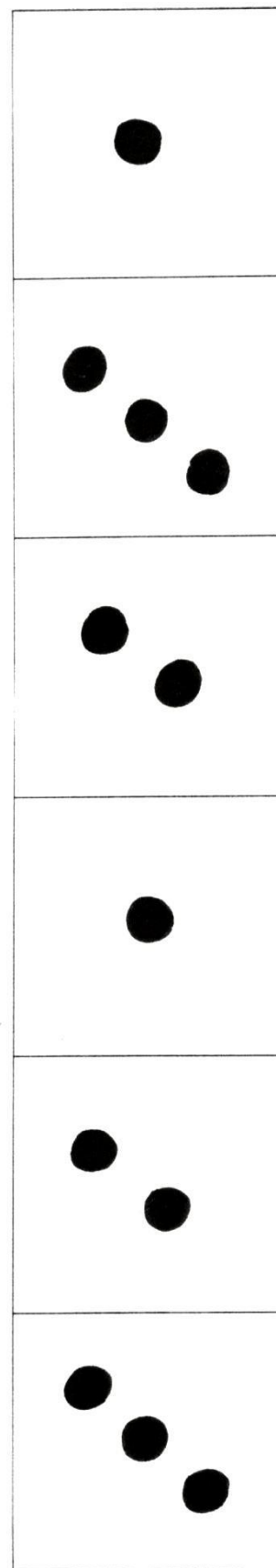
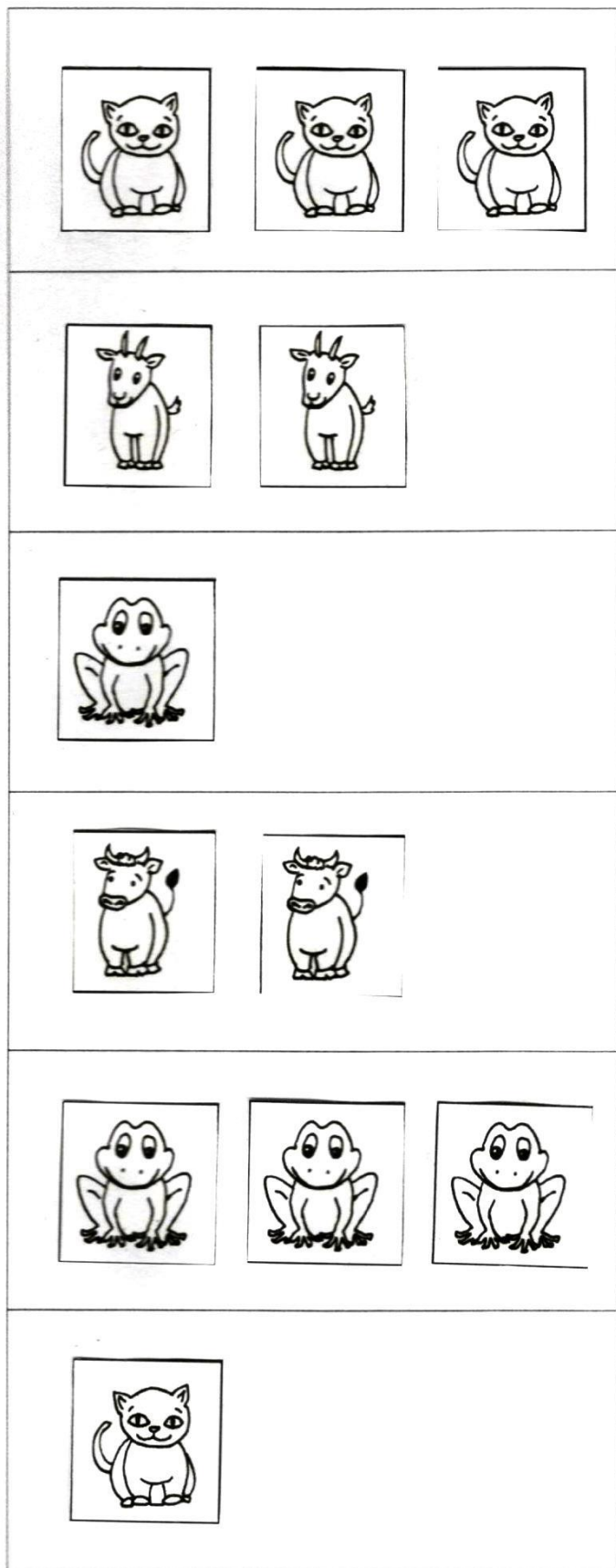
	
	
	
	
	
	

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY





Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.

