

Velikonoce

Při práci s těmito listy se děti seznámí s tradičními činnostmi jednoho z nejdůležitějších křesťanských svátků v roce, typickými pro český kulturní kontext.

Na první listu jsou zobrazeny předměty patřící k těmto svátkům. Děti je mohou i s rodiči pojmenovat ve svém rodném jazyce, pakliže k nim existují výrazy v jejich mateřštině. Obrázky vybarví.

Druhý list obsahuje několik snímků z průběhu Velikonoc. Úkolem dětí je tyto, předem rozstříhané, obrázky poskládat tak, jak si myslí, že jdou za sebou – posloupnost děje. V rámci řazení se děti naučí krátkou velikonoční koledu, která je také součástí příběhu. Můžeme použít reálné předměty pro jednoduchou hru, popř. pouze pro seznámení – pomlázka, kraslice, beránek. S jednotlivými snímky můžeme pracovat při hledání jednotlivých předmětů – co je na obrázku? Popisujeme obrázek jednoduchými větami.

Cíl 1. – nová slovní zásoba v 1. pádě j. č., užití ukazovacích zájmen ten, ta, to

Co to je? – To je pomlázka. To je ta pomlázka.

Cíl 2. – užití 4. pádu

Co drží ten chlapec? – Ten chlapec drží pomlázku.

Cíl 3. – časování sloves koledovat, barvit, plést, držet

Co dělá ten chlapec? – Ten chlapec barví vajíčka/koleduje/plete pomlázku/drží košík.

Cíl 4. – posloupnost děje

Co musí udělat nejdřív? Co udělá potom?

Cíl 5. - popis obrázku jednoduchými větami

Co je na obrázku? – Na obrázku je chlapec.

Co vidíš na obrázku? – Já vidím vajíčka.

VELIKONOCE

Znáš věci na obrázcích? Dokážeš je pojmenovat? Kdy se vyrábějí a používají? Pojmenuj je i s rodiči a vybarvi.



MÁŠLE



Autorka: Schejbalová

VELIKONOCE – SESTAVOVÁNÍ PŘÍBĚHU

Dokážeš sestavit příběh chlapce o Velikonocích? Co všechno musíme udělat o Velikonocích? Nauč se uvedenou velikonoční koledu.

Hody, hody, doprovody
dejte vejce malovaný
nedáte-li malovaný
dejte aspoň bílý
slepíčka Vařm snese jiné!

