

# Česky s vlaštovkou 3

Jak učit češtinu jako druhý/cizí jazyk – pracovní listy pro výuku dětí i dospělých



Dana Havlíková a Radim Ošmera (ed.)



**Vydává: AUČCJ – Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka, z. s.,**

José Martího 407/2, 162 00 Praha 6, v roce 2021.

Počet stran: 105

Lektorovala: Lída Holá

Ilustrovala: Ivana Vlasáková

Grafická úprava: Leoš Drašnar

Jazyková korektura: Nina Táborská

Tato příručka vznikla v rámci programu „Na podporu vzdělávání v regionálním školství a podporu aktivit integrace cizinců na území ČR v roce 2021“, financovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, projekt Sympozium 2021, rozhodnutí číslo MSMT-8178/2021-4.

ISBN 978-80-907554-4-4



# Česky s vlaštovkou 3

Jak učit češtinu jako druhý/cizí jazyk – pracovní listy pro výuku dětí i dospělých

Dana Havlíková a Radim Ošmera (ed.)



## **PODĚKOVÁNÍ**

Děkujeme Asociaci učitelů češtiny jako cizího jazyka, z. s., za možnost vydat tuto příručku a jejím aktivním členům, autorům této příručky, za ochotu podělit se o své nápady, postřehy z praxe a ověřené postupy s ostatními lektory a zájemci o češtinu jako druhý či cizí jazyk.

Tato příručka vznikla v rámci programu „Na podporu vzdělávání v regionálním školství a podporu aktivit integrace cizinců na území ČR v roce 2021“, financovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, projekt Sympozium 2021, rozhodnutí číslo MSMT-8178/2021-4.

Dana Havlíková a Radim Ošmera



# OBSAH

<b>ÚVOD</b>	7
<b>PRACOVNÍ LISTY</b>	8
1 Co kdy děláme 1 (Lída Holá)	8
2 Co kdy děláme 2 (Radim Ošmera)	10
3 Oprav obrázky (Eliška Kryslová)	99
4 Po stopách pokladu (Anastasiia Martínková)	102





## ÚVOD

Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka, z. s., (dále jen AUČČJ) je odborná zájmová organizace učitelů českého jazyka všech stupňů a typů škol i mimoškolních vzdělávacích zařízení v České republice. Cílem AUČČJ je podporovat výměnu zkušeností v oblasti výuky češtiny se zaměřením na zdokonalování metod a didaktických postupů, usilovat o rozvoj různých forem dalšího vzdělávání učitelů češtiny, usnadňovat svým členům přístup k učebním materiálům, umožňovat metodicky propracované vzdělávání učitelů a podporovat tzv. dobrou praxi zaváděním osvědčené a propracované metodické podpory výuky.

AUČČJ věnuje dlouhodobě značnou pozornost vzdělávání jak dospělých, tak dětí-cizinců. Doposud vydala sedm metodických příruček, které reagují na potřeby lektorů začátečníků a dalších zájemců. Jedná se o příručky *Začínáme učit češtinu pro děti-cizince (předškolní věk)* (2015), *Začínáme učit češtinu pro děti-cizince (mladší školní věk)* (2014), *Začínáme učit češtinu pro náctileté cizince* (2016), *Čeština jako druhý/cizí jazyk: diagnostické nástroje a specifické poruchy učení* (2017), *Výuka azylantů a osob s mezinárodní doplňkovou ochranou: zkušenosti z let 2011–2015* (2019), *Česky s vlaštovkou 1. Jak učit češtinu jako druhý/cizí jazyk – pracovní listy pro výuku dětí i dospělých* (2019) a *Česky s vlaštovkou 2. Jak učit češtinu jako druhý/cizí jazyk – pracovní listy pro výuku dětí i dospělých* (2020). Všechny příručky jsou volně dostupné na webu AUČČJ.

V roce 2021 se cílem AUČČJ stala tvorba třetího dílu souboru pracovních listů s metodickým návodem *Česky s vlaštovkou 3. Jak učit češtinu jako druhý/cizí jazyk – pracovní listy pro výuku dětí i dospělých*. Realizací tohoto záměru chtěla AUČČJ reagovat na pozitivní ohlas na první a druhý díl zmíněné publikace a na poptávku po bohatě ilustrovaných materiálech vhodných zejména pro výuku dětí-cizinců. Tvůrci pracovních listů se opět stali přímo členové AUČČJ, kteří tak mohou se svými kolegy i s odbornou veřejností sdílet zkušenosti a postřehy ze své praxe.

Dana Havlíková



# PRACOVNÍ LIST 1

Název aktivity	<b>CO KDY DĚLÁME 1</b>
Úroveň	A1–A2
Věk studentů	Mladší ŠV / starší ŠV / mládež
Počet studentů	Skupina
Cíl aktivity	<b>Gramatický cíl:</b> Osvojení infinitivu a 1. os. sg. sloves v přítomném čase a adverbii vyjadřujících posloupnost děje. Modální slovesa muset a moct. <b>Komunikační cíl:</b> Naučit se popsat pravidelné denní aktivity v jejich posloupnosti. Vyjádřit, co musím dělat každý den a co můžu dělat o víkendu.
Časová dotace	15–45 min.
Pomůcky	Obrázky a kartičky (přílohy 1–5, na následujících stranách)

Lektor naplánuje, že chce studenty naučit cca sedm výrazů, nejlépe na určité konkrétní téma (Moje ráno, Můj den, Můj víkend, Den ve škole apod.). Připraví si kartičky:

- s obrázky sloves;
- se slovesy v 1.os. sg. („já-forma“);
- s infinitivy sloves;
- s časovými výrazy podle potřeby.

Všechny kartičky jsou k dispozici v příloze na následujících stranách.

Studenti sedí tak, aby měli možnost pohybu a mohli předvádět níže uvedená gesta. Lektor předem napíše/promítne/připevní na tabuli výrazy v pořadí 1–6 v 1. os. sg., např.:

Moje ráno

- vstávám
- čistím si zuby
- myju se
- oblékám se
- snídám
- jdu do školy

## Osvojení nových výrazů

### Příprava:

Lektor ukazuje obrázky tak, aby je všichni viděli, přitom říká výrazy v pořadí 1–6. Studenti pozorují lektora. Nic nedělají, nemluví.

### Metoda celkové fyzické odpovědi (TPR):

- Lektor předvádí pantomimicky jednotlivé aktivity v pořadí 1–6, přitom říká výrazy. Studenti pozorují lektora. Nic nedělají, nemluví.





2. Lektor předvádí pantomimicky jednotlivé aktivity v pořadí 1–6, přitom říká výrazy. Studenti pozorují lektora a kopírují jeho gesta.
3. Lektor říká jednotlivé výrazy v pořadí 1–6. Studenti předvádějí pantomimicky jednotlivé aktivity.
4. Lektor říká výrazy na přeskáčku. Studenti předvádějí pantomimicky jednotlivé aktivity.
5. Lektor předvádí pantomimicky jednotlivé aktivity na přeskáčku. Studenti říkají správné výrazy.

### Čtení, výslovnost

Lektor ukazuje na jednotlivé výrazy na tabuli v pořadí 1–6, studenti je opakují. Procvičuje se správná výslovnost (přízvuk na první slabice nebo na slabičné předložce, kvantita vokálů apod.).

Poté lektor na přeskáčku umazává/odstraňuje jednotlivé výrazy z tabule, takže nakonec na tabuli zbývají jen čísla. Studenti vždy čtou výrazy, odstraněné už říkají z paměti (= aktivita typu „mizející diktát“).

### „Příběh“ (= posloupnost dějů)

Lektor rozdává studentům kartičky s obrázky. Poté rozloží na zem lístečky s výrazy „nejdřív“, „pak“ (nutno vytisknout víckrát), „potom“ (nutno vytisknout víckrát), „nakonec“. Každý student si vezme jeden obrázek, položí ho k odpovídajícímu lístečku s časovým údajem a řekne větu s určením času („Nejdřív vstávám.“ „Pak se oblékám.“ „Potom si čistím zuby.“ „Pak...“ atd. „Nakonec jdu do školy.“).

Lektor v této fázi výuky nesmí zapomenout upozornit na druhou pozici reflexivního „se“ a „si“ ve větě (srv. „Oblékám se.“ × „Pak se oblékám.“ „Čistím si zuby“ × „Potom si čistím zuby.“). Může tyto věty napsat na tabuli jako příklad změny slovosledu (příklonky „se“ a „si“ se řadí do druhé logické pozice ve větě, ne jako druhé slovo, ale za první ucelenou informaci – viz také níže u pomocných sloves min. času).

Lektor může fakultativně podle potřeby doplnit i další časové údaje, např. „V 7 hodin vstávám.“ „V 7.45 jdu do školy.“

Studenti můžou navzájem porovnat svoje „příběhy“ a zjistit, zda je ranní posloupnost dějů u každého stejná. Případně se můžou jeden druhého ptát: „Co děláš ráno nejdřív?“ – „Vstávám a oblékám se.“ „A potom? – Čistím si zuby“ apod.

### Od 1. os. sg. k infinitivu

Lektor rozdává studentům kartičky s danými slovesy v 1. os. sg. a s infinitivu. Studenti je řadí k sobě, např. „oblékám se“ – „oblékat se.“

### Drily na osvojení infinitivu procvičovaných sloves

- a) Lektor napíše 1. os. sg. procvičovaných sloves na papíry A4, na každý papír jedno slovo. Ukáže studentům vždy jeden papír s jedním slovesem, např. „oblékám se“, a vyzve je, aby řekli infinitiv. Poté ukáže další sloveso atd.
- b) Jeden student si sedne zády k tabuli, lektor napíše na tabuli infinitiv slovesa. Ostatní studenti předvádějí pantomimou, student sedící zády musí sloveso uhádnout.

### Využití infinitivu procvičovaných sloves v nové komunikační situaci

Poté se lektor zeptá: „Co musíte dělat každé ráno?“ Tuto otázku napíše na tabuli a pod ni napíše příkladovou větu: „Musím vstávat (v 7 hodin).“ „Musím si čistit zuby.“

Pozor přitom na druhou pozici reflexivního „se“ a „si“, na to by měl lektor explicitně upozornit!

### Další aktivity

- a) Na tuto aktivitu může navázat téma „víkend vs. všední den.“ Studenti v nich porovnávají, co dělají / musí dělat běžně, ale co dělají / můžou dělat o víkendu. Např.:  
„Každý den“ / „V pondělí a ve středu vstávám v 7, ale o víkendu vstávám v 9.“  
„Každý den“ / „V pondělí a ve středu musím vstávat v 7, ale o víkendu vstávám / můžu vstávat v 9.“
- b) S kartičkami aktivit a dní lze samozřejmě procvičovat i minulý a budoucí čas. Téma je v tomto případě např. „Co jsem dělal/a o víkendu“, „Co jsem dělal/a včera“, „Co plánuju o víkendu“ apod. V případě min. času by neměl lektor zapomenout upozornit na druhou pozici pomocných sloves pro minulý čas. Může např. napsat na tabuli tyto věty a na nich ukázat pozici těchto příklonek.  
„V sobotu jsem byl doma.“  
„V sobotu ráno jsem byl doma.“  
„V sobotu ráno a dopoledne jsem byl doma.“  
„V sobotu ráno, dopoledne a odpoledne jsem byl doma.“



## PRACOVNÍ LIST 2

Název aktivity	<b>CO KDY DĚLÁME 2</b>
Úroveň	A1–A2
Věk studentů	Mladší ŠV / starší ŠV / mládež
Počet studentů	Skupina
Cíl aktivity	Osvojení sloves, opakování času
Časová dotace	15–45 min.
Pomůcky	Obrázky, kartičky a tabulky (přílohy 1, 3, 6–12; na následujících stranách)

S obrázky v příloze tohoto listu můžete dělat mnoho aktivit a hrát mnoho her. Obrázky slouží primárně pro výuku bez zprostředkujícího jazyka. Lze je však využít i k různorodým opakovacím aktivitám.

### Varianta 1 – přítomný čas

Lektor vybere z nabídky na následujících stranách několik (7–10, například, podle počtu studentů) obrázků základních sloves a vytiskne je. K nim vybere příslušné lístečky s infinitivy, vytiskne je a vystřihne.

Studenti sedí v kruhu. Všichni společně zkusí přiřadit infinitivy k obrázkům. Lektor práci monitoruje a studentům pomáhá. Po přiřazení studenti jednotlivě nová slova vysloví (v infinitivu) a poté zkusí říct první osobu (tuto látku můžete nyní tímto způsobem probrat nebo využít aktivitu jako opakování). Důležité je, aby se ke slovu dostali všichni, stejně tak to, aby se dbalo na výslovnost. Tabulka k časování sloves v přítomném čase je na následujících stranách. Je možné ji dát studentům k nalepení do sešitu.

Poté lektor rozloží na zem lístečky s nápisy denní doby: RÁNO – DOPOLEDNE – POLEDNE – ODPOLEDNE – VEČER – NOC (v příloze na následujících stranách). Každý student si vezme jeden obrázek a položí ho pod odpovídající lísteček s denní dobou a řekne větu s určením času („Ráno snídám.“; „V noci spím.“ atd.). Nakonec tedy vznikne krátký příběh, který mohou studenti společně přečíst.

Do příběhu je možné dodávat další slovesa dle potřeby. Lektor vybere další obrázky a lístečky s infinitivy (z nabídky na následujících stranách) a může nechat studenty losovat z hromádky s těmito obrázky.

Tuto aktivitu je možné pojmout opět různě: a) lektor může pracovat se slovesy, která již dříve se studenty probral; b) může pracovat se všemi slovesy a v případě, že dané slovo některý student nezná, zároveň se ho s aktivitou učí. V případě varianty b) je nutné slovo potom opakovat, dbát na to, aby se neřeklo jen jednou, ale vracet se k němu atd.

Pokud si student vylosuje např. obrázek s čištěním zubů, musí ho zařadit na vhodné místo v již vytvořeném příběhu a potom říct větu, která bude zahrnovat jak vylosovanou činnost, tak činnost, která jí předchází a která po ní následuje („Ráno vstávám, čistím si zuby a potom snídám.“).



## Varianta 2 – minulý čas

Lektor vybere z nabídky na následujících stranách několik (7–10, například, podle počtu studentů) obrázků základních sloves a vytiskne je. K nim vybere příslušné lístečky s infinitivy, vytiskne je a vystřihne.

Studenti sedí v kruhu. Všichni společně přiřazují infinitivy k obrázkům a poté si zopakují přítomný čas (lektor vezme například kartičku „jít do školy“ a řekne: „Jdu do školy“, pak namátkou vybere několik sloves a vyvolá pár žáků). Pak se lektor zeptá, zda někdo umí říct, že se to či ono stalo včera; případně tedy před touto aktivitou minulý čas probere. Pokud jde o první představení látky, je vhodné mít připravený lístek s nápisem VČERA, lístky s časovými údaji, modelovou větu VČERA JSEM VSTÁVAL V 6:00 / VČERA JSEM VSTÁVALA V 6:00 a tabulky z přílohy č. 9 a 10 (vše na následujících stranách). Tabulku z přílohy č. 10 je možné dát po lekci studentům k nalepení do sešitu.

Poté si každý vezme jeden obrázek a podle návodu (buď probraného předem, nebo v danou chvíli, kdy je možné mít zápis na tabuli nebo vytištěnou tabulku z přílohy č. 9) tvoří minulý čas a pokládá svůj obrázek na zem tak, aby vznikla pomyslná časová osa s jednotlivými denními činnostmi. Je vhodné zdůraznit druhou pozici pomocného slovesa být.

Tuto aktivitu by bylo možné zjednodušit tak, že by si studenti místo obrázků brali lístečky s infinitivy. Práci s obrázky ale považujeme za vhodnější, protože více napodobuje reálnou komunikační situaci, ve které také není k dispozici psaný podklad, ale mluvčí přímo vyjadřuje, co viděl/vidí nebo zažil.

Do příběhu je možné (případně až v následující lekci) dodávat další slovesa. Lektor vybere další obrázky a lístečky s infinitivy (z nabídky na následujících stranách) a může nechat studenty losovat z hromádky s těmito obrázky.

Tuto aktivitu je možné pojmout opět různě: a) lektor může pracovat se slovesy, která již dříve se studenty probral; b) může pracovat se všemi slovesy a v případě, že dané slovo některý student nezná, zároveň se ho s aktivitou učí. V případě varianty b) je nutné slovo potom opakovat, dbát na to, aby se neřeklo jen jednou, ale vracet se k němu atd.

Pokud si student vylosuje např. obrázek s čištěním zubů, musí ho zařadit na vhodné místo v již vytvořeném příběhu a potom říct větu, která bude zahrnovat jak vylosovanou činnost, tak činnost, která jí předchází a která po ní následuje („Ráno jsem vstával, čistil jsem si zuby a snídal jsem.“)

## Varianta 3 – bingo

Pro hru bingo je vybráno 3 × 9 sloves. Tato slovesa nejprve lektor se studenty zopakuje tak, že ukazuje obrázky a studenti říkají infinitiv a první osobu. Poté lektor rozdává bingo tabulky (v příloze na následujících stranách jsou k dispozici bingo tabulky s infinitivy i s obrázky) a náhodně říká slovesa v první osobě přítomného či minulého času, příp. v infinitivu. Bingo získává ten, kdo jako první získá řadu políček v horizontálním, vertikálním nebo příčném směru. Velké bingo získá ten, kdo získá všechna políčka.

Pokud využijete bingo tabulku s infinitivy, bude to pro studenty jednodušší. Práce s bingo tabulkou s obrázky je naopak složitější, protože studenti musí porozumět významu vyřčených slov, aby je mohli spojit s obrázkem. Další možností je vyprávět příběh, ve kterém se slovesa z bingo tabulky objeví. Studenti musí příběh poslouchat a zaškrtnout, co slyší.







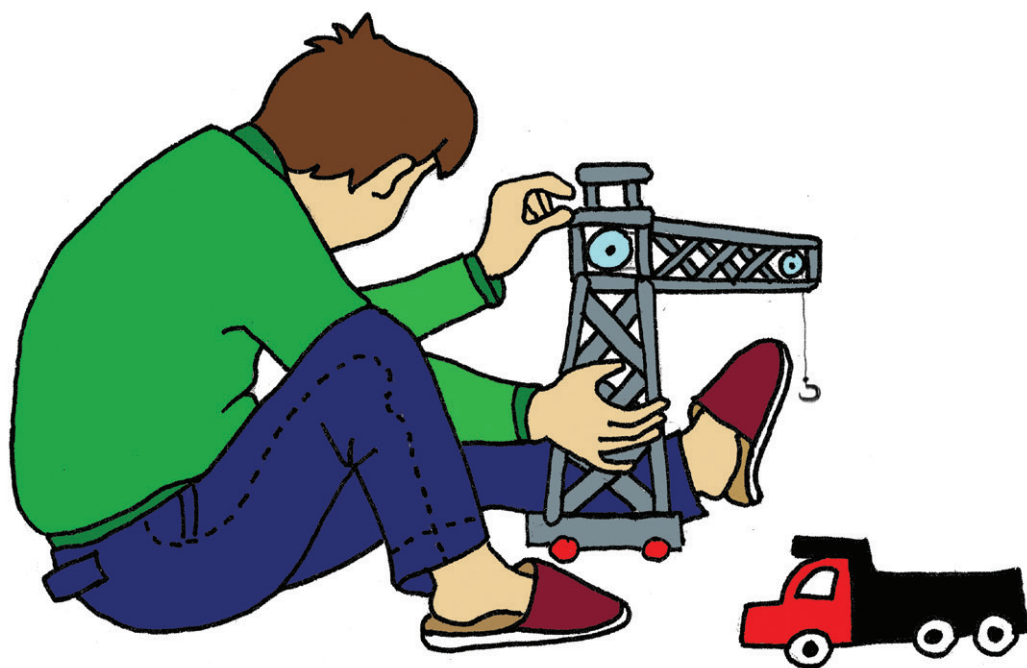


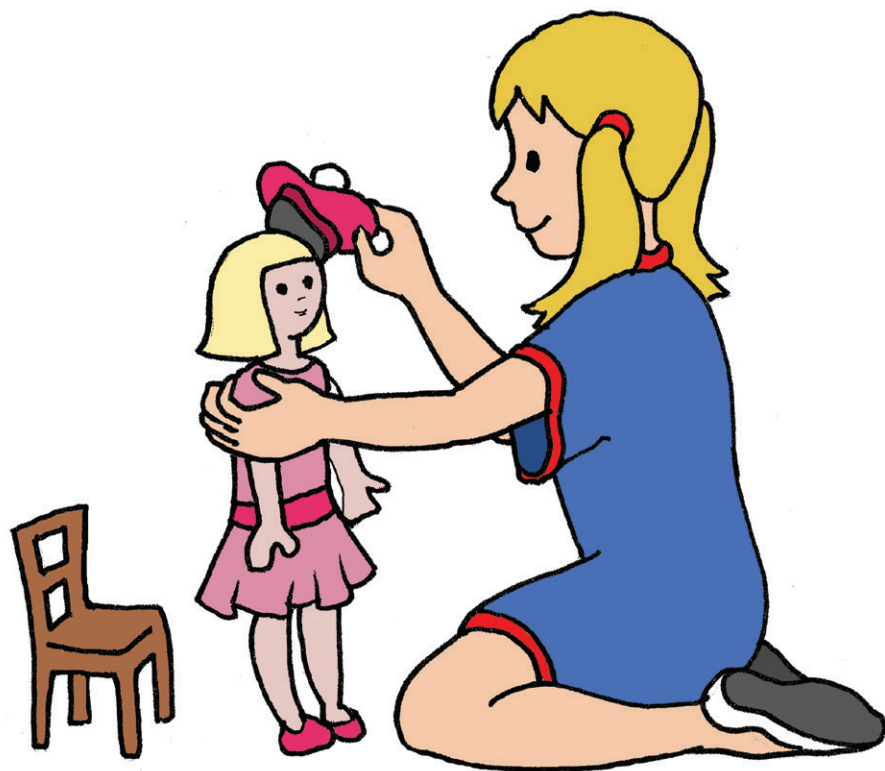


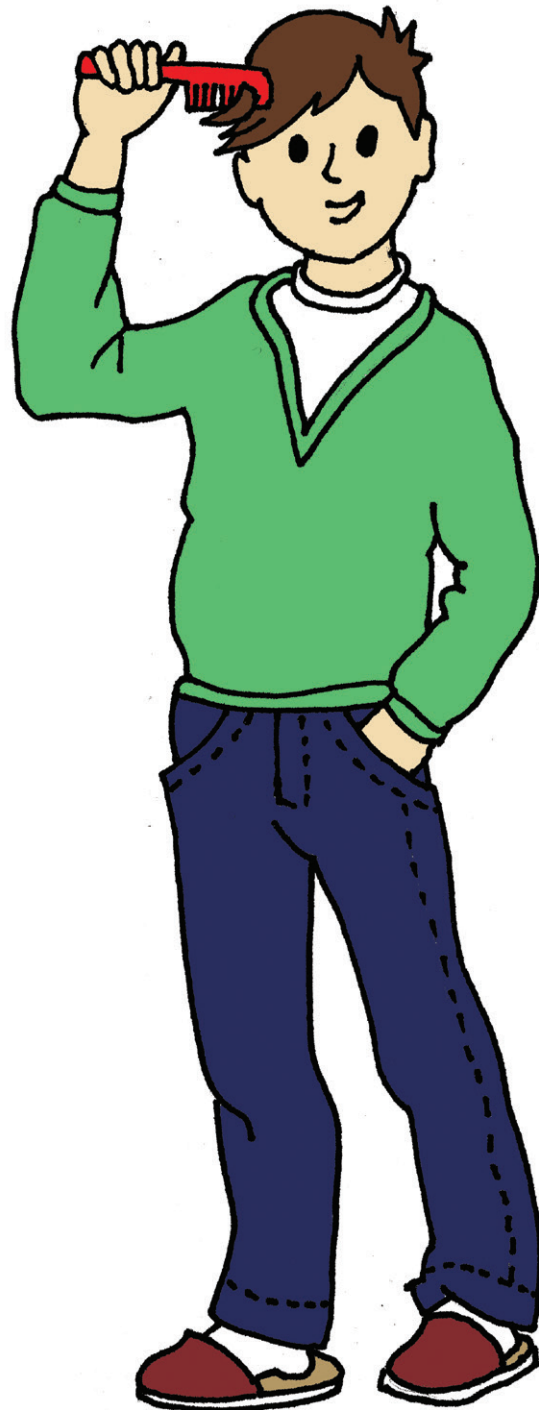


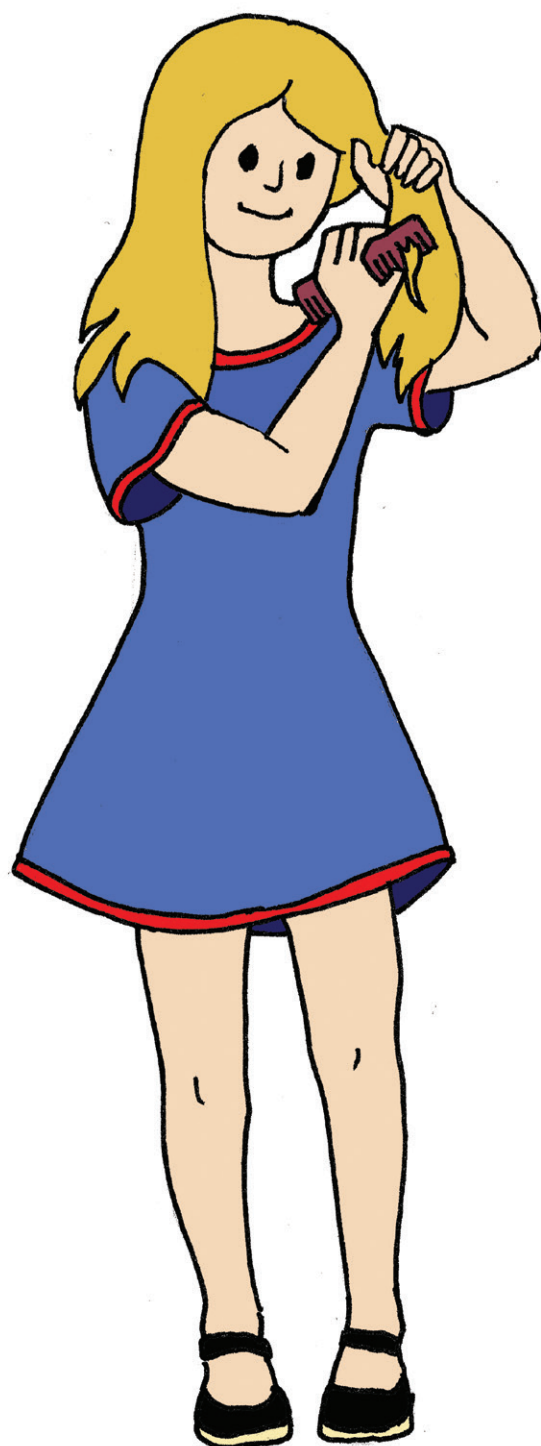


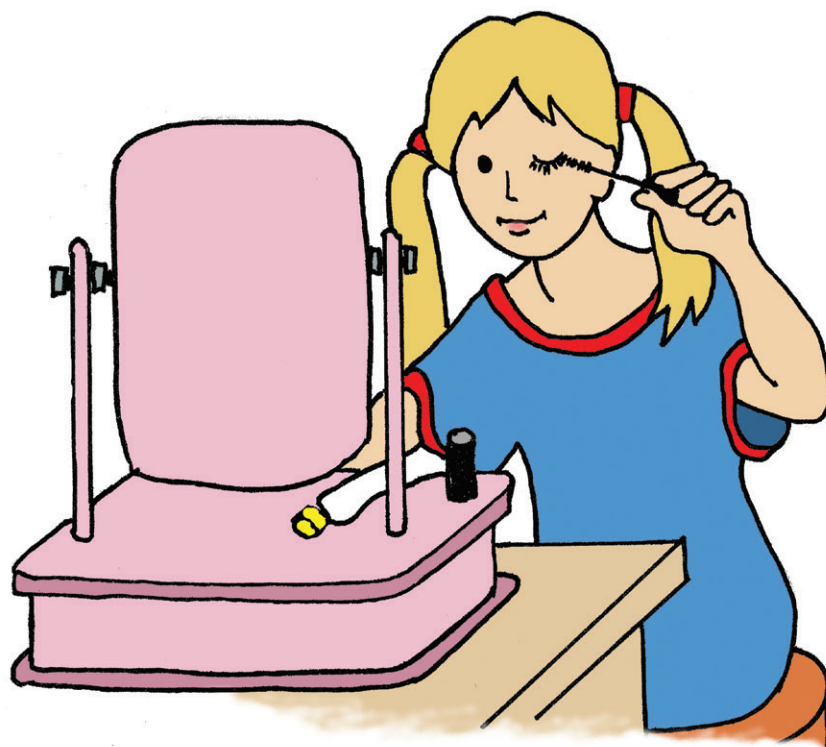












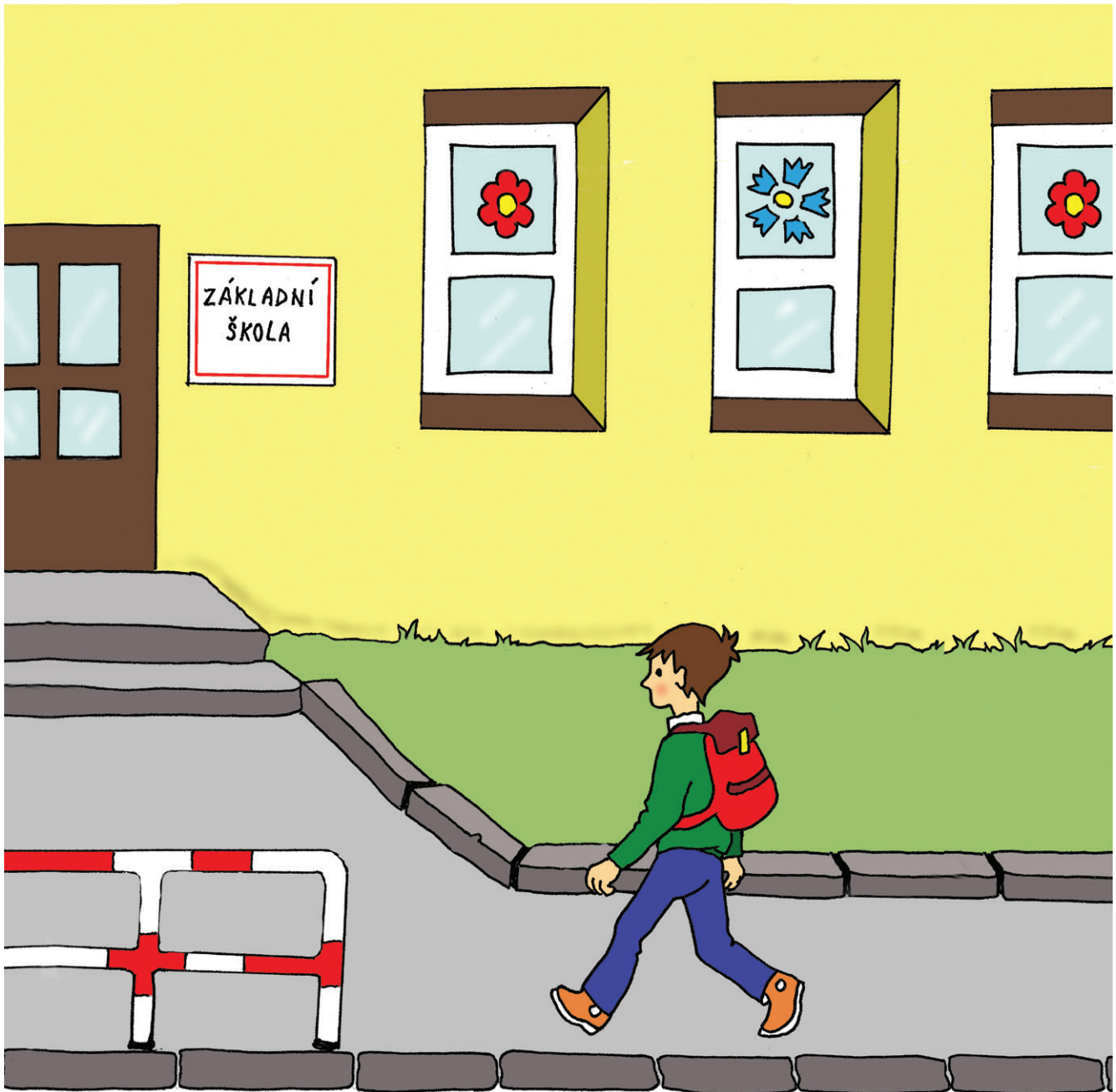


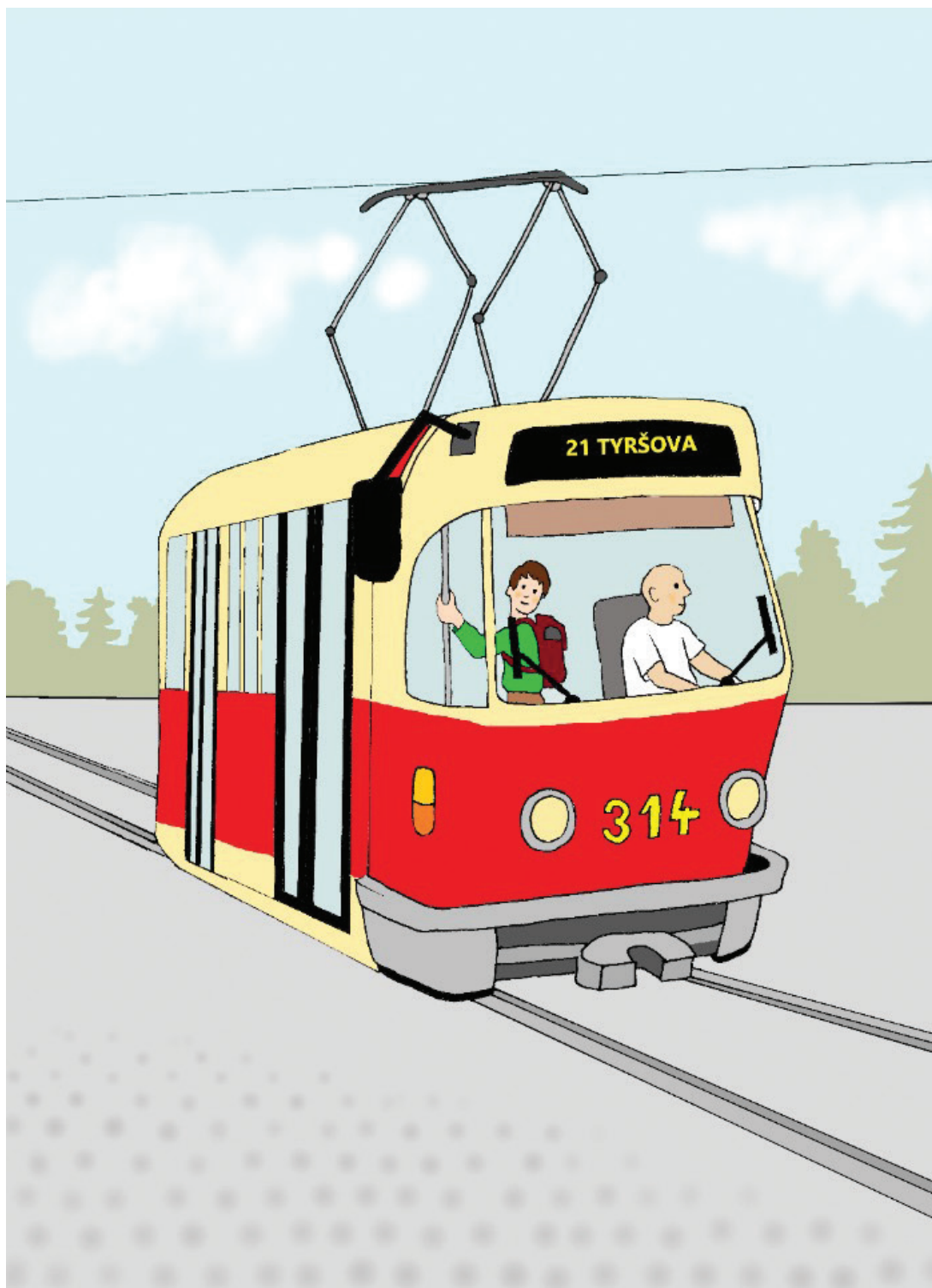


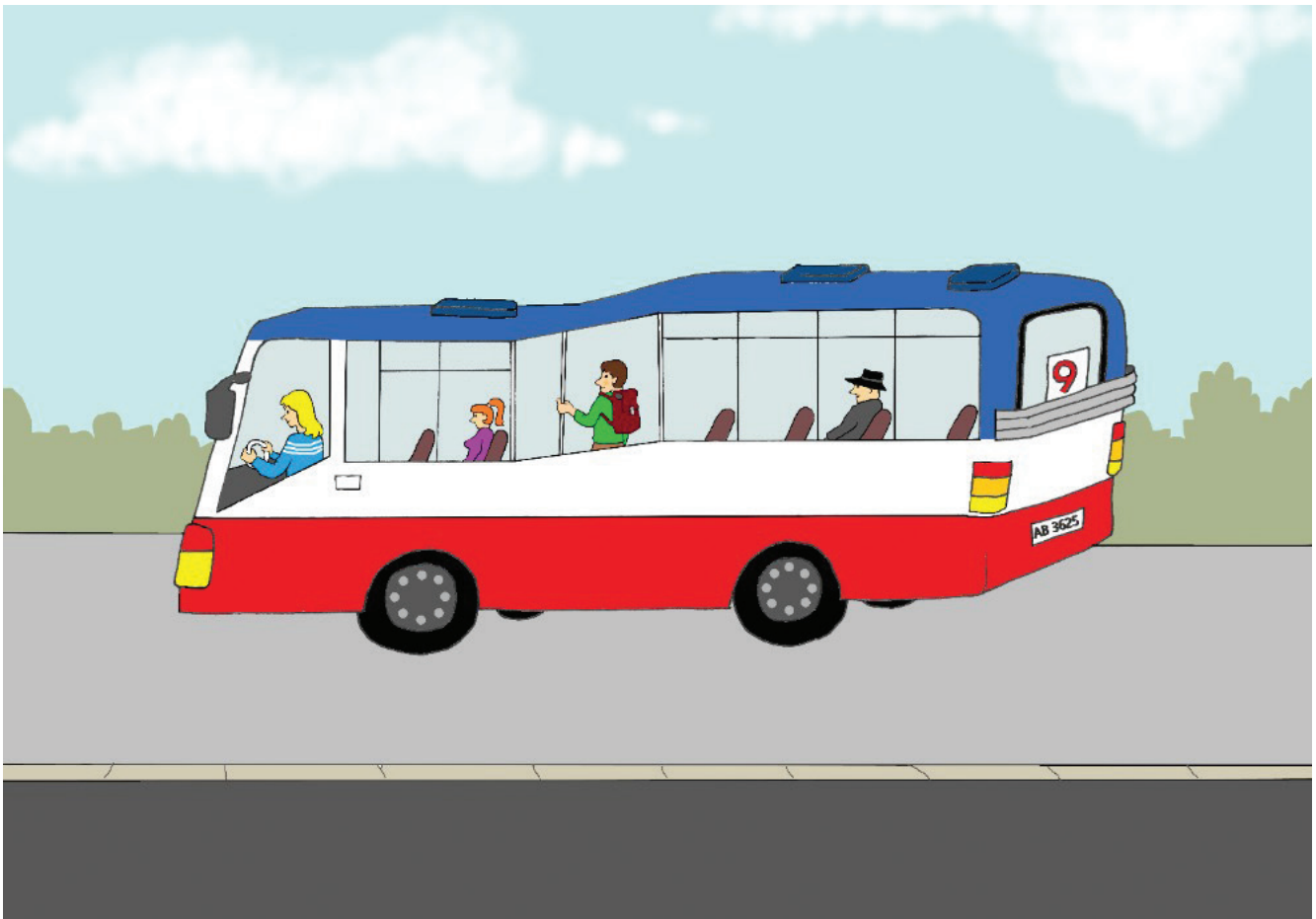


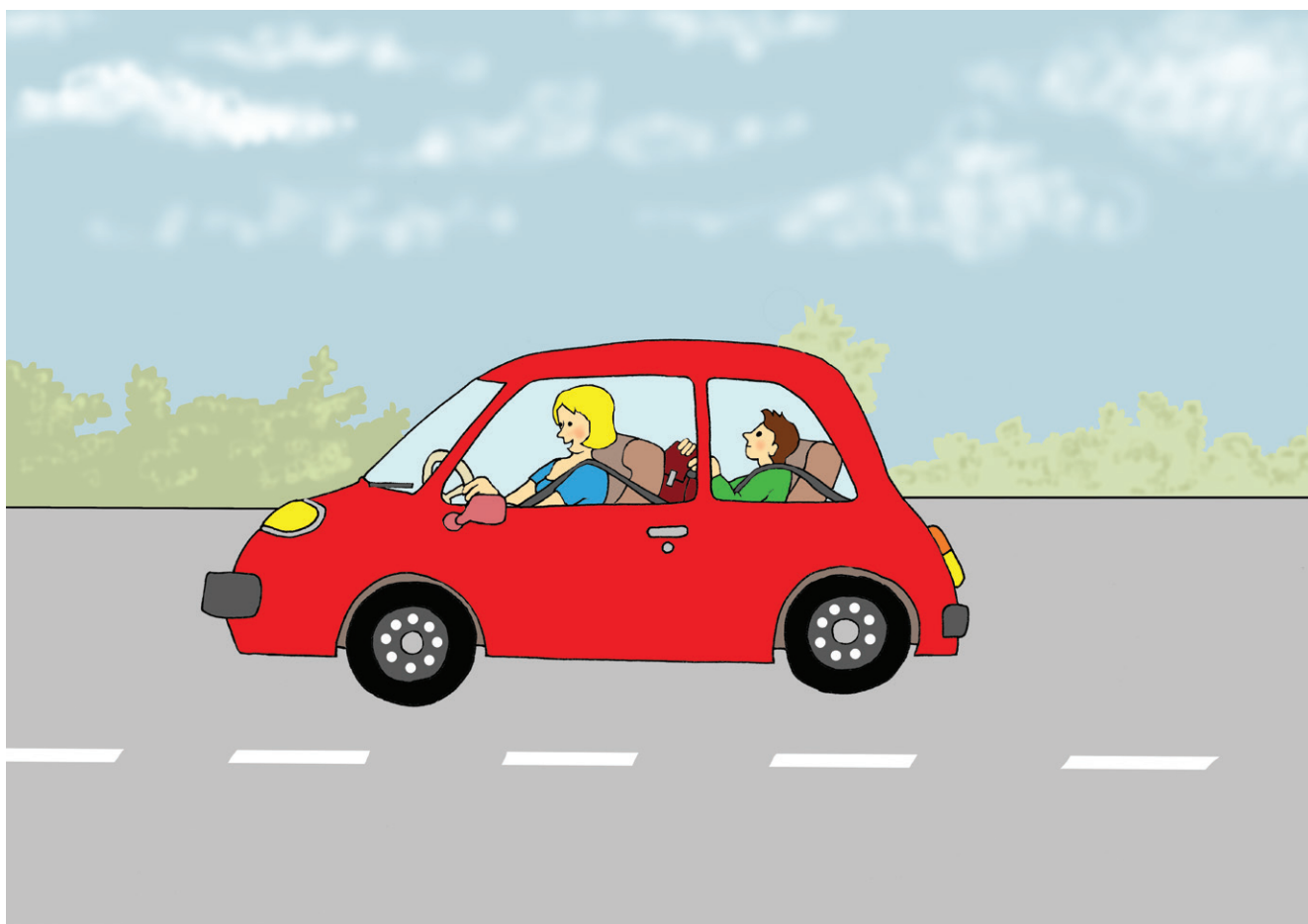


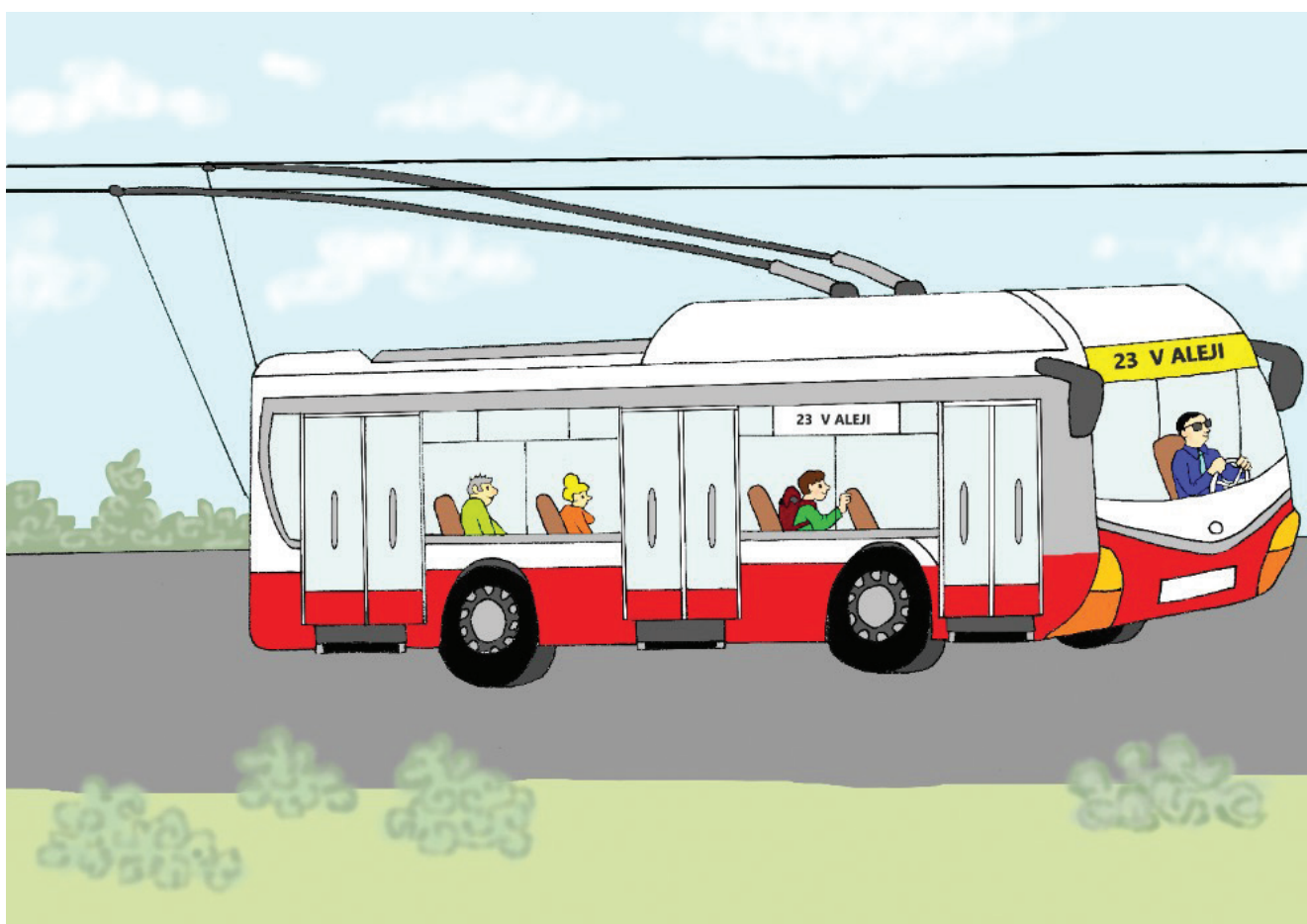




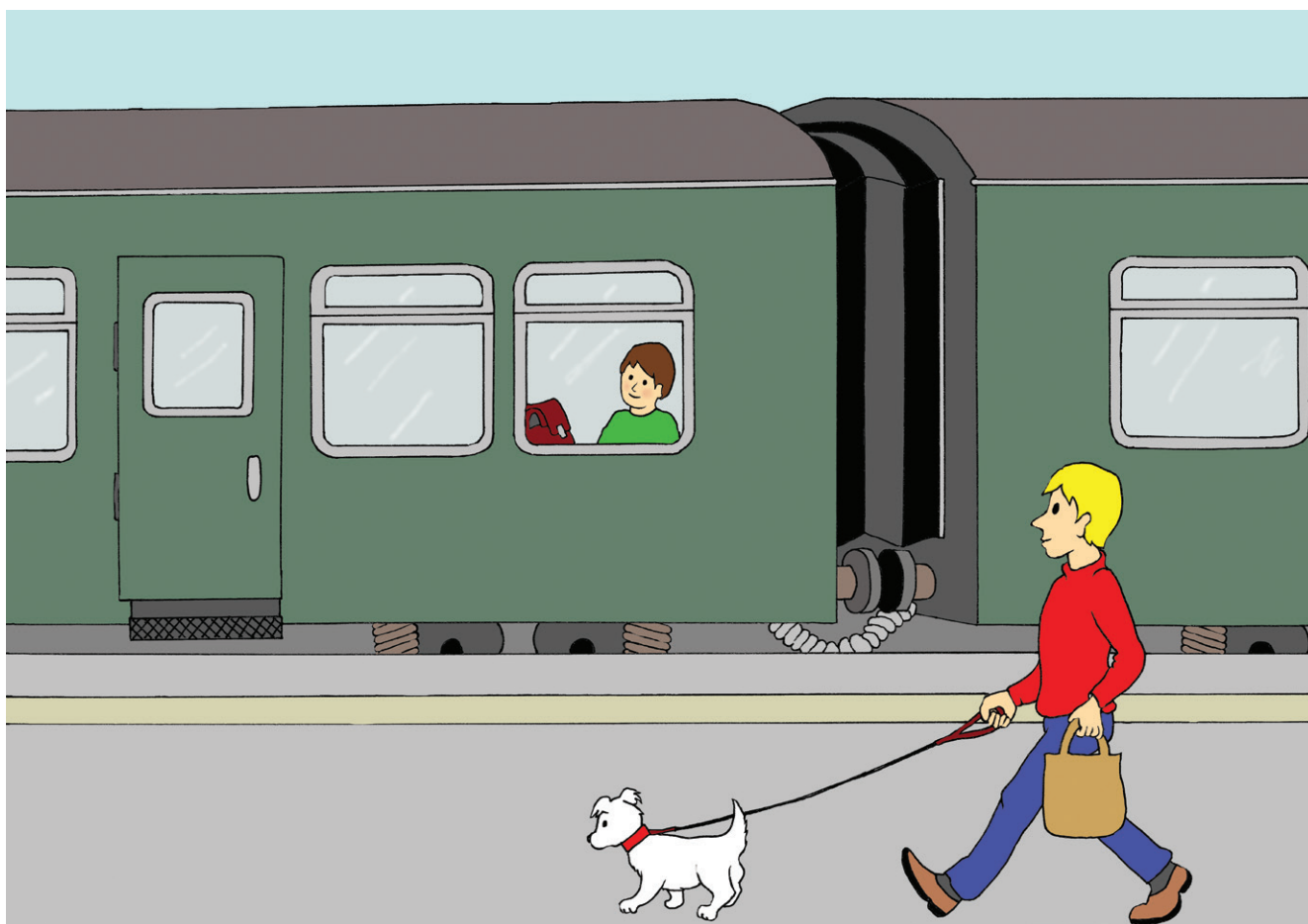














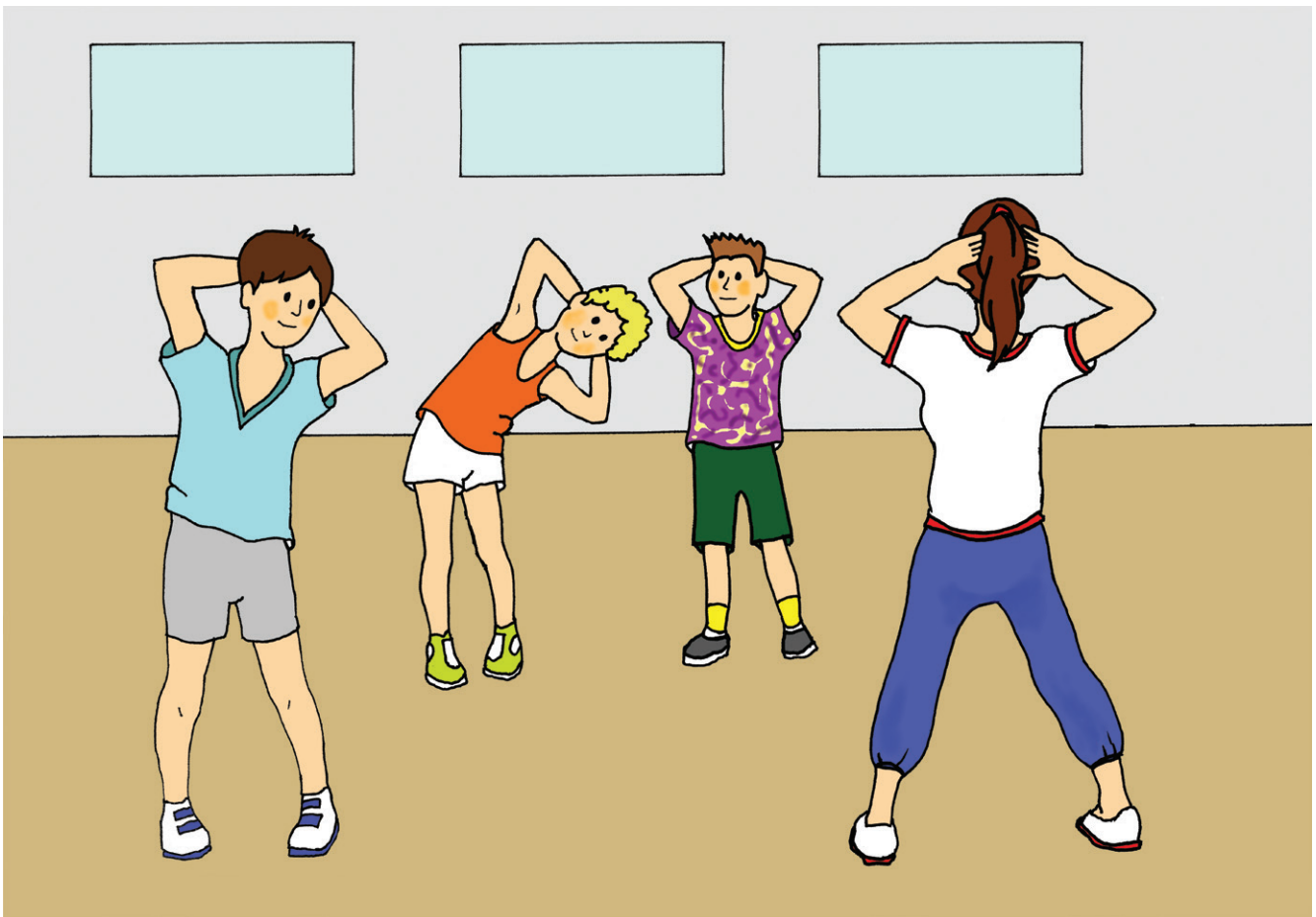






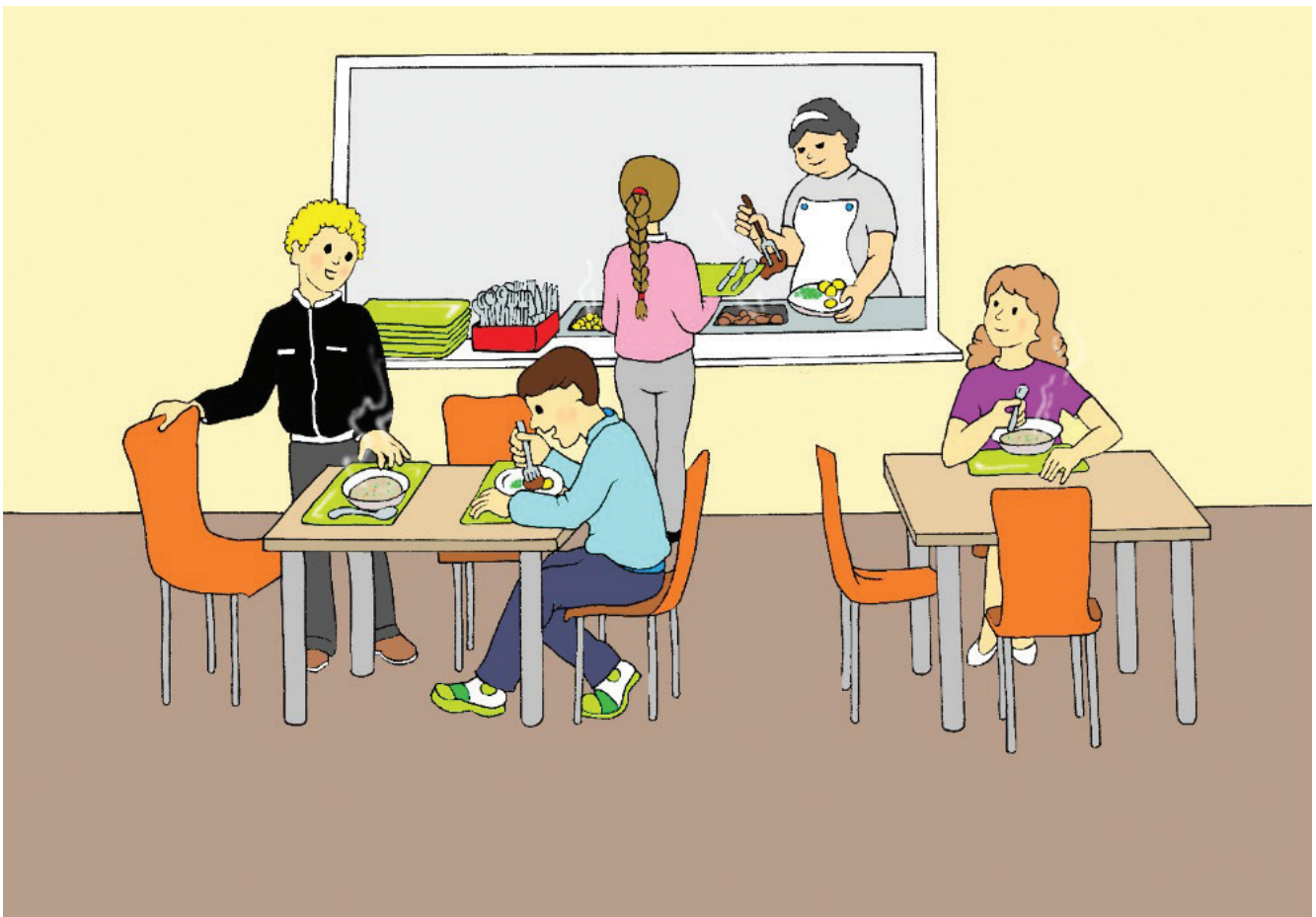


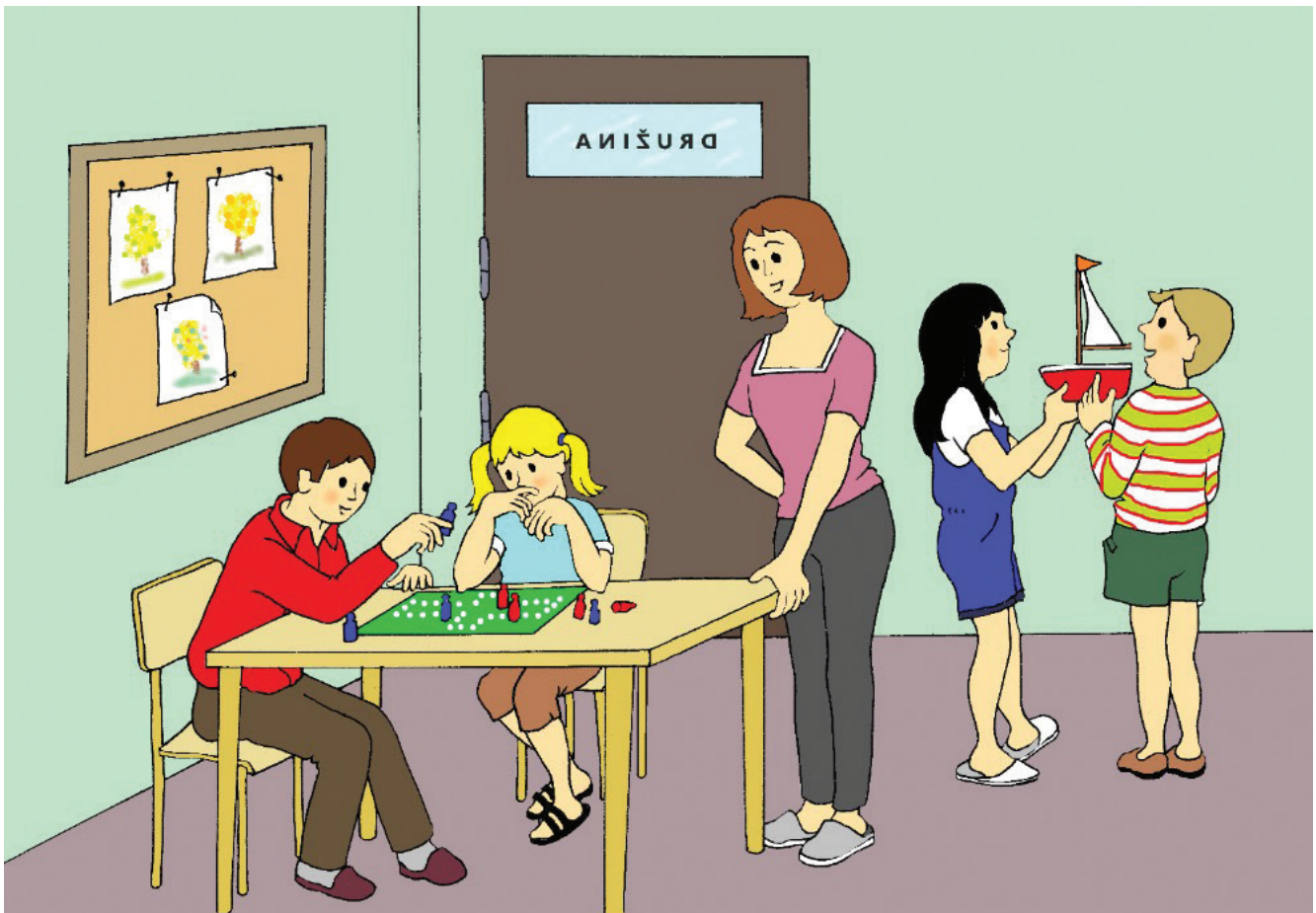
















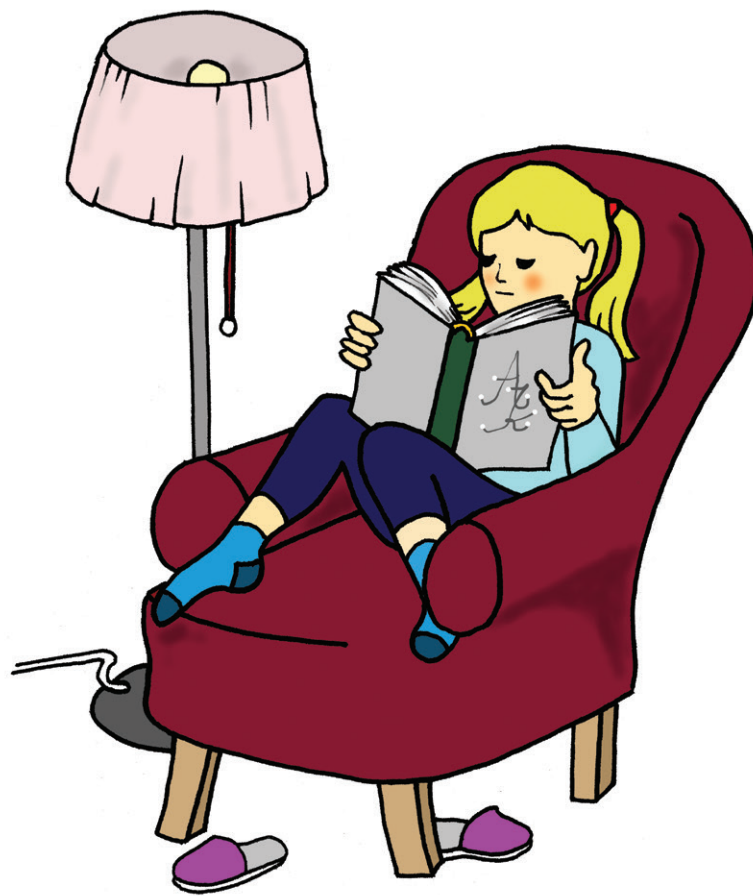












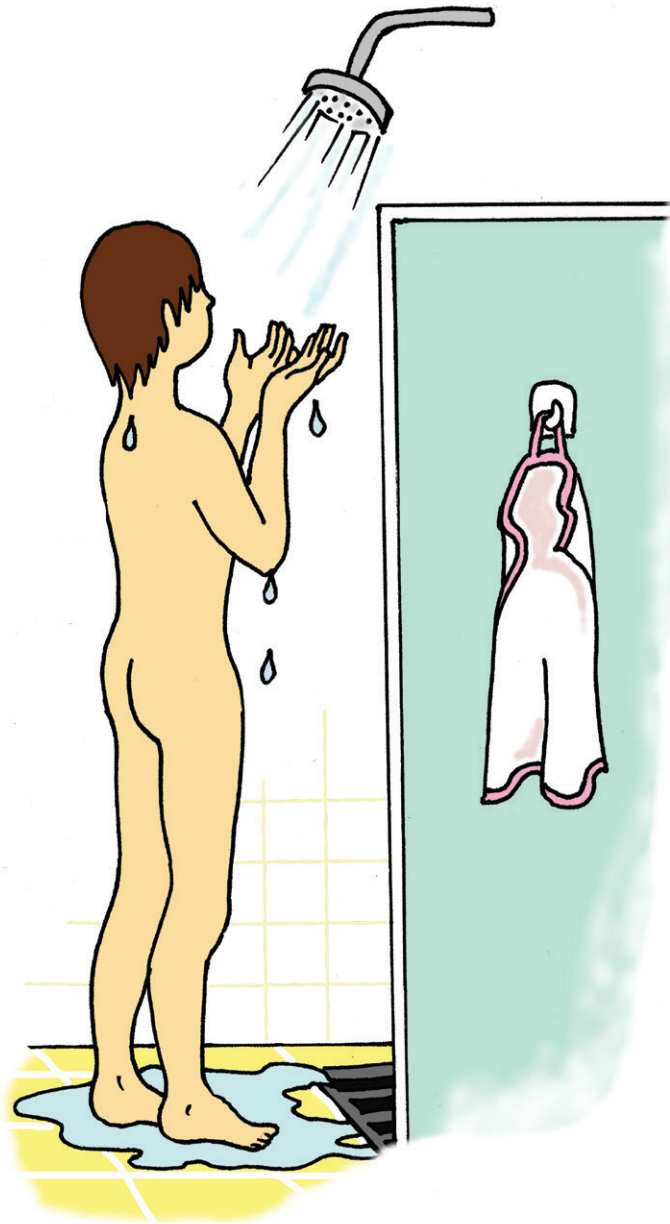










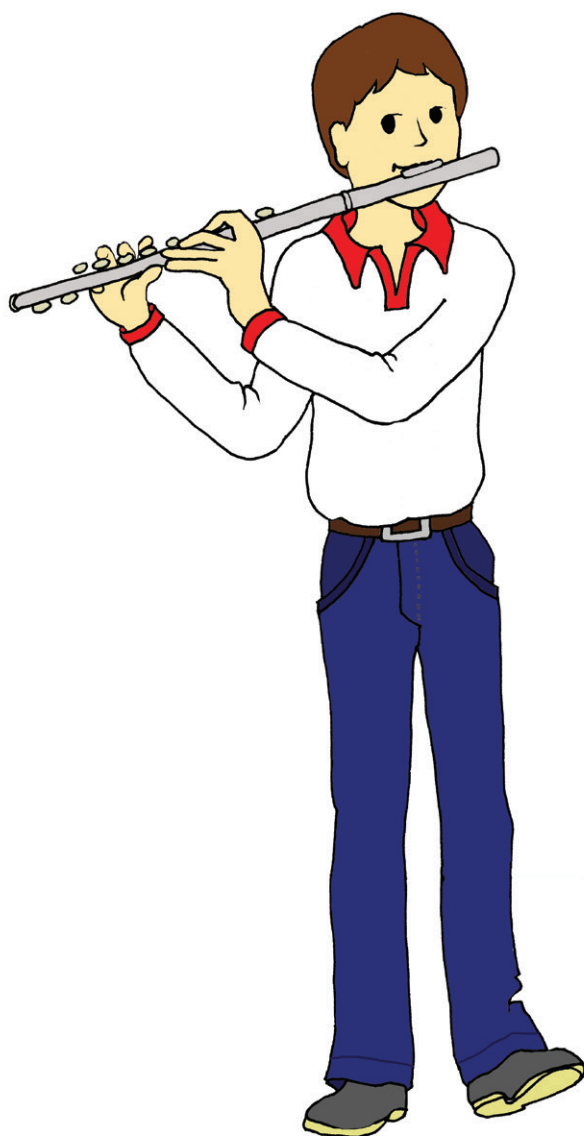














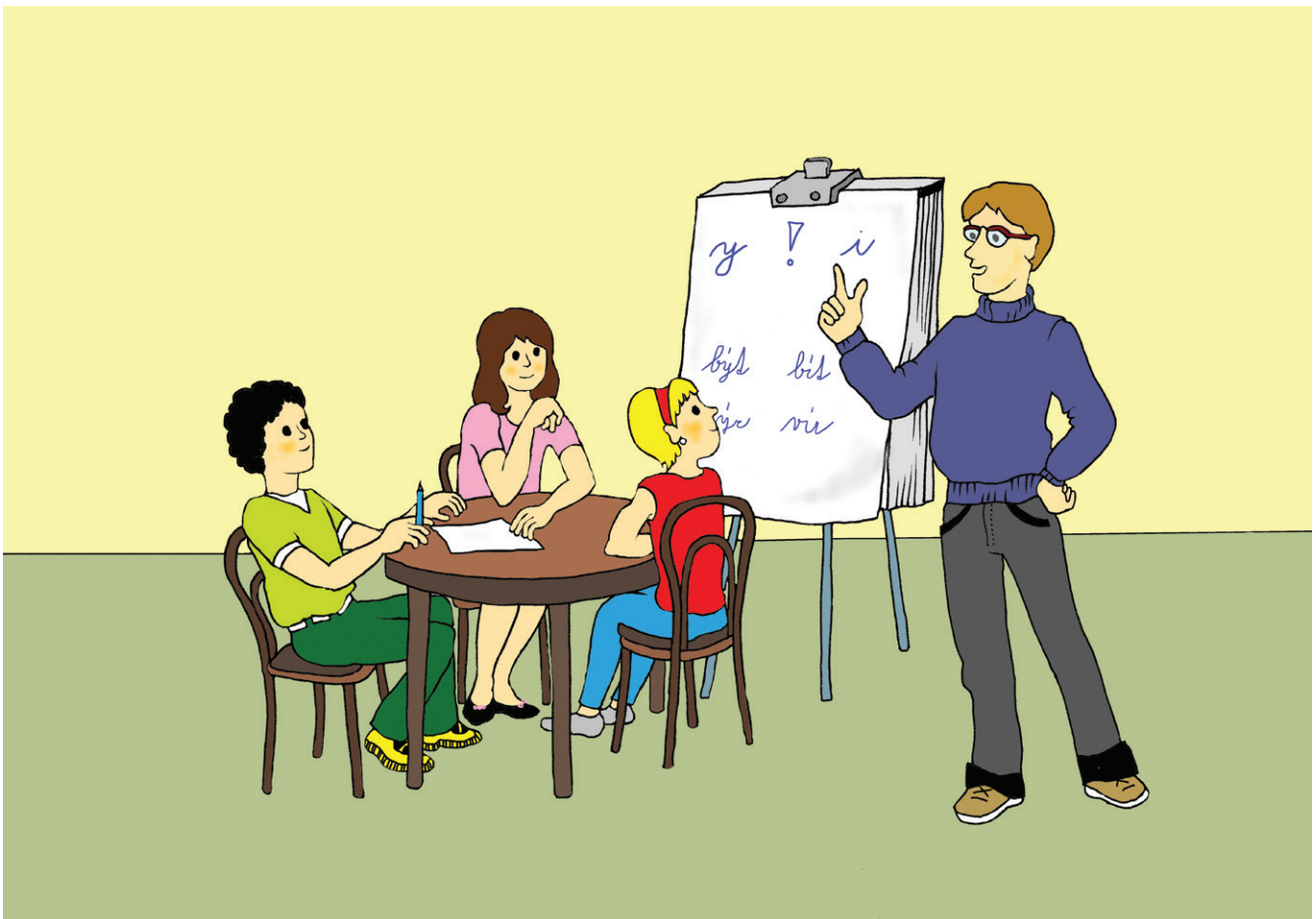




















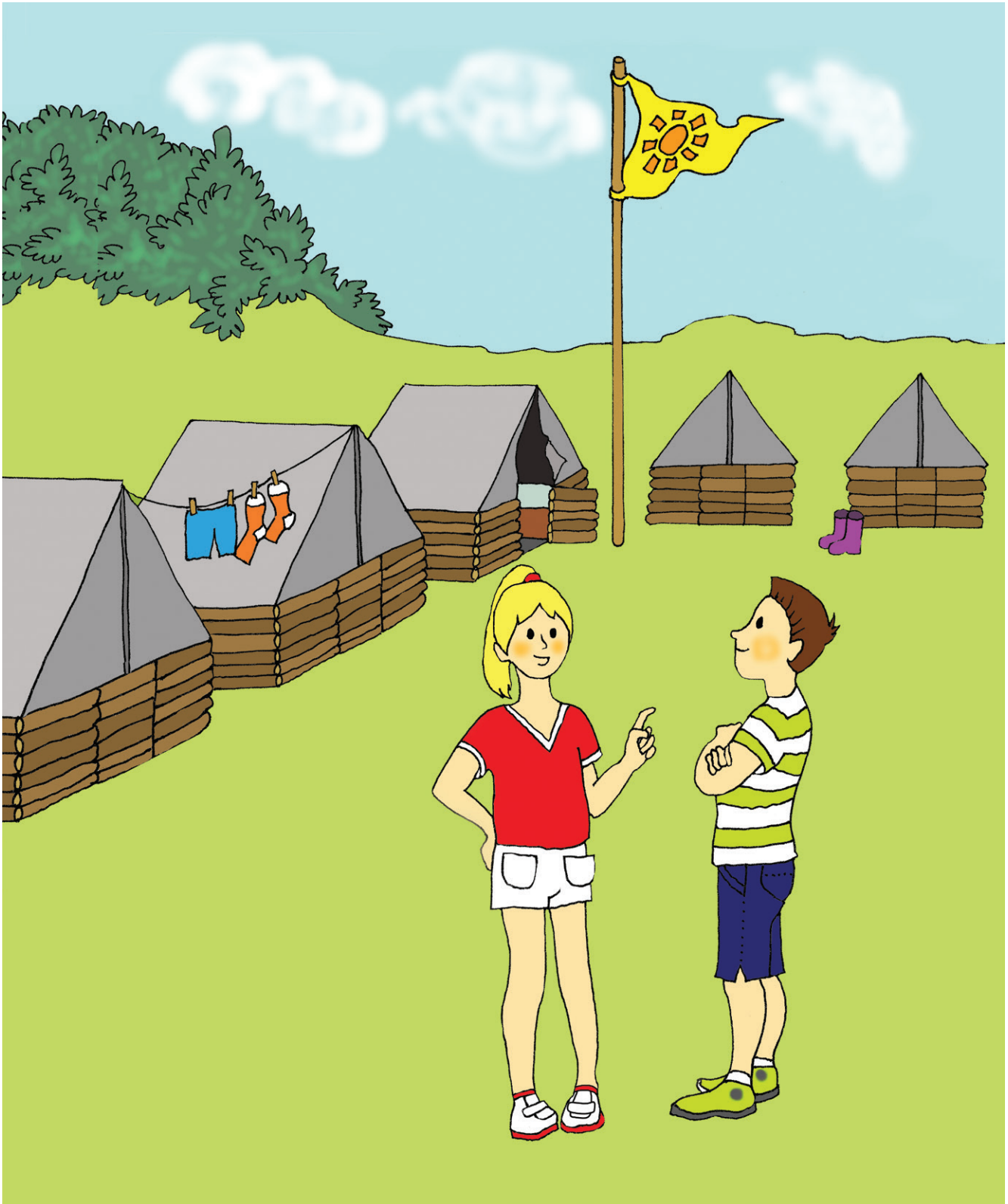






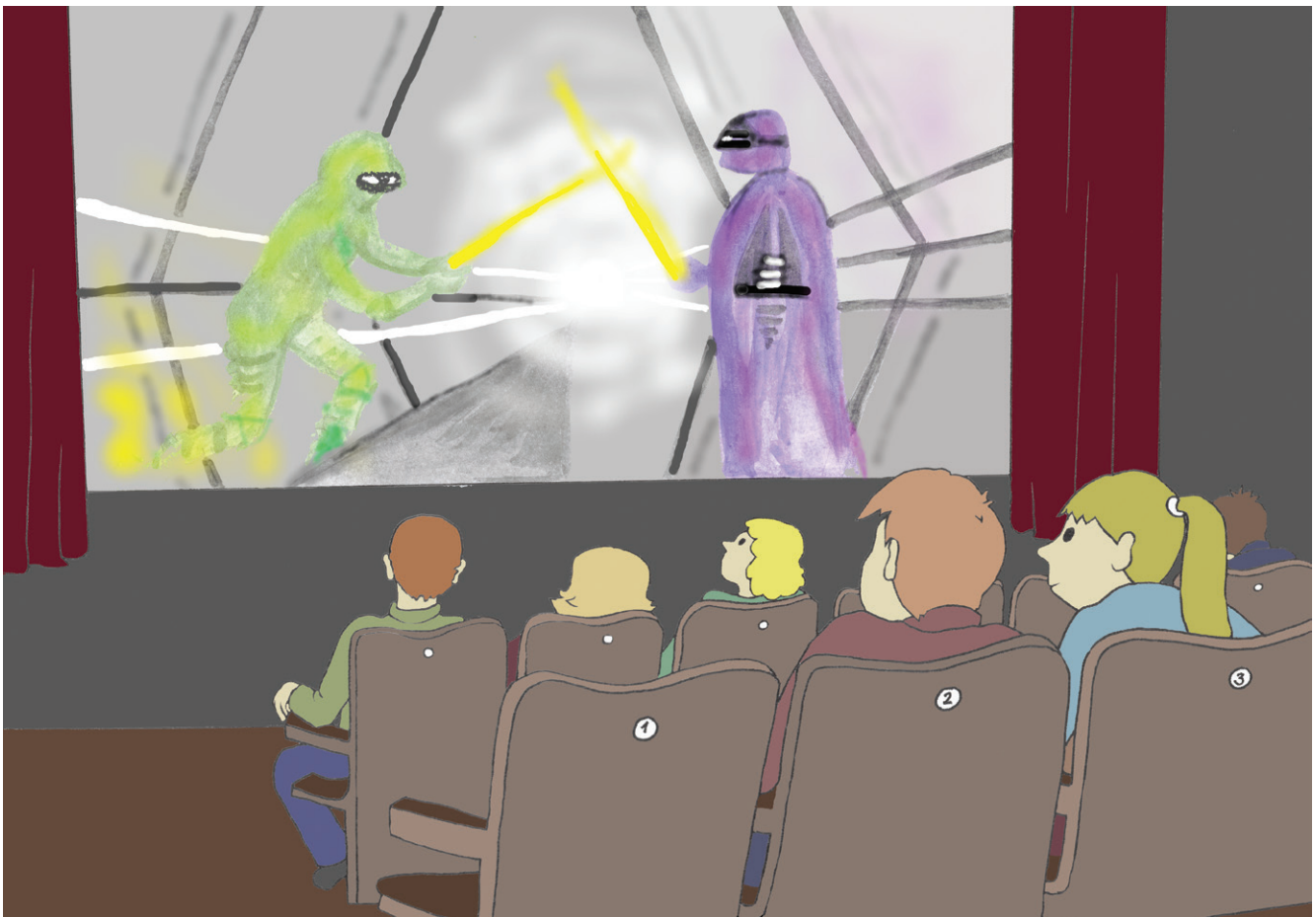


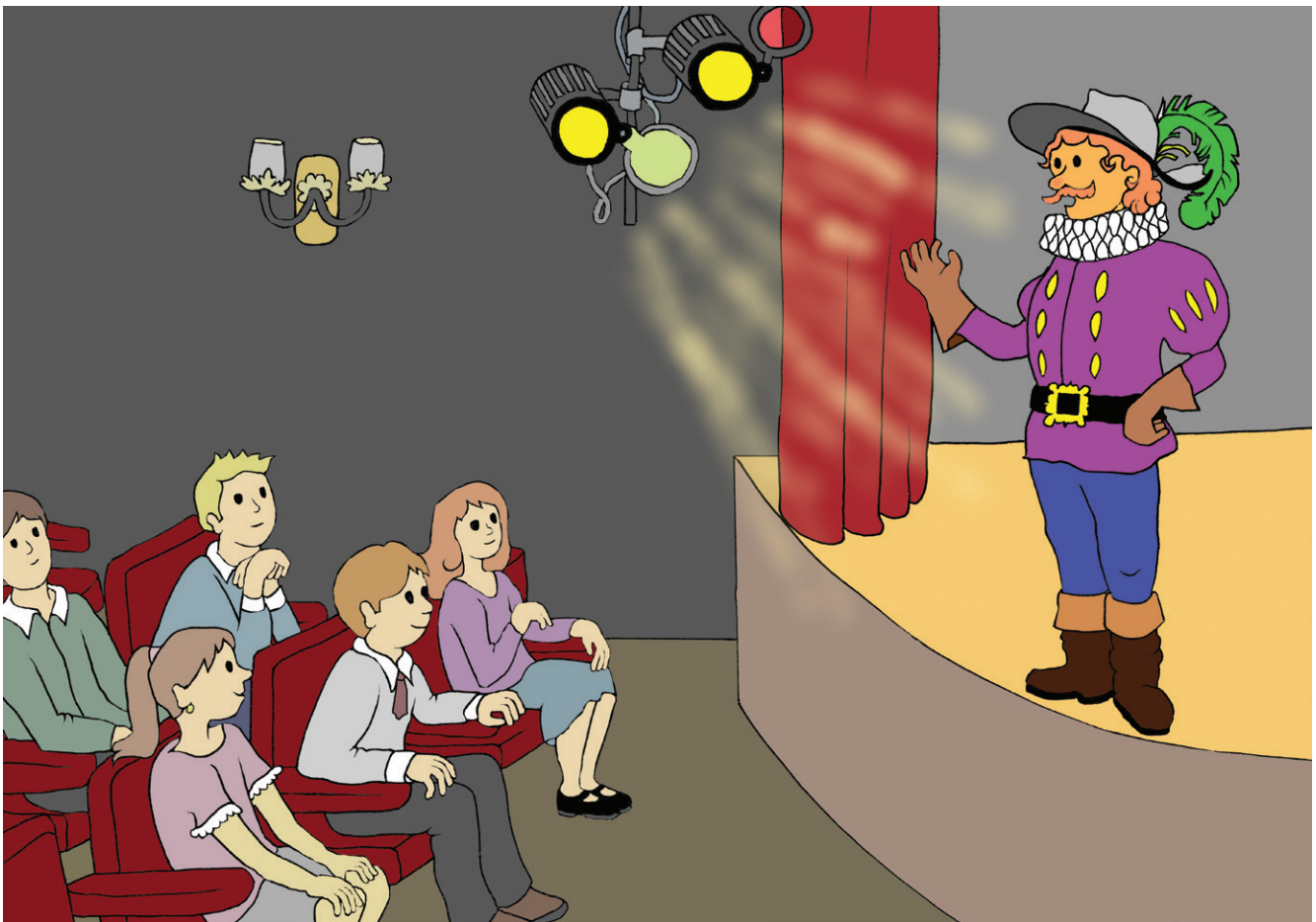


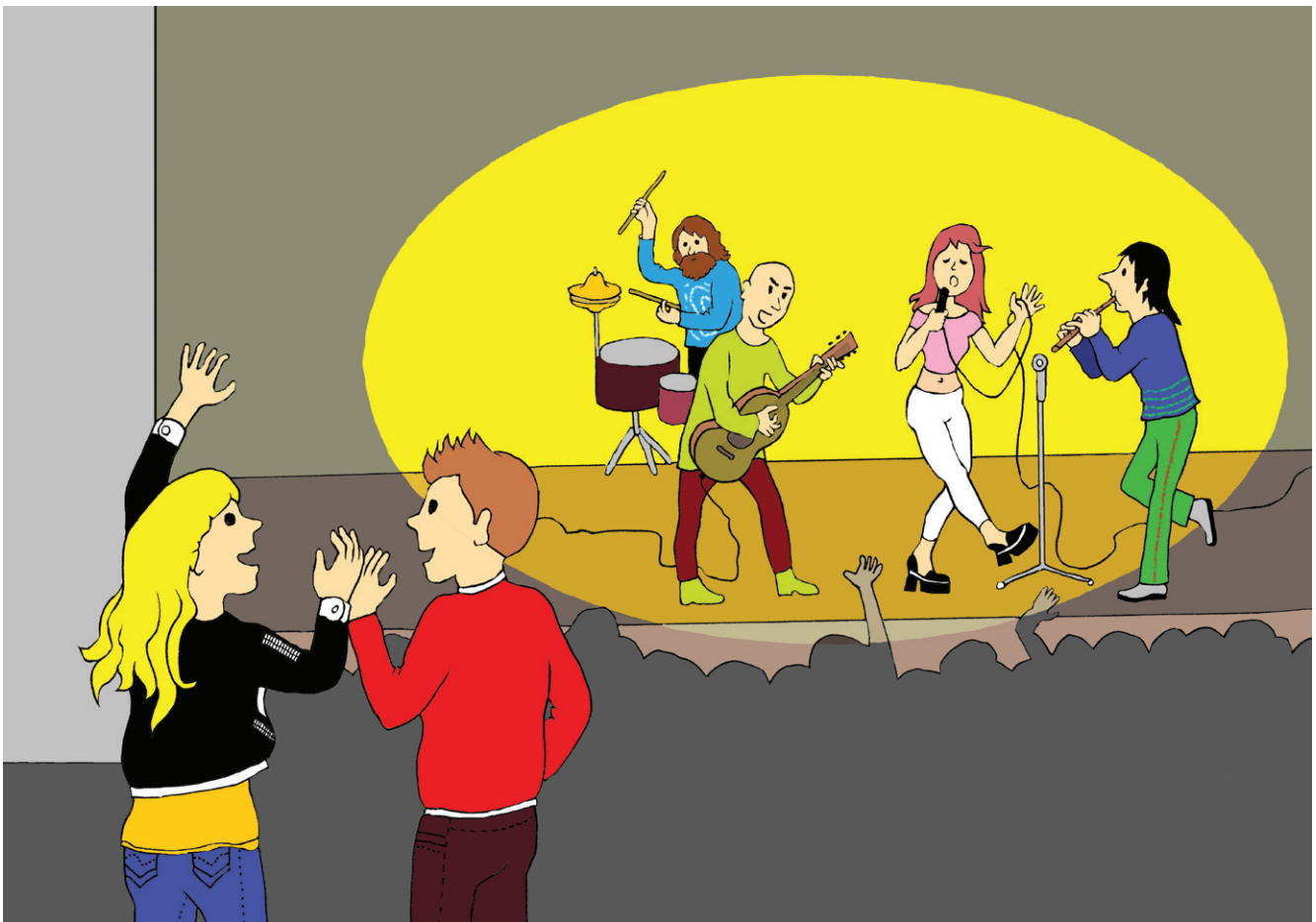






















vstávám	stelu	jdu na záchod	čistím si zuby
vařím čaj	dělám snídani	snídám	hraju si
češu se	maluju se	oblékám se	obouvám se
loučím se s rodiči	odcházím z domu	jdu do školy	jedu do školy tramvají
jedu do školy autobusem	jedu do školy autem	jedu do školy trolejbusem	jedu do školy vlakem
bavím se s kamarády ve škole	sedím v lavici	hlásím se	píšu
mám výtvarnou výchovu	mám matematiku	mám tělocvik	učím se
obědvám ve školní jídelně	jsem v družině	jdu s družinou ven	jdu ze školy
jdu ze školy s kamarádem	přicházím domů	dělám úkoly	dívám se na televizi
čtu si	myju nádobí	vysávám	vynáším koš
hraju na mobilu	hraju na počítači	sprchuju se	jdu spát
spím	hraju na kytaru	hraju na flétnu	hraju na housle
mám keramiku	mám hodinu zpěvu	mám dramaťák	mám angličtinu
mám češtinu	hraju si v parku	hraju si na hřišti	hraju si v lese
koupu se v bazénu	hraju si na pláži	jím zmrzlinu	jím dort
mám táborák	jsem na letním táboře	jsem na výletě	jsem u babičky
jsem v kině	jsem v divadle	jsem na koncertě	jsem na návštěvě u kamaráda
mám narozeninovou party			



vstávat	stlát	jít na záchod	čistit si zuby
vařit čaj	dělat snídani	snídat	hrát si
česat se	malovat se	oblékat se	obouvat se
loučit se s rodiči	odcházet z domu	jít do školy	jet do školy tramvají
jet do školy autobusem	jet do školy autem	jet do školy trolejbusem	jet do školy vlakem
bavit se s kamarády ve škole	sedět v lavici	hlásit se	psát
mít výtvarnou výchovu	mít matematiku	mít tělocvik	učit se
obědvat ve školní jídelně	být v družině	jít s družinou ven	jít ze školy
jít ze školy s kamarádem	přicházet domů	dělat úkoly	dívat se na televizi
čist si	mýt nádobí	vysávat	vynášet koš
hrát na mobilu	hrát na počítači	sprchovat se	jít spát
spát	hrát na kytaru	hrát na flétnu	hrát na housle
mít keramiku	mít hodinu zpěvu	mít dramaťák	mít angličtinu
mít češtinu	hrát si v parku	hrát si na hřišti	hrát si v lese
koupat se v bazénu	hrát si na pláži	jíst zmrzlinu	jíst dort
mít táborák	být na letním táboře	být na výletě	být u babičky
být v kině	být v divadle	být na koncertě	být na návštěvě u kamaráda
mít narozeninovou party			



NEJDŘÍV

PAK

POTOM

NAKONEC

PAK

PAK

PAK

PAK

POTOM

POTOM

POTOM

POTOM



KAŽDÝ DEN
O VÍKENDU
V PONDĚLÍ
V ÚTERÝ
VE STŘEDU
VE ČTVRTEK
V PÁTEK
V SOBOTU
V NEDĚLI



### Přítomný čas

	<b>-ám</b>	<b>-ím</b>	<b>-uju</b>	<b>-u</b>
<b>já</b>	dělám	mluvím	nakupuju	čtu
<b>ty</b>	děláš	mluvíš	nakupuješ	čteš
<b>on/ona</b>	dělá	mluví	nakupuje	čte
<b>my</b>	děláme	mluvíme	nakupujeme	čteme
<b>vy</b>	děláte	mluvíte	nakupujete	čtete
<b>oni</b>	dělají	mluví	nakupují	čtou

### Přítomný čas

	<b>-ám</b>	<b>-ím</b>	<b>-uju</b>	<b>-u</b>
<b>já</b>	dělám	mluvím	nakupuju	čtu
<b>ty</b>	děláš	mluvíš	nakupuješ	čteš
<b>on/ona</b>	dělá	mluví	nakupuje	čte
<b>my</b>	děláme	mluvíme	nakupujeme	čteme
<b>vy</b>	děláte	mluvíte	nakupujete	čtete
<b>oni</b>	dělají	mluví	nakupují	čtou





RÁNO

DOPOLEDNE

POLEDNE

ODPOLEDNE

VEČER

RÁNO

DOPOLEDNE

POLEDNE

ODPOLEDNE

VEČER



VČERA

VČERA JSEM VSTÁVAL V 6:00.

VČERA JSEM VSTÁVALA V 6:00.

5:00	6:00	7:00	8:00
9:00	10:00	11:00	12:00
13:00	14:00	15:00	16:00
17:00	18:00	19:00	20:00
21:00	22:00	23:00	24:00



vstávat -> vstáva + I -> vstával -> vstával jsem -> včera jsem vstával v 6 hodin

+ la -> vstávala -> vstávala jsem -> včera jsem vstávala v 6 hodin

mluvit -> mluvi + I -> mluvil -> mluvil jsem -> včera jsem mluvil s kamarádem

+ la -> mluvila -> mluvila jsem -> včera jsem mluvila s kamarádem

nakupovat -> nakupova + I -> nakupoval -> nakupoval jsem -> včera jsem nakupoval  
v Tesco

+ la -> nakupovala -> nakupovala jsem -> včera jsem nakupovala v Tesco



## Minulý čas

	<b>Dělat</b>	<b>Mluvit</b>	<b>Nakupovat</b>	<b>Číst</b>
<b>já</b>	dělal/a jsem	mluvil/a jsem	nakupoval/a jsem	četl/a jsem
<b>ty</b>	dělal/a jsi	mluvil/a jsi	nakupoval/a jsi	četl/a jsi
<b>on/ona</b>	dělal/a	mluvil/a	nakupoval/a	četl/a
<b>my</b>	dělali jsme	mluvili jsme	nakupovali jsme	četli jsme
<b>vy</b>	dělali jste	mluvili jste	nakupovali jste	četli jste
<b>oni</b>	dělali	mluvili	nakupovali	četli

## Minulý čas

	<b>Dělat</b>	<b>Mluvit</b>	<b>Nakupovat</b>	<b>Číst</b>
<b>já</b>	dělal/a jsem	mluvil/a jsem	nakupoval/a jsem	četl/a jsem
<b>ty</b>	dělal/a jsi	mluvil/a jsi	nakupoval/a jsi	četl/a jsi
<b>on/ona</b>	dělal/a	mluvil/a	nakupoval/a	četl/a
<b>my</b>	dělali jsme	mluvili jsme	nakupovali jsme	četli jsme
<b>vy</b>	dělali jste	mluvili jste	nakupovali jste	četli jste
<b>oni</b>	dělali	mluvili	nakupovali	četli



1

vstávat	malovat se	spát
snídat	jít ze školy	jít spát
hrát si	psát	číst si

vstávat	malovat se	spát
snídat	jít ze školy	jít spát
hrát si	psát	číst si

vstávat	malovat se	spát
snídat	jít ze školy	jít spát
hrát si	psát	číst si

vstávat	malovat se	spát
snídat	jít ze školy	jít spát
hrát si	psát	číst si



2

obouvat se	jít do školy	bavit se s kamarády ve škole
jet do školy tramvají	mít výtvarnou výchovu	mít matematiku
jíst dort	mít angličtinu	hrát na mobilu

obouvat se	jít do školy	bavit se s kamarády ve škole
jet do školy tramvají	mít výtvarnou výchovu	mít matematiku
jíst dort	mít angličtinu	hrát na mobilu

obouvat se	jít do školy	bavit se s kamarády ve škole
jet do školy tramvají	mít výtvarnou výchovu	mít matematiku
jíst dort	mít angličtinu	hrát na mobilu

obouvat se	jít do školy	bavit se s kamarády ve škole
jet do školy tramvají	mít výtvarnou výchovu	mít matematiku
jíst dort	mít angličtinu	hrát na mobilu



3

stlát	hlásit se	obědvat ve školní jídelně
vařit čaj	mít tělocvik	vysávat
dělat snídani	být na výletě	dívat se na televizi

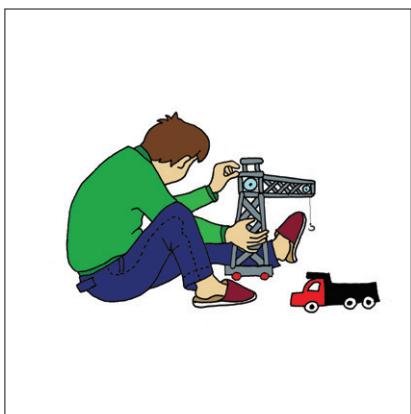
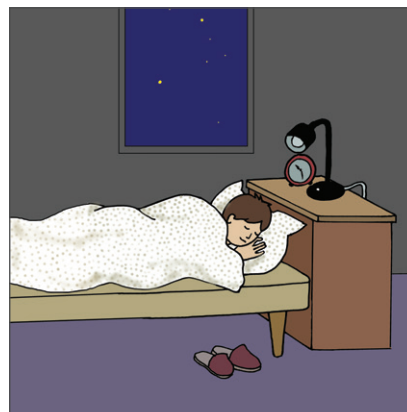
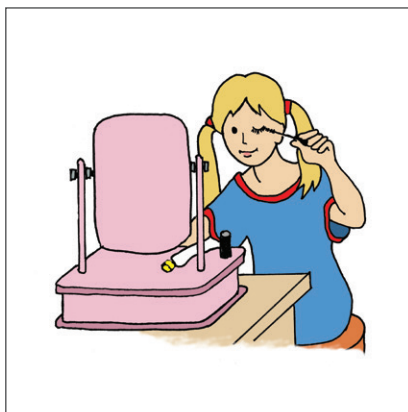
stlát	hlásit se	obědvat ve školní jídelně
vařit čaj	mít tělocvik	vysávat
dělat snídani	být na výletě	dívat se na televizi

stlát	hlásit se	obědvat ve školní jídelně
vařit čaj	mít tělocvik	vysávat
dělat snídani	být na výletě	dívat se na televizi

stlát	hlásit se	obědvat ve školní jídelně
vařit čaj	mít tělocvik	vysávat
dělat snídani	být na výletě	dívat se na televizi



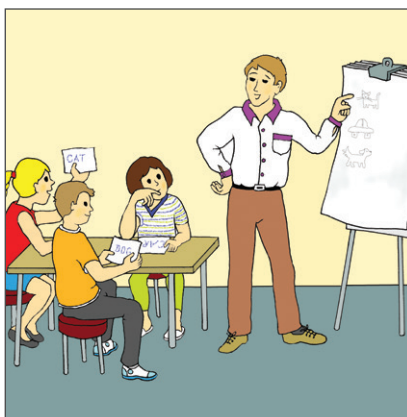
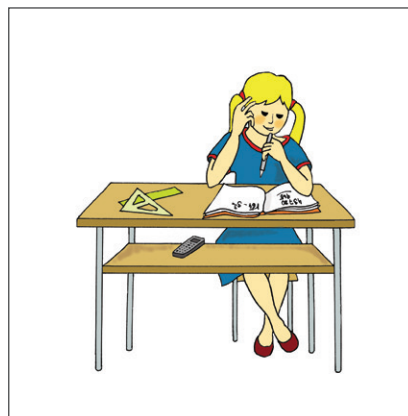
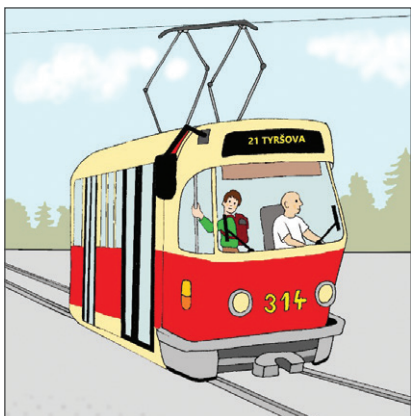
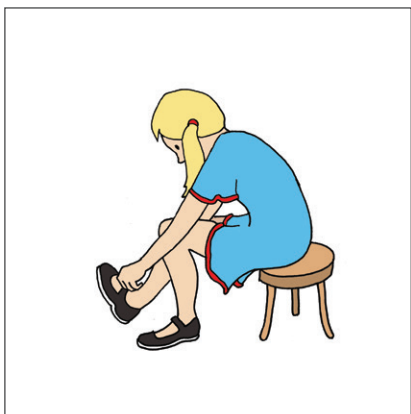
1





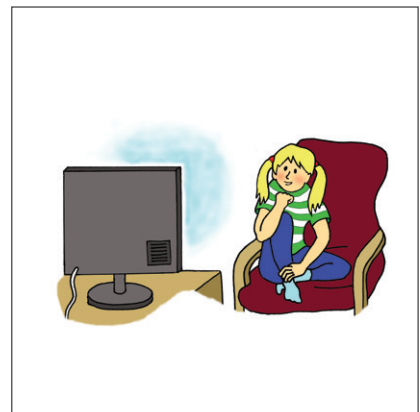
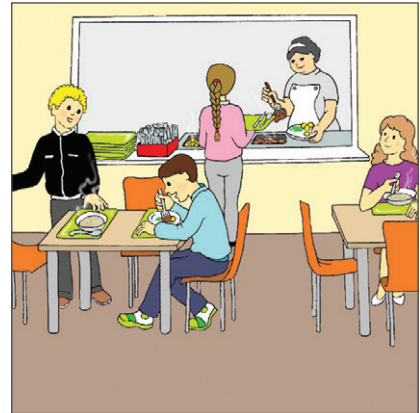


2





3





## PRACOVNÍ LIST 3

Název aktivity	<b>OPRAV OBRÁZEK</b>
Úroveň	A1–A2
Věk studentů	Dospělí
Počet studentů	Skupina / jednotlivci
Cíl aktivity	Pasivní fixace gramatických a stylistických struktur
Časová dotace	15–30 min.
Pomůcky	Obrázky s texty k vytištění / pro prezentaci (na následujících stranách)

Lektor studentům oznámí, že pro ně má obrázek a text (na následujících stranách), ale že v textu jsou chyby. Jejich úkolem je chyby v textu najít a text opravit podle toho, co vidí na obrázku.

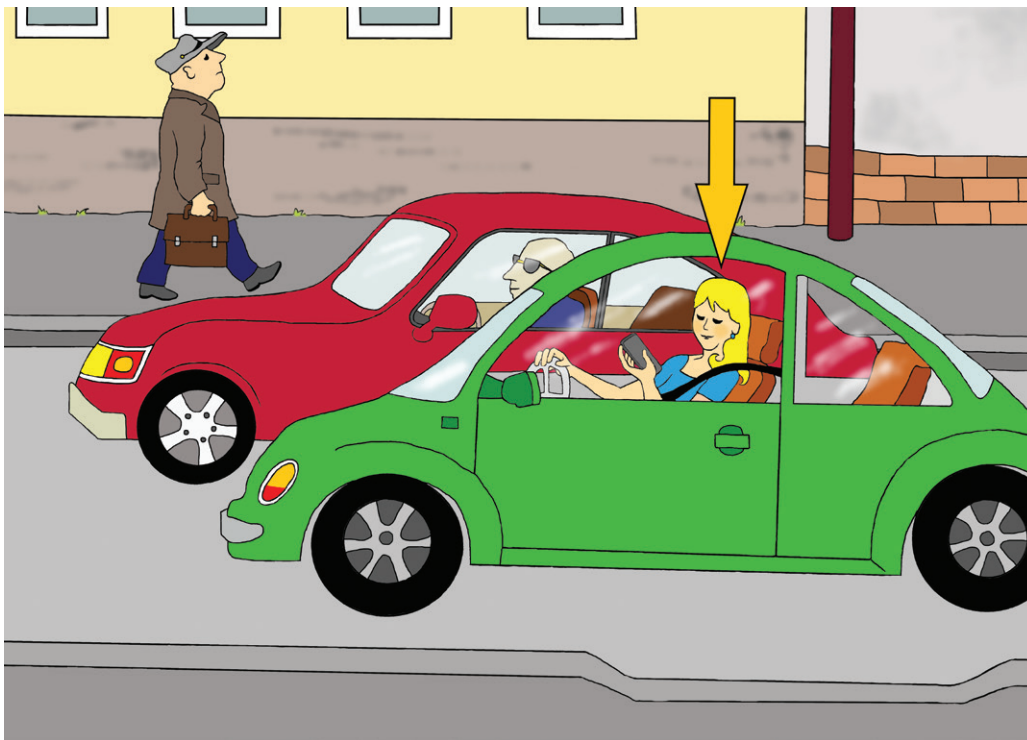
Lektor společně se studenty přečte první větu a zeptá se: „Je to pravda? Je to správně?“ Studenti řeknou, že ne, a text opraví: „Ahoj, já jsem Petra.“ Takto opravují větu po větě, některé údaje (např. věk) si můžou domyslet nebo odhadnout. „Je mi 25 let. Jsem venku (v parku) a čtu zábavnou/vtipnou/legrační knihu. Dnes je teplo a svítí slunce.“

Texty jsou připraveny takovým způsobem, že studenti při opravování chyby nemusí měnit ani pád, ani číslo.

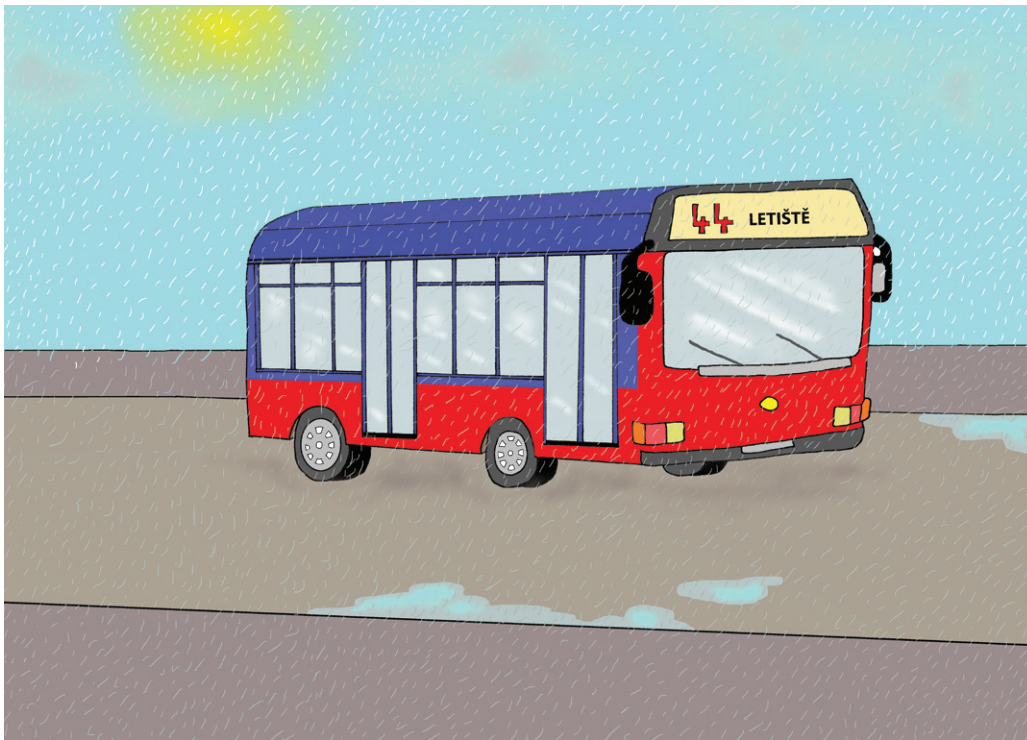
Lze samozřejmě využít i jiné obrázky a texty uzpůsobit právě probírané gramatice či lexiku.



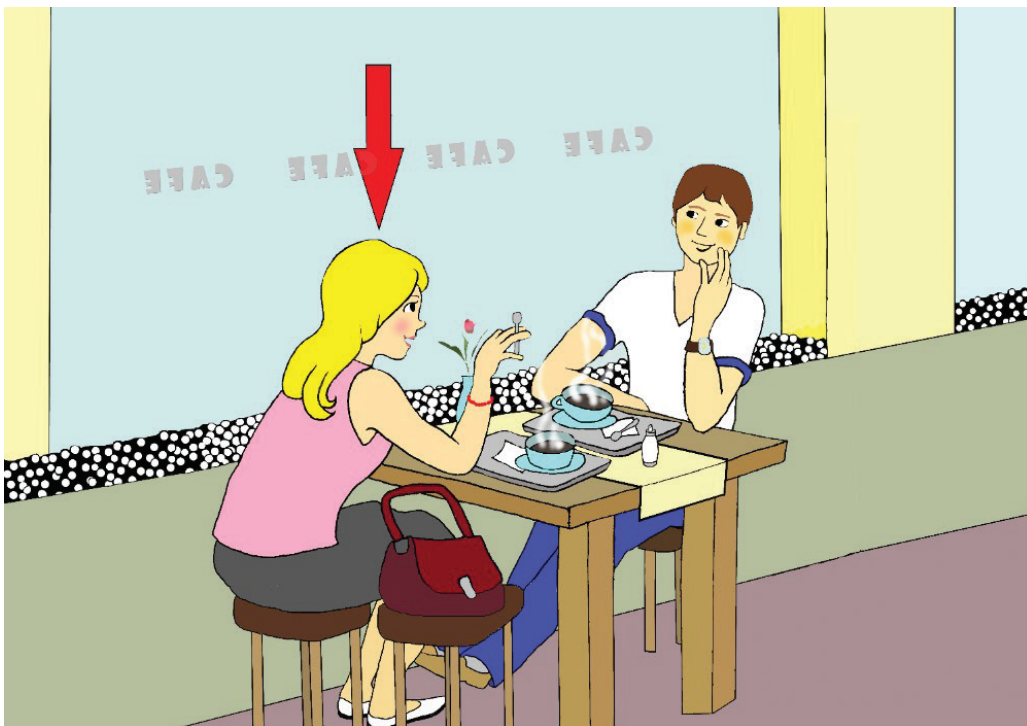
Ahoj, já jsem Petr. Je mi 70 let. Jsem v obýváku a píšu smutnou knihu. Dneska je zima a přší.



To je můj kamarád. Dneska jede do práce metrem a peče přitom smsku. To je v pořádku, není to nebezpečné.



Je noc a sněží. Na obrázku je letadlo. To letadlo jede na náměstí. Je modré a bílé a je to číslo padesát čtyři.



To jsem já a moje kolegyně z práce. Jsme v nemocnici. Pijeme vodu. Máme špatnou náladu.



## PRACOVNÍ LIST 4

Název aktivity	<b>PO STOPÁCH POKLADU</b>
Úroveň	A1–A2
Věk studentů	Mladší ŠV
Počet studentů	Menší skupina / jednotlivci
Cíl aktivity	Procvičování předložek pod, za, u atd. / Opakování slovní zásoby
Časová dotace	15–25 min.
Pomůcky	Poznámkové lepicí papírky, bonbony nebo omalovánky, obrázek piráta (na následující straně)

### Příklad

Hra je vhodná jako uvolňovací aktivita na začátek nebo konec hodiny. V průběhu aktivity žáci hledají podle vzkazů poklad. Lektor připraví vzkazy na poznámkové lepicí papírky na určitá místa, podle možností učebny. Každý z papírků odkazuje na další předmět či místo v učebně, kde je schovaná další nápověda. Začátkem aktivity je obrázek piráta (na následujících stranách) s prvním vzkazem, který lektor připevní na tabuli a vyzve žáky, aby se na něj šli podívat. Lektor se ptá žáků, kdo je na obrázku, a řekne jim, že je někde schovaný poklad (bonbony, omalovánky apod.) a že ho budou hledat.

Nápovědy jsou jednoduché a slouží k pasivnímu procvičení předložek.

Příklady nápověd:

Hleďte <b>pod</b> stolem.
Hleďte <b>za</b> monitorem PC.
Hleďte vzkaz <b>vedle</b> okna.
Hleďte <b>pod</b> počítačovou myší.
Vzkaz najdete <b>vedle</b> obrázku sněhuláka.
Hleďte <b>u</b> dveří.
Hleďte <b>u</b> tiskárny/kopírky.
TO JE POKLAD! GRATULUJU!

### Doplňkové informace k aktivitě

Složitost hádanek a délka aktivity se odvíjí od úrovně skupiny. Lektor volí délku aktivity a nápovědy dle možností učebny.









