

## Komentář k pracovnímu listu/testu

Tento PL byl vytvořen pro žákyni s OMJ v šestém ročníku ZŠ. Žákyně je rusky mluvící, do české školy nastoupila až do šestého ročníku, česky se učí půl roku. Její výuka postupuje podle vyrovnávacího plánu – tématicky se spolužáky, u ní je ovšem učivo přizpůsobeno výuce češtiny jako cizího jazyka. Spolužáci z majority probírají tvarosloví – slovesa, zatímco Ž s OMJ začala probírat časování sloves v přítomném čase podle „vzorů“.

Tento PL je opakovací test nebo souhrnné procvičení časování sloves v přítomném čase, předcházelo mu seznámení se „vzory“ sloves **-ovat, -at, -et/-ět/-it** a nepravidelných sloves.

**Doporučená učebnice** pro výuku, ze které i PL čerpá, je: **B. Štindlová: Česky v česku I** nebo **D.**

**Nývltová: Česky v česku I – pro studenty se znalostí ruštiny.**

### Název: Slovesa – přítomný čas

**Slovní zásoba:** různá slovesa a jejich tvary, předpokládá se porozumění slovesům, která již měla být probraná v předchozí látce (viz učebnice).

### Cíle aneb K čemu by práce s tímto pracovním listem měla vést:

Cílem PL je zopakovat časování sloves v přítomném čase.

### Aktivity aneb Co s tím a jak na to:

1. Pokud je učivo již probrané a zopakované prostřednictvím cvičení v učebnici, tak tento PL slouží jako test znalostí. Může ale být i souhrnným opakováním, při kterém si Ž i U ujasní, co je ještě třeba procvičit a upevnit.

2. při procvičování je možné používat tabulku se vzory sloves, která je např. v PL

[http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/pl\\_slovesa\\_vc\\_koment.2.pdf](http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/pl_slovesa_vc_koment.2.pdf)

### Plusy, výhody – silná místa:

ŽOMJ pracují na stejném tématu jako ostatní, ale učí se učivo ČJČJ. Při tom si rozšiřují slovní zásobu. Test lze oznámkovat a známku počítat do klasifikace (je dobré mít ošetřeno ve vyrovnávacím plánu).

### Na co si dát pozor – slabá místa:

Důležité je věnovat přiměřený čas nácvičení časování sloves – jiným tempem bude postupovat ŽOMJ ze slovanského prostředí, který má ve své mateřštině podobná slovesa. U těchto žáků dáváme pozor na zaměňování tvarů s mateřským jazykem (*já čekáju*) na krátké, dlouhé slabiky (u rusky mluvících je tendence psát pro jistotu čárky všude (*píju, čtémé*) a například na změkčování –i pomocí –j (*rozumjí*, apod.)

U Ž s OMJ neslovanského původu půjde práce mnohem pomaleji, tzn., že si nejprve budou osvojovat slovesa jednotlivých „tříd“ v infinitivu – jako nová slovíčka. A teprve poté se budou učit jednotlivé tvary, tomu je určitě vhodné podpořit Ž práci s doporučenou učebnicí, kde jsou k dispozici obrázky, různá cvičení apod.

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.

**1. doplň tvary sloves:**

	kupovat	potřebovat	vstávat	čekat	bydlet	mluvit	číst	pít
já								
ty								
on,ona, ono								
my								
vy								
oni								

**2. doplň tvary sloves:**

**Příklad:** já-jíst → jím

Oni-psát	on-znát	já-pít	vy-mluvit
Já-moct	my-běhat	vy-kupovat	ty-bydlet
On-mýt	ty-dívat se	on-obědvat	já-sedět
Ona-hrát	já-nedělat	my-čekat	my-učit se
Vy-jet	ono-jít	vy-poslouchat	oni-mít
Já-mít	oni-večeřet	my-kupovat	ty-jíst

**3. Doplň do vět slova v závorkách:**

Jana ráda (zpívat) ..... . (My-snídat) ..... housku s máslem a k tomu (pít) ..... čaj. (já-učit se) ..... česky. (oni-dívat se) ..... na televizi. Já (mít) ..... hlad. Maminka (vařit) ..... oběd. (my- obědvat) ..... v kuchyni. Kde (ty-bydlet) .....? A kde (bydlet)..... Petr? (Já-poslouchat) ..... rádio. V kolik hodin (ty – vstávat) ..... ? Já (vstávat) ..... v 7 hodin. (Znát-ona) ..... ten film? (učit se-ty) ..... dobře? Do kolika hodin (oni-spát) .....? Na co (oni- čekat) .....? Kde (ty-sedět) .....? (On-mýt si) ..... ruce.

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.