

## Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je účinný, do jisté míry motivační nástroj, který vede žáky k tomu, aby mohli sledovat pokroky, kterých ve výuce dosáhli. Žák tak může sám zhodnotit nejen výsledky své práce, ale také dostane možnost přemýšlet nad tím, v čem by se mohl zlepšit a na čem by ještě mohl zapracovat.

Sebehodnocení by mělo být pravidelnou součástí výuky, ale záleží na nás, jak si práci s ním nastavíme - zda mu budeme věnovat nějaký konkrétní den v týdnu nebo k němu dáme žákům prostor vždy po dokončení lekce či tématu. V ideálním případě by si žáci měli vytvořit portfolio, do kterého si toto sebehodnocení budou ukládat, a tak budou mít možnost se kdykoliv podívat, jakých pokroků již dosáhli a porovnávat, co uměli před půl rokem a co umí dnes. Portfolio nemusí sloužit jen ke zpětné vazbě, ale žáci si do něj mohou zakládat všechny vyplněné pracovní listy, které v hodinách vypracovali, souhrnné tabulky k jednotlivým jevům, testy, slovníčky, hry a aktivity. Pokud si na něco (konkrétní gramatický jev, slovíčko, atd.) nebudou moci vzpomenout, mohou se podívat do svého portfolia a najít správnou odpověď.

Toto sebehodnocení zahrnuje jednoduše položené otázky z učiva, které už bylo probráno. Na otázky žák odpovídá tím, že stupnici 0 – 100 % vybarví podle toho, jak si myslí, že umí na položenou otázku odpovědět. Po vyplnění sebehodnocení přidá vyučující svůj komentář, který by měl obsahovat sdělení, jak vidí žáka on. Osobně laděný komentář, kde žáka oslovíme jménem, na něj bude působit přívětivěji. Např. „Máte pravdu, Nasťo, tohle téma zvládáte skvěle.“/„Není třeba, abyste se tolik podceňoval, Danilo, u většiny zvratných sloves už umíte správně rozhodnout, se kterým zájmenem se pojí.“. Kromě písemného komentáře od vyučujícího je také přínosné, když si s žákem mohou sednout a probrat, jakých úspěchů žák dosáhl a kde je ještě možné se zlepšit.

Náš příklad sebehodnocení můžete upravovat dle vlastních okruhů či témat výuky nebo i rozšiřovat, podle toho, jak daleko jsou vaši žáci, nebo podle jejich jazykové úrovně.

*Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.*



Příklad: Dnes je venku hezky.

0 %  100 %

1. Umím odpovědět na otázky „Odkud jsi?“, „Jak se jmenuješ?“, „Jak se jmenují moji rodiče?“.

0 %  100 %

2. Umím přečíst číslovky 1 – 20.

0 %  100 %

3. Umím vyplnit jednoduchý formulář.

Zaškrtněte políčka v řádcích formuláře, které dokážete vyplnit. ⇒

Jméno a příjmení	<input type="checkbox"/>
Věk	<input type="checkbox"/>
Bydliště	<input type="checkbox"/>
Země původu (státní příslušnost)	<input type="checkbox"/>

4. Dokážu k formuláři ze cvičení 3 vymyslet alespoň 3 otázky.

0 %  100 %

5. Umím vyjmenovat alespoň 5 školních pomůcek.

0 %  100 %

6. Domluví se v obchodě (pozdrav, dotaz na cenu, reakce na prodavače/prodavačku, rozloučení ...).

0 %  100 %

Komentář učitele

7. Čtení zvládám dobře.

*Zaškrtněte, co vám už jde.* ⇒

- a) Umím správně přečíst české hlásky.
- b) Rozumím jednoduchému textu.
- c) Umím odpovědět na otázky k jednoduchému textu.
- d) Když nějakému slovu nerozumím, vím, kde si najít jeho význam.

8. V hodinách jsem aktivní (na každé hodině alespoň jednou reaguju na učitele).

0 %  100 %

9. Má domácí příprava je vzorná (na každou hodinu mám sešit, učebnici a pomůcky, hotový domácí úkol).

0 %  100 %

10. Rozumím základním instrukcím učitele.

0 %  100 %