

Spolupráce při začleňování vícejazyčných žáků



→ Role ředitele školy

Získává o novém vícejazyčném žákovi co nejvíce informací, vede přijímací pohovor, nastavuje ve spolupráci s třídním učitelem spolupráci školy a rodičů, předává informace všem pedagogům, podílí se na zajištění financí na podporu, v návaznosti na spolupráci s rodiči zajišťuje potřebnou dokumentaci, vytváří příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti začleňování vícejazyčných žáků.

→ Role třídního učitele

Připravuje třídní kolektiv na příchod vícejazyčného žáka, zajišťuje jeho adaptaci na nové školní i kulturní prostředí, je žákům oporou při zvládnání nových situací, provádí pedagogickou diagnostiku, podílí se na nastavení plánu podpory a utváření klimatu třídy, spolupracuje s ostatními pedagogy, pravidelně monitoruje žákovy pokroky a adaptaci, komunikuje s rodiči.

→ Role učitele

Spolupracuje s koordinátorem a třídním učitelem na sestavení plánu podpory, přizpůsobuje obsah a metody vzdělávání pro vícejazyčné žáky, spolupracuje s asistenty na úpravách zadání a vytváření pracovních listů, hodnotí žáka individuálně, doučuje vícejazyčné žáky, kteří to potřebují.

→ Role asistenta pedagoga

Spolupracuje s vyučujícími, vytváří či vyhledává materiály / upravuje zadání pro vícejazyčné žáky, podporuje žáky během vyučovacích hodin, doučuje ty, kteří to potřebují, komunikuje se školou a rodiči.



→ Role dvojjazyčného asistenta pedagoga

Pomáhá vícejazyčnému žákovi s překonáním jazykové bariéry ve vztahu k učiteli a spolužákům, s orientací ve škole, začleněním do kolektivu a adaptací na nové kulturní prostředí, účastní se setkání s rodiči (tlumočí, připravuje materiály), pomáhá žákovi při výuce i s přípravou na hodiny, dává učiteli zpětnou vazbu o pokrocích žáka.

→ Role učitele češtiny jako druhého jazyka (ČDJ)

Provádí jazykovou diagnostiku, navrhuje konkrétní podporu pro vícejazyčné žáky v oblasti ČDJ, zajišťuje výuku ČDJ, komunikuje a spolupracuje s jednotlivými vyučujícími, každé čtvrtletí vyhodnocuje pokroky vícejazyčných žáků a navrhuje úpravy v podpoře.

→ Role adaptačního koordinátora

Provádí jazykovou diagnostiku, stará se o adaptační období dítěte, ve spolupráci s ostatními pedagogy nastavuje plán podpory (IVP, PLPP) a zajišťuje výuku ČDJ, seznamuje vícejazyčného žáka s běžným režimem školy (pravidla chování, školní řád), uspořádáním vyučovacích dnů a vyučováním, průběžně sleduje a vyhodnocuje pokroky žáka a sdílí je s ostatními pedagogy a s rodiči, v ideálním případě by tuto roli mohl vykonávat výchovný poradce.

→ Role školního poradenského pracoviště (ŠPP)

– školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence
Může pomoci se sestavením třídnických hodin, kterých se může také zúčastnit nebo je přímo vést místo třídního učitele, jenž ale ve třídě zůstává, aby byl stále nedílnou součástí třídního kolektivu, učitelům nabízí metodickou podporu, konzultace a potřebnou oporu.