

Jak to vidím já

cíl: vzájemné poznání, co nás spojuje

časová dotace: 45 minut

věková skupina: 1. – 9. třída

pomůcky: psací potřeby, obrázky z příloh

prostředí: v budově školy, venku

příprava před hodinou: tisk příloh (příloha 1 – tisk 1x, příloha 2 – tisk pro každé dítě)

Zadání aktivity (20 min):

1. část (10 min):

- Sedíme s dětmi v kruhu a postupně ukazujeme po jednom obrázku z Přílohy 1 – Co vidíš na obrázku? (předem si je rozstříháme).
- Ptáme se dětí: „Co vidíte na obrázku? Co vám to připomíná? Kdybychom ještě něco dokreslili, co by to mohlo být?“ Děti hádají a říkají nahlas své nápady.
- Na prázdný papír jejich nápady před nimi kreslíme. Nakreslíme trojúhelník a přikreslíme něco, co děti popisují (např. střecha – přikreslíme čtverec, aby to vypadalo jako střecha od domu).
- Ukážeme druhý obrázek vlnovky a opět se ptáme a na papír kreslíme před dětmi jejich nápady (např. had – dokreslíme hlavu, hřeben...).
- Pokud dítě s OMJ nemá dostatečnou slovní zásobu, můžeme mu dát celý pracovní list (Příloha 1) nerozstříhaný a dítě dokreslí, co si myslí, že je na obrázku.
- Cílem je získat co nejvíce různých nápadů – pohledů.
- Mluvíme s dětmi o tom, kolik zajímavých názorů a pohledů se nám podařilo dát dohromady k jednomu obrázku. Všechny nápady jsou skvělé a pestrost je zajímavá.

2. část (10 min):

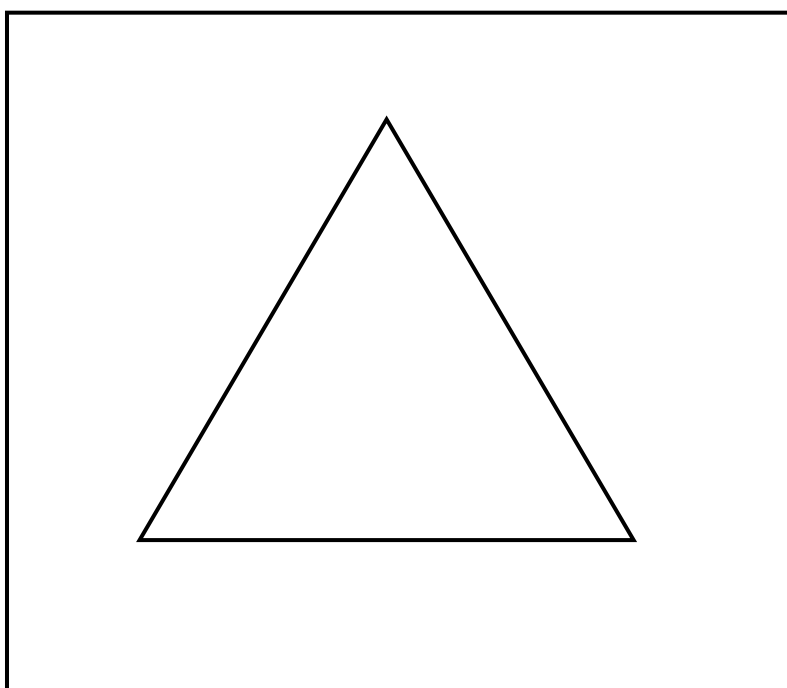
- Každé dítě dostane svůj pracovní list z Přílohy 2 – Jak to vidím já, nejlépe již jen vystřížený obrázek z tohoto listu.
- Úkolem dětí je dokreslit podle vlastní představy obrázek v rámečku každý sám za sebe, jako jsme to dělali předtím společně.
- Předem dětem neříkáme, co nám obrázek připomíná, ale necháme je, aby si na to přišly samy.
- Dětem zadáme: „V rámečku je nedokončený obrázek. Dokreslete obrázek tak, jak myslíte, že by měl vypadat hotový. Co vám to připomíná, co by to asi mohlo být.“ Necháme děti rozmístit po třídě, aby měl každý své soukromí. Pracují v tichosti a samostatně.
- Pokud dítě s OMJ nerozumí zadání, můžeme mu nakreslit na ukázkou jiný jednoduchý symbol do rámečku, ukázat mu, že to je jako zadání na papíře. Pak předstíráme, že přemýšlíme a následně před ním obrázek dokreslíme, aby rozumělo, co má s obrázky udělat. Používáme jednoduchá gesta (např.: nakreslíme do rámečku kolečko, chvíli pantomimou hrajeme, že přemýšlíme a dostaneme nápad, pak ke kolečku dokreslíme paprsky a máme sluníčko).

..META*~

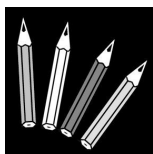
Závěrečná reflexe (25 min):

- Připravíme si velký papír (můžeme slepit více formátů A3) a lepidlo.
- Sedneme si s dětmi do kruhu a vyzveme je, aby před sebe na zem položily své dokreslené obrázky. Ptáme se: *„Bylo lehké/těžké obrázek dokreslit?“*
- Společně s dětmi budeme jejich obrázky dělit do skupin podle podobného motivu (např. všechny „kvetičky“, „dopravní značky“, „lízátka“...) a lepíme je na papír ve skupinách.
- Vyzveme prvního dobrovolníka, aby ukázal a popsal, co nakreslil. Pak se ptáme, jestli má někdo podobný obrázek (kvetičku, dopravní značku...) a všechny obrázky s podobným motivem dáme na papír vedle sebe.
- Ptáme se dál, kdo má jiný obrázek a opět shromáždíme skupinku s dalším podobným motivem.
- Postupně všichni ukáží a popíší, co nakreslili a vytvoříme skupiny obrázků. Nakonec přidáme obrázky, které jsou ojedinělé s originálním nápadem.
- Zkontrolujeme, že všechny děti umístily svůj obrázek na zem do skupinky nebo samostatně. Všechny obrázky na velký papír nalepíme.
- Vyzveme děti, aby si pozorně prohlédly skupinky obrázků na zemi a ptáme se: *„Co na to říkáte, když se díváte na obrázky na zemi, překvapilo vás něco? Zaujalo vás něco? Jak to, že některé obrázky jsou ve skupince a některé ne (pokud nějaký obrázek nemá skupinu)? Je vám příjemné/nepříjemné, že má někdo podobný obrázek? Proč? Všichni jste spokojeni s tím, kde leží váš obrázek? K tomu, abyste mohli sdělit svůj názor potřebujete rozumět, o čem mluvíme. Můžete tedy teď všichni bez potíží sdělit svůj názor?“*
- Shrňme s dětmi, že pestrost je zajímavá, každý může věci vidět jinak a není nic špatně nebo dobře, každý má svůj pohled na věc. Je to o vzájemném respektu a toleranci. Nemusíme mít stejný pohled na věc, ale měli bychom ho vyslyšet a přijmout.

Příloha 1 - Co vidíš na obrázku?



Příloha 2 - Jak to vidím já



Dokresli obrázek:

