

# ..META\*~

## Patroni

**cíl:** vyzkoušet si, jaké je o někoho pečovat a zároveň být opečovávaný; vnímat své potřeby a potřeby jiných; vytvoření nových vztahů v kolektivu

**časová dotace:** 2x 45 minut

**věková skupina:** 1. - 9. třída

**pomůcky:** papírové obálky - ideálně až velikost A4 (stejný počet jako počet dětí ve třídě), psací a kreslicí potřeby (fixy, pastelky), klobouk nebo krabice k losování

**prostředí:** v místnosti

**příprava před hodinou:** žádná

### 1. ČÁST

**časová dotace:** 45 minut

#### **Zadání aktivity (10 min):**

▪ V první části hodiny uděláme s dětmi společnou evokaci (ideálně psaním na tabuli) a zeptáme se, jaké jsou různé způsoby, jak si mohou spolužáci ve škole pomáhat. Sbíráme nápady dětí a sami doplňujeme. Mohou to být např. *pomocť někomu s úkolem; vysvětlit něco, co nepochopil během hodiny; smazat za něj tabuli či vzít za něj jinou službu; pomocť něco odnést; napsat podpůrnou zprávu; zeptat se a zajímat se, jak se má; přinést mu něco dobrého; ukázat mu něco nového a zajímavého (např. písnička, video, film); pochválit někoho za to, co se mu povedlo; usmívat se na něj atd.*

▪ Poté vysvětlíme, že celý následující týden bude vyhlášený jako „týden patronů“, kdy každý dostane někoho k opatrování a zároveň bude někým opatrován a všichni se budou soustředit na to, aby svého člověka podpořili. To se však bude dít v utajení a komunikace bude probíhat pomocí obálek. Každý proto bude mít ve třídě vyvěšenou obálku se svým jménem, aby tam mohl dostávat zprávy.

#### **Aktivita (25 min):**

▪ V prvních 8-10 minutách probíhá individuální práce, kdy má každý prostor na to, aby si nadepsal a vyzdobil svou obálku a zároveň do ní dal první lísteček, který bude sloužit jako pomůcka pro jeho patrona. Napíšeme proto společně tři otázky na tabuli, na které každý bude na svůj papírek odpovídat. Mohou to být např.:

- o *S čím bych rád, aby mi někdo ve škole občas pomohl?* (lze např. vybrat z toho, co se společně vymyslelo na začátku)
- o *Co mám rád/a ke svačince?*
- o *Moje oblíbená barva/hudba...*
- o *Co mě potěší od někoho uslyšet.*
- o *Otázky je záhodno upravovat dle věkové skupiny dětí.*

# ..META\*~

- Po individuální práci si sedneme do sdílecího kruhu. Rozdáme dětem nové menší papírky a poprosíme, aby napsali své jméno, složili papírek a vrátili ho doprostřed do klobouku/krabice. Jdeme potom po kruhu a každý si vylosuje nový papírek se jménem. Zdůrazníme, že losování je tajné, a jméno, které si vytáhli si mají nechat pro sebe. Přeptáme se také, zda si někdo nevylosoval sám sebe (v tom případě opakujeme losování).
- V tuto chvíli má každý možnost představit své „potřeby a preference“ celé třídě (přečtete je nahlas z připraveného papírku), tak, aby je všichni slyšeli a každý si tedy mohl již se znalostí svého „opatrovaného“ mohl poslechnout, co má rád. Po přečtení nahlas umístí papírek do obálky se svým jménem a tu pověsí na vyznačené místo (např. na nástěnku nebo kolíčkem na připravenou šňůru v zadní části místnosti).

## Závěrečná aktivita a reflexe (10min):

- Poté, co každý pověsil svou obálku, a všechny jsou viditelně vyvěšené vedle sebe se navrátíme do kruhu a můžeme vést s dětmi závěrečnou konverzaci pomocí několika dotazů.

*Máte již nápady na to, co můžete pro svého člověka jako patron udělat?*

*Těšíte se na to, co udělá váš patron pro vás?*

*Myslíte, že se podaří, aby byly všechny dvojice celý týden tajné, nebo se to zjistí?*

## 2. ČÁST

**časová dotace:** 45 minut

- Po patronském týdnu a před příchodem nových žáků se věnuje hodina reflexi proběhlého týdne. Možné otázky mohou být:
  - o *Jaké bylo někoho opatrovat? Jaké bylo být opatrovaný?*
  - o *Byly chvíle, kdy jste se snažili rozeznat, zda je na vás někdo hodný, protože je váš patron nebo „jen tak“?*
  - o *Co vás během týdne nejvíce potěšilo?*
  - o *Našel někdo originální způsob, jak svého opatrovaného podpořit či pobavit?*
  - o *Je něco, co byste si po tomto týdnu chtěli nechat?* např. vyvěšené obálky, aby do nich každý mohl dostávat podpůrné zprávy
- Při příchodu nového žáka třída může společně přidat jeho novou obálku k ostatním.
  - o V tuto chvíli se dají rozlosovat nové „opatrovací páry“. Tím se vytvoří nová propojení v kolektivu a nový žák má automaticky už svého patrona.
  - o Případně se nic nepromíchá a jen se novému příchozímu určí patron (ideálně to může být i dvojice, např. někdo, koho bavilo být patronem) - všichni žáci jsou už ale naladěni na to, jak může patronství vypadat, mohou už mít nápady a také mají nastavené vnímání toho, že každý je někdy opatrovník a někdy opatrovaný a není to zaměřené jednostranně (že se o nového člověka někdo jen musí starat).