

Počítaná - číselný kód

cíl: týmová spolupráce, seznámení s čísly

časová dotace: 45 minut

věková skupina: 1. – 9. třída (aktivity je možné přizpůsobit různým věkovým skupinám)

pomůcky: papír a tužka pro každého

prostředí: v budově školy, venku

příprava před hodinou: ne

Zadání aktivity (10 min):

- rozdáme dětem čísla od 1 do x = podle počtu dětí (číslo si děti mohou náhodně vylosovat nebo jim je nahodile rozdáme ústně)
- každý si své číslo napíše na papír (stačí formát A6)
- postavíme děti do kruhu a postupně každý od 1 řekne své číslo nahlas, aby si ho pamatoval a kartičku odevzdá učiteli
- učitel rozloží kartičky s čísly náhodně doprostřed kruhu, aby byla čísla různě pomíchaná
- úkol zní: odříkejte a dotkněte se rukou za co nejkratší dobu všech čísel od 1 do x (každý říká jen své přidělené číslo ve správnou chvíli podle pořadí, nesmí říkat nic jiného, řekne číslo, dotkne se ho a vrací se na své místo v kruhu)

Aktivita (25 min):

- **PRAVIDLA:**
 - o musí se zúčastnit všichni, nikdo se nesmí splést (říct číslo jiné, dřív, moc pozdě, dva najednou)
 - o každý říká jen své přidělené číslo ve správnou chvíli podle pořadí, nesmí říkat nic jiného, řekne číslo, dotkne se ho a vrací se na své místo v kruhu
 - o nesmí se čísel dotýkat zároveň více dětí
 - o odříkávání řady musí být plynulé bez chyb
 - o po každé chybě se začíná znova od 1.
- Necháme děti, aby si našly vlastní strategii. Pokusy dětem stopujeme a hlavně je motivujeme k lepšímu společnému výkonu. Čím rychlejší, tím lépe.
- Pokud se aktivita dětem daří, čas jim stopujeme a podporujeme, aby zkusily další pokus ještě rychleji.

→ *Na začátku můžeme udělat krátkou ukázkou. Rozdáme jen prvních pět čísel pěti dětem, které rozumí zadání v češtině, a společně předvedeme, co se bude dít. Můžeme udělat např. tři pokusy. Teprve poté přidělíme čísla i ostatním dětem.*

..META*~

Závěrečná reflexe (10 min):

▪ ptáme se dětí: „*Jak se vám spolupracovalo? Jakou jste zvolili strategii? Jak jste se domlouvali? Co vám pomáhalo k úspěchu? Byly nějaké překážky? Podařilo se vám je společně překonat? Jak?*“

→ *Pokud děti popisují věci, kterým dítě s neznalostí jazyka nerozumí, píšeme klíčová slova na tabuli, aby si je dítě mohlo vyhledat ve slovníku. Následně u něj ověříme porozumění. Poté ho vyzveme, ať samo ukáže na klíčové slovo označující nějakou strategii, která jemu osobně pomáhala nejvíc.*

Nápady, podněty

▪ Pokud se dětem tato aktivita opravdu daří, můžeme zadání ztížit – odříkávat čísla pozpátku od největšího k nejmenšímu, můžeme dětem dát časový limit, do kterého se zkusí vejít, místo čísel dát písmena abecedy

Rizika

▪ Někdo ze třídy se rozhodne nespolupracovat, nezapojit se.
▪ Někdo ze třídy aktivitu záměrně kazí, např. odříkává čísla záměrně rychleji než ostatní, nebo je říká na přeskáčku.

→ *V takových případech je třeba aktivitu zastavit a společně s dětmi probrat, co za tím je.*