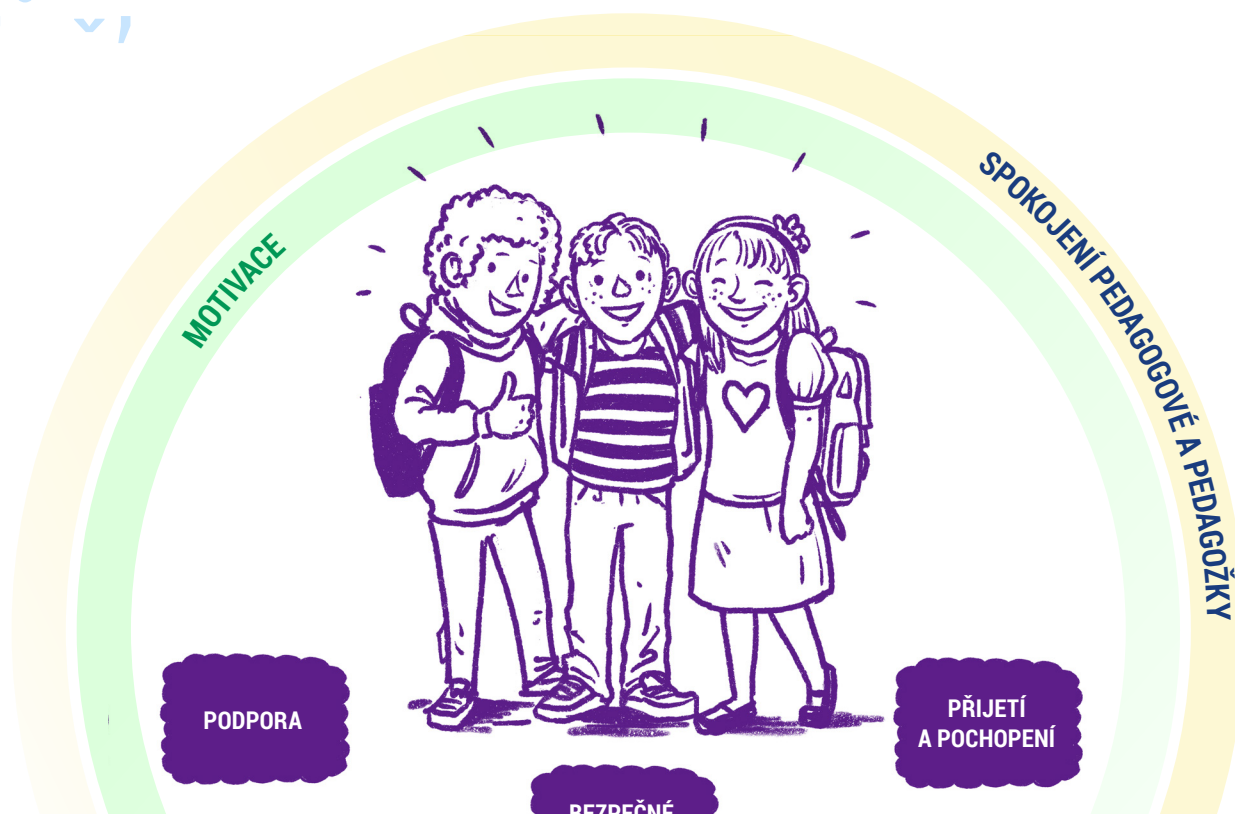


# „Abychom se všichni měli ve škole dobře...“

Wellbeing, tedy psychosociální pohoda, je základem pro fungování nás všech. Jen když mají děti naplněné tyto potřeby, mohou být motivované, což pozitivně ovlivňuje jejich zájem o výuku a přispívá i ke spokojenosti učitelů.



## VŠECHNY DĚTI POTŘEBUJÍ:

- dobrý pocit v kolektivu a vědomí, že jsou jeho součástí,
- učitele, který s nimi rozvíjí zdravé klima třídy a dobré vztahy,
- atmosféru vzájemné podpory a pochopení.

## VÍCEJAZYČNÉ DĚTI MOHOU TAKÉ POTŘEBOVAT:

- možnost se aktivně účastnit třídních aktivit – tedy i jejich jazykovou přístupnost,
- rovnováhu mezi dostatečnou všímavostí a přílišnou či stigmatizující pozorností,
- konkrétní osobu jako zdroj podpory (např. dvojjazyčnou asistentku, koordinátora či „patrona“).

## VŠECHNY DĚTI POTŘEBUJÍ:

- být vnímány individuálně,
- důraz na společnou práci s emocemi a jejich pojmenování,
- pocit bezpečí a důvěry, díky kterým se nebojí otevírat citlivá témata.

## VÍCEJAZYČNÉ DĚTI MOHOU TAKÉ POTŘEBOVAT:

- podporu při porozumění pocitu vykořenění a jeho různým dopadům,
- citlivý přístup k prožívání traumatu, náročného procesu migrace a zpřetrhání vazeb,
- pochopení, že jazyková bariéra může výrazně omezovat možnosti vyjádření emocí.

## VŠECHNY DĚTI POTŘEBUJÍ:

- jistotu, že jsou přijímány a respektovány ve své jedinečnosti,
- pochopení, že každý jsme jiný ve svých vlastnostech, schopnostech i náladách,
- prostředí, kde specifika každého jsou i zdrojem úspěchu a ocenění.

## VÍCEJAZYČNÉ DĚTI MOHOU TAKÉ POTŘEBOVAT:

- podporu při zkoumání identity a hledání vztahu ke své kulturní rozkročenosti (např. i oslavování a udržování vztahu k mateřskému jazyku),
- probírání migrace a integrace jako témat všech a pro všechny,
- citlivou práci v kolektivu s předsudky a diskriminací, kterým mohou být vystavené ve zvýšené míře.