**Denní režim mateřské školy:**

Každá MŠ má jinak nastavené konkrétní otevírací doby i rozdělení činností během dne. Denní režim v MŠ je flexibilní, orientuje se podle aktuálního programu třídy a podle potřeb dětí. Rodiče musí dodržovat dobu příchodu a vyzvedávání dětí, pokud se nedomluví jinak s vedením MŠ a učitelkami.

Uvádíme **příklad denního režimu, zde můžete doplnit konkrétní časy**:

**………- ………**- Scházení dětí, volné hry a spontánní činnosti dětí, individuální práce s dětmi, výtvarné a pracovní činnosti

**………** - Svačina, po svačině děti pokračují ve hře. Poté úklid hraček.

Komunitní kruh, rozhovory s dětmi, krátké relaxační cvičení. Dále náplň dle aktuální tematické části - např. činnosti rozvíjející kompetence dítěte v oblasti kognitivní, hudební, výtvarné, pohybové, pracovní apod.

**………**- Příprava na pobyt venku, pobyt venku – vycházka do okolí, pobyt na školní zahradě, výlet

**………**- Příprava na oběd – hygiena, oběd

**………**- Příprava na odpočinek, čtení nebo poslech pohádek a příběhů, písniček. Starší děti a děti s menší potřebou spánku vstávají dříve a věnují se klidným činnostem ve třídě. Děti nemusí spát, ale podle individuální potřeby mají prostor pro odpočinek.

**………**- Svačina, potom hry podle zájmů a volby dětí. Individuální a skupinové činnosti, pobyt na zahradě.

**………**- Konec provozu MŠ

**Régimen del día de la guardería:**

Cada guardería está organizada de forma distinta – varían los horarios de servicio y distribución de las actividades a lo lardo del día. El régimen de día es flexible en las guarderías, se adapta según el programa de la clase y las necesidades de niños. Los padres deben respetar la hora de llegada y recogida de los hijos si no tienen un acuerdo especial con la dirección de la guardería y las maestras.

Aquí viene un **ejemplo del régimen de día, pueden completarlo con las horas** **concretas**:

**………**- **………**- Reunión de los niños, juego libre y actividad espontánea de los niños, trabajo individual con los niños, actividades de pintura y obra

**………** - Merienda, y luego los niños continúan jugando. Arreglo de los juguetes. Círculo comunitario, conversación con los niños, ejercicio corto de relajación. Luego programa según la actividad temática actual – por ejemplo, actividades que desarrollan las capacidades cognitivas, musicales, de pintura, físicas, laborales etc.

**………**- Preparación para salir, actividades al aire libre – paseo, juego en el jardín de la escuela, excursión

**………**- Preparación para la comida – higiene, comida

**………**- Preparación para descanso, lectura o audición de cuentos, relatos, canciones. Niños mayores y niños con necesidad baja del sueño se levantan más temprano y se dedican a las actividades tranquilas en la clase. Los niños no tienen que dormir, pero tienen el espacio para descansar según sus necesidades individuales.

**………**-Merienda, luego juegos según el interés y las preferencias de los niños. Actividades individuales y de grupo, estancia en el jardín

**………**- Fin de las horas de servicio de la guardería.