



Proč vícejazyčné děti, žáci a žákyně...? ...protože na jazyku záleží!

Záleží nám na tom, jaký jazyk používáme. A proto v METĚ už od začátku řešíme, jak pojmenovávat děti, kterými se zabýváme, o které pečujeme. Dlouho nám fungovalo označení děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Ale i z něho jsme časem vyrostli. Stejně jako pojem cizinec totiž ukazuje na odlišnost. A to nechceme.



VÍCEJAZYČNOST JE VHODNĚJŠÍ, PROTOŽE ...

- ■ ■ je to **pozitivní**, ukazuje potenciál dítěte, dítě v procesu učení se jazykům, ne dítě s problémem.
- ■ ■ je **motivační**, a to i u dětí, co zrovna přišly a umí zatím „jen“ svůj první jazyk. Je to směr, za kterým jdeme od prvního okamžiku.
- ■ ■ je **atraktivní** a mezinárodně používaný. Pojem vícejazyčnost, ale i celý tento přístup akcentuje Rada Evropy i zahraniční experti.
- ■ ■ je **oceňující**, ukazuje, že dítě či dospělý nepřichází „tabula rasa“, ale už umí minimálně jeden, mnohdy více jazyků, na kterých můžeme stavět a které mohou být zajímavé i pro ostatní.
- ■ ■ je **inkluzivní**, protože v zásadě zahrnuje všechny děti, které se učí jakýkoliv další jazyk, a zároveň provokuje k přemýšlení, co kdo k podpoře vícejazyčnosti potřebuje.



Když nálepkovat, tak citlivě...

JAKÉ NÁLEPKY EXISTUJÍ?

