

# POZOROVÁNÍ DÍTĚTE



Jméno dítěte

Pozorovatel/ka

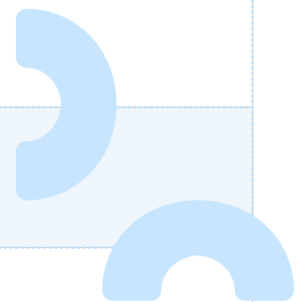
Datum

## SPOKOJENOST

1-5, poznámka, konkrétní popis činnosti dítěte

S  
P  
O  
K  
O  
J  
E  
N  
O  
S  
T

Je otevřený (druhým, situacím, dialogu)	
Přizpůsobí se situaci, druhým, přijímá změny	
Důvěřuje sobě samému. Věří si, je odvážný, ví co chce, nebojí se zkusit nové věci?	
Vyjadřuje radost? Umí se spontánně radovat?	
Reflektuje své potřeby, prosadí se?	
Je uvolněný, má vnitřní klid	
Dovede si užívat, vychutnávat? Spí dobře? Jí dobře?	
Je bdělý, je tady a teď?	



<p><b>Udrží cílenou pozornost (činnost řízená dítětem*)</b></p>	
<p><b>Je všestranný, tvořivý, vynalézavý, uplatňuje nápady</b></p>	
<p><b>Má energii a výdrž (psych. i fyz.)</b></p>	
<p><b>Dokončuje činnosti, úkoly</b></p>	
<p><b>Má zájem o potřeby druhých</b></p>	
<p><b>Držení těla a mimika</b></p>	
<p><b>Spolupracuje s ostatními</b></p>	
<p><b>Vyjadřuje verbálně svoje potřeby („Prosím, potřebuji pomoc“)</b></p>	
<p><b>Dává najevo uspokojení; osobně vnímaná vlastní účinnost</b></p>	
<p><b>Udrží pozornost také při činnosti řízené pedagogem?</b></p>	

## ŠKÁLA PRO SPOKOJENOST

### Signály

1	<b>Velmi nízká</b>	<p>Dítě jasně vykazuje známky nepohody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naříká, vzlyká, pláče, fňuká, brečí, křičí;</li> <li>• vypadá sklíčené, smutné, vyděšené, je v panice;</li> <li>• je našťvané nebo vzteklé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svíjí se, kope, hází věcmi, ubližuje druhým;</li> <li>• cucá se palec, mne si oči;</li> <li>• je stažené, vyhýbá se kontaktu, neodpovídá okolí;</li> <li>• ubližuje sobě, tluče hlavou, hází sebou o zem.</li> </ul>
2	<b>Nízká</b>	Řeč těla a mimika vypovídají, že dítě se necítí v pohodě, pohodlně, ale známky jsou méně jednoznačné, než v bodě 1 nebo nepohoda není vnímána po celou dobu pozorování.	
3	<b>Přiměřená</b>	Dítě má neutrální postoj. Mimika a řeč těla ukazuje na málo nebo žádné emoce. Nejsou žádné známky smutku nebo radosti, pohody nebo nepohody.	
4	<b>Vysoká</b>	Dítě vykazuje zřetelné známky uspokojení (uvedené pod bodem 5). Avšak tyto signály nejsou přítomny pořád a / nebo se stejnou intenzitou.	
5	<b>Velmi vysoká</b>	<p>Po celou dobu pozorování si dítě užívá, cítí se skvěle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypadá šťastně a spokojeně, směje se, září, vykřikuje radostí;</li> <li>• je spontánní, vyjadřuje se a je skutečně sám sebou;</li> <li>• mluví samo k sobě, hraje si se zvuky, žvatlá;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je uvolněné, nedává najevo stres nebo napětí;</li> <li>• je otevřené a přístupné prostředí;</li> <li>• je živé, plné energie, září;</li> <li>• vyjadřuje sebedůvěru a sebejistotu.</li> </ul>

## ŠKÁLA PRO ZAPOJENÍ

### Příklady

1	<b>Velmi nízká</b>	<p>Dítě téměř není aktivní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žádné cílevědomé jednání, nesmyslné činnosti; nic nevytváří;</li> <li>• nepouští si k sobě nic, není zřejmé, že by nad něčím přemýšlelo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žádná koncentrace; zírání, denní snění;</li> <li>• nepřítomnost, pasivní přístup;</li> <li>• nejeví známky zájmu nebo chuti objevovat.</li> </ul>
2	<b>Nízká</b>	<p>Dítě má nějakou aktivitu, ale ta je často přerušena.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omezená pozornost, během činnosti se dívá stranou, švindluje, je zasněné;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snadno se nechá rozptýlit;</li> <li>• snaha vede jen k omezeným výsledkům.</li> </ul>
3	<b>Přiměřená</b>	<p>Dítě je zaměstnáno po celou dobu, ale bez opravdového soustředění;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rutinní činnosti, pozornost je jen povrchová;</li> <li>• neponoří se skutečně do činnosti, aktivity jsou;</li> <li>• omezená motivace, chybí skutečný zájem, necítí se osloven;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě nezažívá hlubší zkušenosti;</li> <li>• nepoužívá v plné míře své schopnosti / kapacitu;</li> <li>• aktivity neoslovují představivost dítěte.</li> </ul>
4	<b>Vysoká</b>	<p>Jsou vidět jasné známky zaujetí, ale ne vždy jsou přítomny v plné míře:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dítě je ponořeno do činnosti bez přerušení;</li> <li>• dítě se cítí osloveno, je zde jistý stupeň motivace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• většinu času je plně soustředěné, ale v některých okamžicích je pozornost povrchnější;</li> <li>• schopnosti dítěte a jeho představivost je jsou velkou měrou věnovány činnosti.</li> </ul>
5	<b>Velmi vysoká</b>	<p>Během pozorování je dítě kontinuálně zaujato svou činností a je jí úplně pohlčeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je úplně soustředěné, má bez přerušení upřenou pozornost</li> <li>• je vysoce motivované, cítí se silně osloveno aktivitou, je vytrvalé;</li> <li>• ani silné podněty je nevyruší;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je bdělé, věnuje pozornost detailům, ukazuje přesnost;</li> <li>• jeho duševní činnost a zkušenosti jsou intenzivní;</li> <li>• zapojuje všechny své schopnosti, zejména představivost a kognitivní schopnosti;</li> <li>• je pohlčeno činností a zřetelně si ji užívá.</li> </ul>

