



POZOROVÁNÍ DÍTĚTE

Pozorovací formulář podle Prof. Ferre Laevers – Process-oriented Self-evaluation Instrument for Care Settings. (Laevers & coll., 2005) (C) Laláková, Passerin 2015

Jméno dítěte

Pozorovatel/ka

Datum



SPOKOJENOST

1-5, poznámka, konkrétní popis činnosti dítěte

Je otevřený (druhým, situacím, dialogu)

Přizpůsobí se situaci, druhým, přijímá změny

Důvěřuje sobě samému. Věří si, je odvážný, ví co chce, nebojí se zkusit nové věci?

Vyjadřuje radost? Umí se spontánně radovat?

Reflektuje své potřeby, prosadí se?

Je uvolněný, má vnitřní klid

Dovede si užívat, vychutnávat? Spí dobře? Jí dobře?

Je bdělý, je tady a teď?



POZOROVÁNÍ DÍTĚTE

Pozorovací formulář podle Prof. Ferre Laevers – Process-oriented Self-evaluation Instrument for Care Settings. (Laevers & coll., 2005) (C) Laláková, Passerin 2015



ZAPOJENÍ

1-5, poznámka, konkrétní popis činnosti dítěte

Udrží cílenou pozornost (činnost řízená dítětem*)

Je všestranný, tvořivý, vynalézavý, uplatňuje nápady

Má energii a výdrž (psych. i fyz.)

Dokončuje činnosti, úkoly

Má zájem o potřeby druhých

Držení těla a mimika

Spolupracuje s ostatními

Vyjadřuje verbálně svoje potřeby („Prosím, potřebuji pomoc“)

Dává najevo uspokojení; osobně vnímaná vlastní účinnost

Udrží pozornost také při činnosti řízené pedagogem?

ŠKÁLA PRO SPOKOJENOST

Úroveň	Spokojenost	Signály
1	Velmi nízká	Dítě jasně vykazuje známky nepohody: <ul style="list-style-type: none"> • naříká, vzlyká, pláče, fňuká, brečí, křičí; • vypadá sklíčené, smutné, vyděšené, je v panice; • je naštvané nebo vzteklé • svíjí se, kope, hází věcmi, ubližuje druhým; • cucá se palec, mne si oči; • je stažené, vyhýbá se kontaktu, neodpovídá okolí; • ubližuje sobě, tluče hlavou, hází sebou o zem.
2	Nízká	Řeč těla a mimika vypovídají, že dítě se necítí v pohodě, pohodlně, ale známky jsou méně jednoznačné, než v bodě 1 nebo nepohoda není vnímána po celou dobu pozorování.
3	Přiměřená	Dítě má neutrální postoj. Mimika a řeč těla ukazuje na málo nebo žádné emoce. Nejsou žádné známky smutku nebo radosti, pohody nebo nepohody.
4	Vysoká	Dítě vykazuje zřetelné známky uspokojení (uvedené pod bodem 5). Avšak tyto signály nejsou přítomny pořád a / nebo se stejnou intenzitou.
5	Velmi vysoká	Po celou dobu pozorování si dítě užívá, cítí se skvěle. <ul style="list-style-type: none"> • vypadá šťastně a spokojeně, směje se, září, vykřikuje radostí; • je spontánní, vyjadřuje se a je skutečně sám sebou; • mluví samo k sobě, hraje si se zvuky, žvatlá • je uvolněné, nedává najevo stres nebo napětí; • je otevřené a přístupné prostředí; • je živé, plné energie, září; • vyjadřuje sebedůvěru a sebejistotu.

ŠKÁLA PRO ZAPOJENÍ

Úroveň	Zapojení	Příklady
1	Velmi nízká	Dítě téměř není aktivní: <ul style="list-style-type: none"> • žádná koncentrace; zírání, denní snění; • nepřítomnost, pasivní přístup; • žádné cílevědomé jednání, nesmyslné činnosti; nic nevytváří; • nejeví známky zájmu nebo chuti objevovat; • nepouští si k sobě nic, není zřejmé, že by nad něčím přemýšlelo.
2	Nízká	Dítě má nějakou aktivitu, ale ta je často přerušena. <ul style="list-style-type: none"> • omezená pozornost, během činnosti se dívá stranou, švindluje, je zasněné; • snadno se nechá rozptýlit; • snaha vede jen k omezeným výsledkům.
3	Přiměřená	Dítě je zaměstnáno po celou dobu, ale bez opravdového soustředění; <ul style="list-style-type: none"> • rutinní činnosti, pozornost je jen povrchná; • neponoří se skutečně do činnosti, aktivity jsou; • omezená motivace, chybí skutečný zájem, necítí se osloven; • dítě nezažívá hlubší zkušenosti; • nepoužívá v plné míře své schopnosti / kapacitu; • aktivity neoslovují představivost dítěte.
4	Vysoká	Jsou vidět jasné známky zaujetí, ale ne vždy jsou přítomny v plné míře: <ul style="list-style-type: none"> • Dítě je ponořeno do činnosti bez přerušení; • většinu času je plně soustředěné, ale v některých okamžicích je pozornost povrchnější; • dítě se cítí osloveno, je zde jistý stupeň motivace; • schopnosti dítěte a jeho představivost je jsou velkou měrou věnovány činnosti.
5	Velmi vysoká	Během pozorování je dítě kontinuálně zaujato svou činností a je jí úplně pohlceno: <ul style="list-style-type: none"> • je úplně soustředěné, má bez přerušení upřenou pozornost • je vysoce motivované, cítí se silně osloveno aktivitou, je vytrvalé; • ani silné podněty je nevyruší; • je bdělé, věnuje pozornost detailům, ukazuje přesnost. • jeho duševní činnost a zkušenosti jsou intenzivní; • zapojuje všechny své schopnosti, zejména představivost a kognitivní schopnosti; • je pohlceno činností a zřetelně si ji užívá.