# POZOROVÁNÍ DÍTĚTE

Jméno dítěte

Pozorovatel/ka

Datum

SPOKOJENOST

| SPOKOJENOST | 1-5, poznámka, konkrétní popis činnosti dítěte |
|---|---|
| Je otevřené (druhým, situacím, dialogu) | |
| Přizpůsobí se situaci, druhým, přijímá změny | |
| Důvěřuje sobě samému. Věří si, je odvážné, ví co chce, nebojí se zkoušet nové věci? | |
| Vyjadřuje radost? Umí se spontánně radovat? | |
| Reflektuje své potřeby, prosadí se? | |
| Je uvolněné, má vnitřní klid | |
| Dovede si užívat, vychutnávat? Spí dobře? Jí dobře? | |
| Je bdělé, je tady a teď? | |

ZAPOJENÍ

| ZAPOJENÍ | 1-5, poznámka, konkrétní popis činnosti dítěte |
|---|---|
| Udrží cílenou pozornost (činnost řízená dítětem) | |
| Je všestranné, tvořivé, vynalézavé, uplatňuje nápady | |
| Má energii a výdrž (psych. i fyz.) | |
| Dokončuje činnosti, úkoly | |
| Má zájem o potřeby druhých | |
| Držení těla a mimika | |
| Spolupracuje s ostatními | |
| Vyjadřuje verbálně svoje potřeby („Prosím, potřebuji pomoc“) | |
| Dává najevo uspokojení; osobně vnímaná vlastní účinnost | |
| Udrží pozornost také při činnosti řízené pedagogem? | |

| ŠKÁLA PRO SPOKOJENOST | | Signály | |
|---|---|---|---|
| 1 | **Velmi nízká** | Dítě jasně vykazuje známky nepohody:<br>• naříká, vzlyká, pláče, fňuká, brečí, křičí;<br>• vypadá sklíčené, smutné, vyděšené, je v panice;<br>• je naštvané nebo vzteklé | • svíjí se, kope, hází věcmi, ubližuje druhým;<br>• cucá si palec, mne si oči;<br>• je stažené, vyhýbá se kontaktu, neodpovídá okolí;<br>• ubližuje sobě, tluče hlavou, hází sebou o zem. |
| 2 | **Nízká** | Řeč těla a mimika vypovídají, že dítě se necítí v pohodě, pohodlně, ale známky jsou méně jednoznačné, než v bodě 1 nebo nepohoda není vnímána po celou dobu pozorování. | |
| 3 | **Přiměřená** | Dítě má neutrální postoj. Mimika a řeč těla ukazuje na málo nebo žádné emoce. Nejsou žádné známky smutku nebo radosti, pohody nebo nepohody. | |
| 4 | **Vysoká** | Dítě vykazuje zřetelné známky uspokojení (uvedené pod bodem 5). Avšak tyto signály nejsou přítomny pořád a / nebo se stejnou intenzitou. | |
| 5 | **Velmi vysoká** | Po celou dobu pozorování si dítě užívá, cítí se skvěle.<br>• vypadá šťastně a spokojeně, směje se, září, vykřikuje radostí;<br>• je spontánní, vyjadřuje se a je skutečně sám sebou;<br>• mluví samo k sobě, hraje si se zvuky, žvatlá; | • je uvolněné, nedává najevo stres nebo napětí;<br>• je otevřené a přístupné prostředí;<br>• je živé, plné energie, září;<br>• vyjadřuje sebedůvěru a sebejistotu. |

| ŠKÁLA PRO ZAPOJENÍ | | Příklady | |
|---|---|---|---|
| 1 | **Velmi nízká** | Dítě téměř není aktivní:<br>• žádné cílevědomé jednání, nesmyslné činnosti; nic nevytváří;<br>• nepouští si k sobě nic, není zřejmé, že by nad něčím přemýšlelo; | • žádná koncentrace; zírání, denní snění;<br>• nepřítomnost, pasivní přístup;<br>• nejeví známky zájmu nebo chuti objevovat. |
| 2 | **Nízká** | Dítě má nějakou aktivitu, ale ta je často přerušena.<br>• omezená pozornost, během činnosti se dívá stranou, švindluje, je zasněné; | • snadno se nechá rozptýlit;<br>• snaha vede jen k omezeným výsledkům. |
| 3 | **Přiměřená** | Dítě je zaměstnáno po celou dobu, ale bez opravdového soustředění;<br>• rutinní činnosti, pozornost je jen povrchová;<br>• neponoří se skutečně do činnosti, aktivity jsou krátkodobé, přesto dosahuje určitého pokroku;<br>• omezená motivace, chybí skutečný zájem, necítí se osloven; | • dítě nezažívá hlubší zkušenosti;<br>• nepoužívá v plné míře své schopnosti / kapacitu;<br>• aktivity neoslovují představivost dítěte. |
| 4 | **Vysoká** | Jsou vidět jasné známky zaujetí, ale ne vždy jsou přítomny v plné míře:<br>• dítě je ponořeno do činnosti bez přerušení;<br>• dítě se cítí osloveno, je zde jistý stupeň motivace; | • většinu času je plně soustředěné, ale v některých okamžicích je pozornost povrchnější;<br>• schopnosti dítěte a jeho představivost jsou velkou měrou věnovány činnosti. |
| 5 | **Velmi vysoká** | Během pozorování je dítě kontinuálně zaujato svou činností a je jí úplně pohlceno:<br>• je úplně soustředěné, má bez přerušení upřenou pozornost<br>• je vysoce motivované, cítí se silně osloveno aktivitou, je vytrvalé;<br>• ani silné podněty ho nevyruší; | • je bdělé, věnuje pozornost detailům, ukazuje přesnost;<br>• jeho duševní činnost a zkušenosti jsou intenzivní;<br>• zapojuje všechny své schopnosti, zejména představivost a kognitivní schopnosti;<br>• je pohlceno činností a zřetelně si ji užívá. |