

# CHECKLIST

## Jak pracovat s dítětem, které vše odmítá a ignoruje veškerá pravidla?



### 1. STANOVIT PEDAGOGICKÝ PODPŮRNÝ TÝM

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP). Jeho členové mohou být pro učitele velkou oporou při hledání vhodného řešení problémové situace.

- Zapojit tým ŠPP, rozložit síly a určit role – kdo, kdy a jak konkrétně dítě podpoří, případně zda jednorázově/opakovaně/jak často.
- Pověřit některého člena (ŠPP) nebo někoho z pedagogů, kdo celou situaci kolem dítěte bude koordinovat a vezme si ji na starost.
- Pokud je to možné, zapojit do plánování podpory dítěte co nejvíce učitelů, kteří dítě učí a asistenta pedagoga (AP), pokud ve třídě je.
- Se všemi zapojenými pracovníky se alespoň jednou sejit na společné poradě. Vyžaduje-li to situace, scházet se pravidelně.

### 2. ZMAPOVAT STÁVAJÍCÍ SITUACI A DOSAVADNÍ PODPORU DÍTĚTE

Ujasněním aktuální situace se vyhneme zbytečným úkonům nebo zdvojení práce. Šetříme tak energii i čas.

- Dát dohromady veškeré informace a dokumentaci k tomu, co se již ve škole v podpoře dítěte odehrálo a kdo z pedagogického týmu byl zainteresován (např. nastavená podpora ve výuce, individuální schůzky s dítětem, patron dítěte, práce s třídním kolektivem aj.).

1

- Získat co nejvíce informací o dítěti (např. co ho baví a zajímá) a seznámit se s bližší situací rodiny (jak jsou v ČR dlouho, jaké má dítě rodinné zázemí...).
- Zjistit, kdo ze školy a kdy již komunikoval s rodiči a čeho se setkání týkala, domluvit se, kdo bude komunikovat s rodiči a zda je třeba zajistit ze strany školy tlumočení.
- Zjistit, zda dítě již podstoupilo nějaké vyšetření:
  - v některém ze školských poradenských zařízení (ŠPZ – PPP, SPC),
  - specializované (např. u klinického psychologa, logopeda, neurologa, psychiatra apod.).
- Zjistit, zda z některého vyšetření vyplývá konkrétní doporučení pro školu, případně navržený stupeň podpůrného opatření.
- Zjistit, zda dítě dochází na terapii nebo na hodiny speciálně pedagogické péče.

### 3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODPORA DÍTĚTE

Vícejazyčné dítě může ve škole prožívat různé více či méně náročné situace. Jiná kultura, jiný jazyk, těžší navazování vztahů a sdílení emocí, pocit vykořenění nebo traumatické zážitky spojené s migrační zkušeností mohou mít za následek vysokou míru frustrace dítěte a z toho plynoucí potíže.

- Interní podpora dítěte:**
  - Školní psycholog (pokud škola má) – individuální rozhovory o osobních problémech dítěte,
  - sociální pedagog (pokud škola má) – individuální poradenství, dlouhodobá péče včetně komunikace s rodinou,
  - výchovný poradce, metodik prevence či speciální pedagog (dle možnosti školy) – dlouhodobá individuální péče ve formě motivačních rozhovorů,
  - učitel – všimání si chování dítěte, podpora, přijetí, nabídka či zprostředkování setkání s poradenskými pracovníky školy.
- Individuální výchovný plán:
  - Nastavit plán členem ŠPP spolu s dítětem – plán motivační, regulující nežádoucí chování (dítě si samo stanovuje cíl/cíle, na kterém/kterých chce a bude pracovat, přebírá zodpovědnost za své chování).
  - Vyhodnocovat plán členem ŠPP spolu s dítětem (podle náročnosti chování i každý týden).

2

- Externí podpora dítěte:**
  - Zkusit najít v regionu v jazyce dítěte kontakty na psychologickou pomoc, růstovou skupinu, case managera, nízkoprahové zařízení či jiné neziskové organizace, které mohou rodině pomoci.
- Interní podpora třídního kolektivu:**
  - Zjistit, jakým způsobem bylo a je pracováno s klimatem třídy (pokud jakékoliv dítě nerespektuje pravidla, týká se to i celého kolektivu, který to vnímá).
  - Jednorázové vstupy do třídy (intervence) může nabídnout školní metodik prevence, školní psycholog, sociální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem (témata motivace, dodržování pravidel a vytváření bezpečného prostředí pro všechny).
  - Nastavení třídnických hodin, ve kterých je možné pracovat s celým třídním kolektivem – je důležité, aby se do nich mohlo aktivně zapojit i vícejazyčné dítě (základem prožitků, ne verbální komunikace).
- Externí podpora třídního kolektivu:**
  - Vyhledat v regionu externí organizace, které poskytují programy primární nebo selektivní prevence (web NUV, iPREV).

#### 4. PODPORA DÍTĚTE VE VÝUCE

Za náročným chováním vícejazyčného dítěte, nulovou motivací a odmítáním cokoliv dělat se také může skrývat nedostatečně nastavená nebo žádná podpora dítěte ve výuce a jeho aktivního zapojení.

- Zjistit, zda dítě již mělo nebo má aktuálně nastavené nějaké podpůrné opatření ve škole a podívat se, jak je nastaveno:
  - vyhodnotit, nakolik je funkční, tedy zda máme z čeho vycházet a na co navazovat.
- Zjistit, zda má dítě aktuálně platné doporučení ŠPZ.
- Pokud má dítě platné doporučení ŠPZ (po vyšetření PO 2 a více):
  - prostudovat a řídit se jím při nastavování podpory,
  - vypracovat PLPP/IVP se všemi zúčastněnými pedagogickými pracovníky (třídní učitel, netřídní učitelé, výchovný poradce, speciální pedagog, asistent pedagoga...),
  - seznámit s nastaveným plánem podpory všechny učitele, kteří dítě učí,
  - vyhodnocovat PLPP/IVP alespoň 2x ročně.

- Pokud dítě zatím žádné vyšetření nemá:
  - nastavit PO 1 formou PLPP (jasně stanovit konkrétní cíle),
  - u dítěte s náročným chováním můžeme do plánu podpory zahrnout i cíle na regulaci jeho chování (vhodné je, aby si tyto cíle stanovilo dítě samo),
  - po 3 měsících vyhodnotit,
  - zvážit vyšetření v PPP/SPC (pokud se opakovaně nedaří naplňovat cíle plánu).
- Na co se zaměřit před nastavováním PLPP/IVP:**
  - zjistit si jazykovou úroveň dítěte (jazyková diagnostika), zda dítě navštěvuje hodiny ČDJ, na jaký stupeň jazykové podpory má nárok,
  - svolat setkání s učiteli a AP, kteří dané dítě učí, a s nimi nastavit konkrétní podporu v jednotlivých předmětech,
    - vhodné metody výuky dle jazykové úrovně dítěte,
    - přiměřenost (reálnou splnitelnost) povinných výstupů dle ŠVP,
  - dobře promyslet způsob hodnocení – hodnotit pokrok dítěte (znalost reálné situace dítěte – stanovení cíle – kontrola jeho splnění),
  - koordinovat podporu dítěte (důležité!) – co kdo dělá, co kdo nabízí (vzájemně komunikovat a předávat si informace o pokroku dítěte),
  - pokud se projevuje netečně nebo odmítavě, zjistit, jestli se to děje ve všech předmětech (včetně výchov), u všech vyučujících, nebo někde něco málo funguje lépe a čím to je,
  - zjistit, jestli netečně a odmítavě komunikuje i mimo výuku – v kolektivu dětí, na obědě, o přestávce, ve družině,
  - všimát si i dalších signálů – vztek, agrese, ustrašenost, únava, smutek, apatie...
- Motivace – je důležité, aby dítě zažívalo nějaký úspěch, i v maličkostech (ocenění, povzbuzení).
- Velkou výhodou ve třídě je asistent pedagoga, který může pomoci při zapojování dítěte do výuky i třídního kolektivu.
- Komunikace s rodiči – nastavení podpory dítěte je důležité projednat s rodiči i s dítětem – je-li třeba, na jednání pozveme tlumočnicka.

Celý článek  
a více informací  
najdete zde

