

} **Téma platformy:**

Spolupráce mezi školami a pedagogicko-psychologickými poradnami

} **Datum:**

23. 4. 2025

} **Moderátorka:**

Klára Ptáčková

} **Hosté:**

Dagmar Polášková Kučerová (PPP Hodonín)

Hana Kachtíková (ZŠ a MŠ Raškovice)

} **Anotace:**

Setkání **pro pedagogicko-psychologické poradny** bylo zaměřeno na:

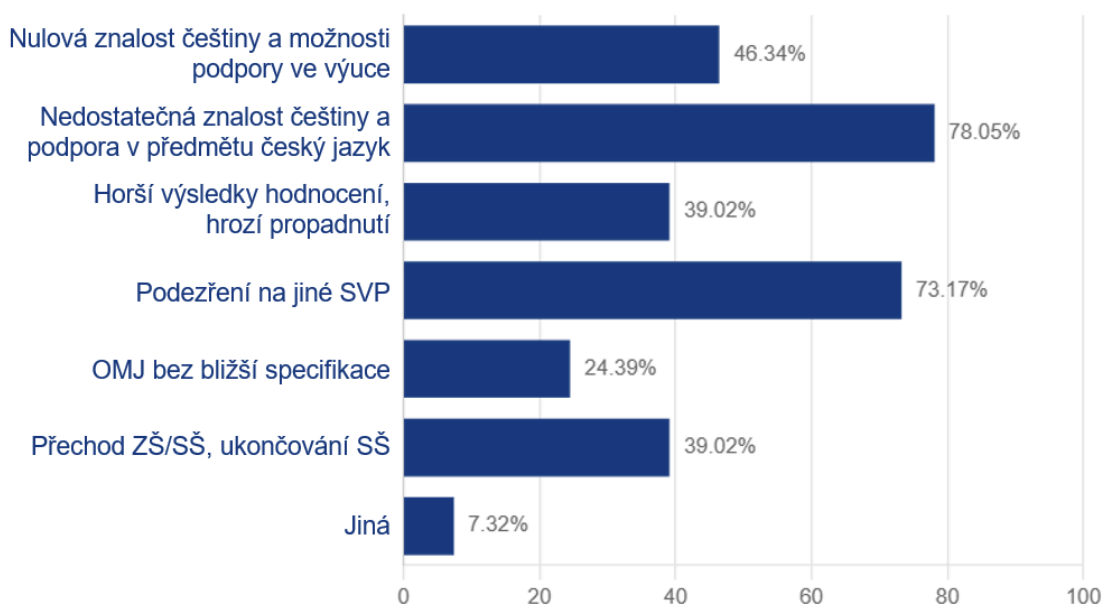
- Osvědčené postupy spolupráce ze strany škol: prvotní podpora vícejazyčných žáků ve škole, pedagogická a jazyková diagnostika, plán pedagogické podpory, komunikace s rodiči.
- Osvědčené postupy spolupráce ze strany PPP: nastavování, vyhodnocování podpory a její úpravy, komunikace s rodiči.
- Identifikaci problematických míst ve spolupráci mezi školami a PPP a návrhy jejich řešení v praxi.

Cílem setkání bylo **sdílení zkušeností a dobré praxe pracovníků PPP napříč regiony.**

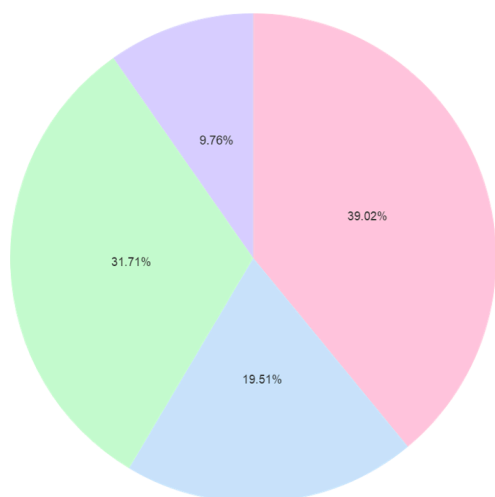
O své praktické poznatky se podělily dvě hostky z poradny a ze základní školy.

} Před online setkáním jsme se poraden zeptali:

Jaká témata se školami nejčastěji řešíte?



Pořádáte se školami (jejich ŠPP) pravidelná setkání?



- Ano, 1x za pololetí (39,02 %)
- Ano, setkáváme se pravidelně cca 1x měsíčně (19,51 %)
- Ne, setkáváme se pouze v případě nutnosti, obtížnějších případů. (31,71 %)
- Ne, nesetkáváme se. (9,76 %)

} **Důležité momenty a postřehy z platformy:**

V poradenské praxi se osvědčuje poskytování podpory žákům s nedostatečnou znalostí češtiny prostřednictvím mezioborové spolupráce odborníků (např. speciální pedagog, psycholog, sociální pracovník) a v případě potřeby i s využitím profesionálního tlumočnicka.

Samotné vyšetření usnadní školou vyplněný [dotazník pro žáky cizince](#) (uvádíme odkaz na dotazník PPP Hodonín, jejíž zástupkyně vystoupila na této platformě. Z diskuse však vyplynulo, že dotazníky uzpůsobené pro tyto případy má vícero poraden). Zvláště v případech, kdy není jazyková úroveň žáka jednoznačná, provede poradna i jazykovou diagnostiku, aby mohla poradna navrhnout vhodná podpůrná opatření, jako je výuka ČDJ, individuální vzdělávací plán či podpora asistentem pedagoga.

Ideální je průběžný kontakt se školami všech stupňů (včetně pravidelného setkávání se zástupci ŠPP), provádění pozorování ve třídách, konzultace s pedagogy a spolupráce i s dalšími institucemi, v rámci následné péče pak dlouhodobá podpora žáka nebo celé rodiny.

Začleňování žáků s nedostatečnou znalostí češtiny je pro školy výzvou, do které se ale vyplatí investovat čas i energii. Možné počáteční obavy z toho, jak pracovat s žáky přinášejícími do kolektivu nejen jazykovou, ale i kulturní odlišnost, se při troše vytrvalosti a při volbě vhodných postupů promění ve větší profesní sebevědomí a zkušenosti využitelné v komunikaci se všemi žáky. Důležité při tom je komunikovat jak v rámci týmu uvnitř školy, tak vyhledávat podporu ve spolupráci s dalšími organizacemi, pedagogicko-psychologické poradny nevyjímaje.

To dokládají i zkušenosti ZŠ Raškovice. Škola má čtrnáctiletou praxi v začleňování vícejazyčných žáků. Má už ve škole nastavený kvalitní a koordinovaný systém podpory, na kterém spolupracuje celý tým: koordinátorka práce s dětmi s OMJ, která je současně učitelkou ČDJ, dvojjazyčný asistent pedagoga, speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce. Koordinátorka podporuje celý pedagogický sbor, provádí náslechy v hodinách a poskytuje metodické konzultace. Škola dbá i na adaptační proces nově příchozích vícejazyčných žáků a cíleně pracuje na jejich začlenění do třídního kolektivu. Opravdu se snaží. Přesto by škola bez spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou nedokázala zajistit to nejdůležitější - výuku ČDJ. Není školou určenou a do nejbližší určené školy ve Frýdku-Místku je složitá doprava, navíc pro prvostupňové žáky je nemožné dojíždět bez doprovodu. Takových škol, které bez doporučení PPP nemohou pro své žáky zajistit výuku ČDJ, je v regionech mnoho. A právě proto je pro ně efektivní spolupráce s PPP naprosto klíčová.