PEDAGOGICKÝ PROFIL DÍTĚTE PŘI PŘECHODU Z MŠ DO ZŠ

(Doplňkový dokument k závaznému formuláři MŠMT)

Dokument je určen pro všechny děti přecházející z mateřské školy do základní školy, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ), dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Umožňuje zachytit jejich individuální vzdělávací potřeby, jazykovou a komunikační situaci a další důležité informace pro zajištění návaznosti pedagogické podpory při přechodu do základní školy.

Metodické vymezení dokumentu

Pedagogický profil dítěte při přechodu z MŠ do ZŠ je **doplňkový nezávazný dokument**, který rozšiřuje informace uvedené v závazném formuláři **„Výsledky pedagogického diagnostikování v mateřské škole“ (MŠMT)**.

Jeho účelem je:

- podpořit kontinuitu vzdělávání dítěte při přechodu z mateřské školy do základní školy,
- zachytit rozvojové předpoklady dítěte v běžných vzdělávacích situacích,
- poskytnout pedagogům ZŠ praktické informace pro navázání podpory dítěte.

Dokument vychází z principů RVP PV, zejména z respektu k individualitě dítěte, podpory socio-emoční oblasti vývoje a spolupráce školy a rodiny.

Pokyny k vyplňování

Dokument je vyplňován popisně, bez hodnocení, srovnávání a stigmatizace. Zaměřuje se na to, **co dítěti pomáhá v učení, komunikaci a začlenění**.

Materiál:

- není diagnostický nástroj a nenahrazuje pedagogické diagnostikování,
- neobsahuje klasifikaci ani doporučení podpůrných opatření,
- slouží jako opora pro nastavení pedagogické podpory v adaptačním období na ZŠ.

Pedagogický profil dítěte při přechodu z MŠ do ZŠ je předáván výhradně se souhlasem zákonných zástupců.

1. ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Poznámka: Úplné identifikační údaje (např. adresa, trvalý pobyt) jsou uvedeny v závazném formuláři MŠMT.

Položka	Záznam
Jméno a příjmení dítěte:	Artem Koval
Datum narození:	20. 1. 2020
Mateřská škola:	Mateřská škola Slunečnice
Datum nástupu do MŠ:	1. 11. 2023
Docházka (pravidelná/nepravidelná):	Pravidelná

2. CO JE DŮLEŽITÉ VĚDĚT O DÍTĚTI PŘI PŘECHODU DO ZŠ

Poznámka: Zaměřte se na informace, které mohou pedagogům ZŠ pomoci dítě lépe poznat a navázat na jeho zkušenosti.

Oblast	Popis
V jakých situacích se dítě nejlépe zapojuje:	Artem se nejlépe zapojuje do činností, které mají jasnou strukturu a předvídatelný průběh. Aktivně reaguje při činnostech založených na názoru, pohybu a praktickém zapojení. Dobře se orientuje v rutinních situacích dne a při práci v menších skupinách.
Co dítě motivuje ke spolupráci a učení:	Motivuje ho pozitivní zpětná vazba, pocit úspěchu a možnost volby. Dítě reaguje na podporu dospělého, ocenění snahy a na činnosti, které vycházejí z jeho zájmů. Ke spolupráci ho podněcuje klidná komunikace a srozumitelně zadávané pokyny.

3. JAZYKOVÝ A KOMUNIKAČNÍ PROFIL DÍTĚTE

Poznámka: Neslouží k odborné diagnostice dítěte (např. psychologické, speciálně-pedagogické či klinické), ale vychází z pedagogického pozorování v prostředí mateřské školy, bez diagnostických závěrů.

Jazykové prostředí

Oblast	Popis
Mateřský jazyk dítěte, případně další jazyky, které dítě používá:	Artem doma používá mateřský jazyk – ukrajinštinu. S češtinou se setkává především v prostředí mateřské školy a při kontaktu s vrstevníky.
Jazyková situace v rodině:	V rodině je používán převážně mateřský jazyk dítěte. Čeština je přítomna v omezené míře, zejména při kontaktu se školním prostředím.

Komunikace v MŠ

Oblast	Popis
Komunikace s vrstevníky:	Dítě komunikuje s vrstevníky především prostřednictvím neverbálních projevů, jednoduchých slovních vyjádření a napodobování. Do společné hry se zapojuje postupně.
Komunikace s dospělými:	S dospělými komunikuje s využitím jednoduchých vět, gest a neverbální komunikace. Reaguje na klidný tón hlasu a jednoznačné pokyny.
Co dítěti pomáhá porozumět (např. vizuální opora, rutina, komunikační deník):	Velmi pomáhá vizuální opora, opakování, názorné ukázky a stabilní denní režim.

Řeč a logopedická péče

Oblast	Popis
Logopedická péče (např. dítě je/není v péči odborného logopeda/logopedická asistence v MŠ):	Dítě není v současné době v logopedické péči. V rámci poskytování logopedické prevence v MŠ jsou využívány artikulační a dýchací aktivity.
Srozumitelnost řeči v běžné komunikaci:	Řeč dítěte je v běžné komunikaci částečně srozumitelná, zejména při známých tématech a situacích.
Pozorované obtíže v oblasti řeči (např. výslovnost některých hlásek, tempo řeči):	Byly zaznamenány obtíže v oblasti výslovnosti některých hlásek a v délce slovního vyjádření, bez odborných závěrů.

4. SOCIÁLNÍ A EMOČNÍ ADAPTACE

Poznámka: Zaměřte se na průběh adaptace, reakce dítěte na změnu, zdroje pohody a zátěže, způsoby podpory psychické pohody. Stručně popište, co se v praxi osvědčilo.

Oblast	Popis
Jak se dítě adaptuje na změny a nové prostředí:	Artem je citlivý a potřebuje více času na přijetí změn. Na nové situace reaguje zdrženlivě, postupně si vytváří pocit bezpečí.
Co mu v adaptaci pomáhá:	Pomáhá mu stabilita a blízkost známé osoby.
Co je pro něj zatěžující:	Zatěžující jsou pro něj hlučné situace a rychlé změny bez předchozí přípravy.
Spolupráce s vrstevníky:	Spolupráce se rozvíjí postupně. Dítě preferuje hru ve dvojici nebo v menší skupině.
Co se osvědčilo při podpoře pohody dítěte:	Zdrojem pohody jsou klidné činnosti, pohyb a možnost individuální práce. Zátěž představují časově náročné skupinové aktivity. Osvědčila se podpora klidného tempa, jasné struktury dne.

5. VLIV PROSTŘEDÍ OVLIVŇUJÍCÍ ADAPTACI DÍTĚTE

Poznámka: Tato část slouží k citlivému zachycení okolností, které mohou ovlivnit adaptaci dítěte v ZŠ. Nejde o kategorizaci dítěte, ale o sdílení informací důležitých pro nastavení podpory.

Oblast	Popis
Podmínky rodinného nebo sociálního prostředí, které je vhodné při přechodu zohlednit:	Rodinné prostředí je stabilní a podporující. Dítě vyrůstá v jiném jazykovém prostředí, než je vyučovací jazyk.
Uveďte konkrétní postupy MŠ, které pomáhaly dítěti při adaptaci:	Pravidelná komunikace s rodinou, vizuální podpora a individuální přístup při adaptaci.

6. SHRNUTÍ PRO ZŠ – PRAKTICKÁ PODPORA PŘI PŘECHODU

Poznámka: Tato část slouží výhradně k podpoře pedagogické kontinuity.

Oblast	Popis
Co dítěti pomáhá v novém prostředí:	Jasná struktura, vizuální opory, názornost, klidná komunikace a dostatek času na orientaci.
Přístupy podporující zapojení dítěte:	Postupné zapojování do činností, práce v menších skupinách, respekt k tempu dítěte.
Jaké zkušenosti z MŠ mohou být využity pro další práci:	Zaměřit se na pocit bezpečí, navázání vztahu a orientaci v prostředí před výkonovými nároky. Využívat rutiny.

Datum zpracování:	Vypracoval/a:

OCHRANA OSOBNÍCH ÚDAJŮ (GDPR)

Tento dokument obsahuje osobní údaje dítěte zpracovávané za účelem:

- podpory plynulého přechodu dítěte z MŠ do ZŠ,
- zajištění návaznosti pedagogické podpory.

Dokument je určen výhradně:

- mateřské škole, kterou dítě navštěvuje,
- základní škole, do které dítě nastupuje.

Zákonný zástupce je s obsahem dokumentu seznámen při udělení souhlasu.

Dokument je uchováván po dobu nezbytně nutnou k naplnění uvedeného účelu.

Pedagogický profil dítěte při přechodu z MŠ do ZŠ je předáván základní škole, do které dítě nastupuje, pouze se souhlasem zákonných zástupců dítěte, a to za účelem zajištění plynulé pedagogické návaznosti.